

ЗЕЛЕНЫЙ МИР МОРДОВИИ

*Рассказы о деятельности
Детской экологической организации
«Зеленый мир» и ее основателе
Вячеславе Михайловиче Смирнове*

Саранск
Издатель Константин Шапкарин
ДЭО «Зеленый мир»
2015

УДК 574(470.345)
ББК Б1
З 488

*Издано при финансовой поддержке
Федерального агентства по печати
и массовым коммуникациям
в рамках ФЦП «Культура России»*

Составители:

*В. С. Святогорова, А. И. Аношкина, О. В. Ашаева,
Д. В. Смирнов, О. Е. Ручина, Т. Б. Силаева,
К. И. Шапкарин*

*Фотографии В. М. Смирнова и участников
экологических сборов «Сура» разных лет*

Редактор Р. Н. Бусарова

З 488 «Зеленый мир» Мордовии / сост.: В. С. Святогорова и др. — Саранск : ДЭО «Зеленый мир», Издатель Константин Шапкарин, 2015. — 220 с.

ISBN 978-5-9906753-4-6

Отпечатано в ГУП РМ «Республиканская типография «Красный Октябрь», 430030, Республика Мордовия, Саранск, ул. Титова, 4а

Тираж 1000 экз. Заказ 2831. Формат 84 x 108 ¹/₁₆ 1-й завод – 300.

УДК 574(470.345)
ББК Б1

© Святогорова В. С., Аношкина А. И., Ручина О. Е., Шапкарин К. И., 2015
(составление)

© Издатель Константин Шапкарин, 2015

© Детская экологическая организация «Зеленый мир», 2015

«ЗЕЛЕНЫЙ МИР»: ВЧЕРА И СЕГОДНЯ

Общественная детская экологическая организация «Зелёный мир» родилась не на пустом месте, а как результат кропотливой совместной работы педагогического и ученических коллективов средней школы № 7 г. Саранска над формированием экологического мировоззрения у школьников через учебную и внеурочную деятельность. Организации образована в 1992 году, первым руководителем «Зеленого мира» являлся Вячеслав Михайлович Смирнов.

Детской экологической организацией «Зеленый мир» была впервые в Мордовии разработана и внедрена в практику концепция непрерывного экологического образования, которая позволяет готовить детей к реальной жизни. Эта концепция строится на включение в учебный курс интегративных курсов: «Окружающий мир», «Закономерности окружающего мира», «Вселенная человека», «Геоэкология», «Основы природопользования», «Целебные силы природы» и др.

Благодаря своей активной, конструктивной деятельности ДЭО «Зелёный мир» стала первой общественной экологической организацией в республике, которая получила государственную поддержку от Министерства экологии и природопользования РМ, Министерства образования РМ, Госкомитета по делам молодежи РМ и городского управления образования.

ДЭО «Зелёный мир» насчитывает в своих рядах более двух тысяч учащихся и учителей и имеет свои филиалы в школах города Саранска и республике, организация получила статус республиканской и была зарегистрирована в Министерства юстиции РМ как общественное объединение.

Цель и задачи «Зеленого мира»:

содействие развитию детского экологического движения в интересах детей и общества в целом; вовлечение молодёжи в активную практическую деятельность, направленную на комплексное решение экологических проблем и задач устойчивого развития Республики Мордовия; формирование у молодого поколения патриотического экологически ориентированного мировоззрения; развитие молодежных инициатив, самостоятельности, творческих способностей школьников.

Три ступени «Зеленого мира»

ДЭО «Зелёный мир» включает в себя три ступени. Первая ступень «Войди в зелёный мир» объединяет учащихся 1–4 классов, отношение к живым природным объектам проходит через эмоциональную сферу.

Вторая ступень – «Познай зелёный мир» объединяет учащихся 5–8 классов, где проникновение в тайны природы происходит как через академические знания, так и в большей степени натуралистические умения во время практических занятий, экскурсий и экспедиций и оказание помощи Природе.

Третья ступень – «Сохрани зелёный мир» объединяет учащихся 9–11 классов, где они активно занимаются природоохранной и исследовательской деятельностью, участвуют в различных акциях, научно-практических конференциях и партнерских встречах по обмену опытом.

Мы – исследователи

В активе ДЭО «Зелёный мир» подготовка и проведение ежегодных республиканских экологических сборов «Сура» по исследовательскому проекту «Дерево Земли, на которой я живу». В 2015 году прошел 22 по счету экологический сбор. Практически все победители районных, городских и республиканских олимпиад, участники и призеры российских конкурсов были участниками этих сборов.

Ежегодно проводится республиканский конкурс исследовательских работ школьников, а по его итогам – научно-практическая конференция, посвященная Международному Дню Земли. Популярность данного конкурса ежегодно растет, о чем говорит количество присланных работ – более 200. По итогам конференции в администрации Саранска регулярно проводились встречи с главой города по тем экологическим проблемам, которые были выявлены в ходе выполнения исследований. Исследовательская работа осуществляется в рамках проектов – «Мир воды», «Речка моего детства», «Дом», «Заповедные тропы Мордовии», «Родники Мордовии», реализуемые во время экологических экспедиций в Мордовский государственный заповедник имени П. Г. Сидовича, Национальный парк «Смольный», Симкинский природный парк устойчивого развития.

Экологические слёты проводились и на базе «Лесное озеро» на берегу озера Чевань-Эрька, и на кардоне «Инорский» Мордовского государственного заповедника, и в Национальном парке «Смольный». Они также результативны: здесь собирается полевой материал для дальнейшей обработки в камеральных условиях школы, обобщается опыт и планируется совместная деятельность на новый учебный год.

Мы – пропагандисты

Широкую известность получили природоохранные акции в защиту окружающей среды, в которых принимают участие и родители школьников. Особенно это проявилось в ходе борьбы против строительства бензоколонок в жилых массивах, в непосредственной близости от школ и больниц. Интересен по форме и содержанию конкурс агитбригад «Мы за всё в ответе», конкурс рисунков «Краски природы» и «вернисаж» детских плакатов в общественном транспорте, ежегодно проходящий в День Земли – 22 апреля. Результатом этой работы является акция «Мой город без экологических проблем».

Проводятся выставки цветов и домашних животных «Мистер и мисс Мяу». Новой формой экологического образования стал Экотеатр, поставленные спектакли неизменно встречают большой интерес.

«Зеленый мир» проводит семинары для работников образовательных учреждений города и республики с приглашением ведущих специалистов по учебным программам и проектам системы непрерывного экологического образования; партнерские встречи юных исследователей Природы, которые стали регулярными между учащимися школ и прошли в городах Саранске, Нижнем Новгороде, Казани, Обнинске, Боровске, Переславле-Залесском.

Мы – практики

Зеленомировцы ежегодно 22 апреля высаживают молодые побеги на улицах Саранска и искренне верят, что своей акцией они достигнут до сердца каждого, желают доказать, что молодому поколению не все равно в какой стране они будут жить. И спустя десятилетия, пройдя по чистому скверу, скажут своему ребенку – это дерево посадил я!

Реализуя программу «Мой город без экологических проблем», школьники участвуют в экологической экспертизе и мониторинге окружающей среды, экодессантах по уборке улиц и зеленых массивов Саранска, экосубботниках в ботаническом саду и дендропитомнике.

Часть 1. ОСНОВАТЕЛЬ

Вячеслав Михайлович Смирнов, известный эколог, педагог и организатор Детской экологической организации «Зеленый мир», родился в 1949 г. на Украине, где служил его отец Михаил Кузьмич – участник Великой Отечественной войны. В детстве Вячеслав Михайлович часто бывал и жил на родине своих родителей в д. Богослово Пестовского района Новгородской области, где до сих пор более половины жителей Смирновы. Но вся сознательная жизнь Вячеслава Михайловича прошла в Мордовии, где он окончил школу № 9, химико-биологический факультет Мордовского университета, после чего несколько лет работал заведующим биостанцией МГУ, директором школ № 13 и 7, начальником Городского управления образованием. С 1999 г. деятельность В. М. Смирнова связана с Государственным Собранием РМ.

Не нам судить каким чиновником был Вячеслав Михайлович. Но то, что он сделал для молодежи Мордовии, для экологического воспитания и образования молодого поколения переоценить трудно. Особая заслуга В. М. Смирнова – создание Детской экологической организации «Зеленый мир». Он 20 лет был организатором и руководителем экологических сборов и экологических конференций школьников, инициатором издания «Красной книги РМ», автор в ней общих разделов, отдельных статей и многих фотографий. Всего В. М. Смирновым опубликовано более 30 книг и статей.

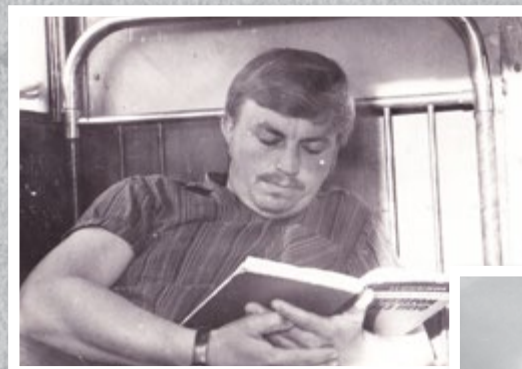
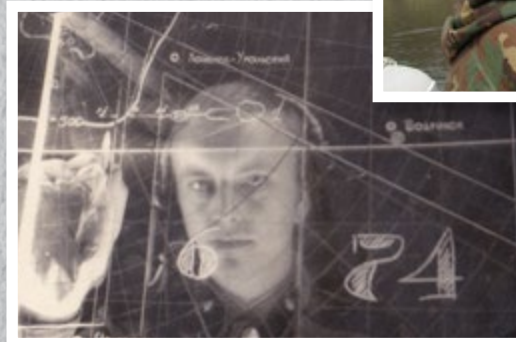
В. М. Смирнов первым в республике удостоен звания «Заслуженный эколог Республики Мордовия», а позднее «Заслуженный эколог Российской Федерации».

В. М. Смирнов часто выступал в защиту Природы в средствах массовой информации. На телевидении долгое время существовала специальная программа «Зеленый мир», на радио идет передача «Уроки Зеленого мира», в Республиканской библиотеке идут заседания «Зеленой гостиной». Через эти уроки прошли сотни благодарных девчонок и мальчишек.

В июне 2014 г. Вячеслава Михайловича не стало, но память о нем, добром, жизнелюбивом, всегда готовым прийти на помощь, сохранится в сердцах тех, кто знал его, был с ним рядом, был участником и является продолжателем всех его дел!

Т. Б. Силаева





К ЭКОЛОГИИ ЯСТРЕБИНОЙ СЛАВКИ (SYLRIA NISORIA VESCHAT.)

*Эколого-фаунистические исследования
в Нечерноземной зоне РСФСР. – Саранск, 1979*

Мордовская АССР находится в центре ареала распространения ястребиной славки по Советскому Союзу. Многие авторы, проводившие исследования на территории Мордовии, отмечают этот вид как крайне редкий или спорадически встречающийся. Орнитолог Е. С. Птушенко, работавший в Мордовском государственной заповеднике в 1936 г., зафиксировал лишь один случай встречи с этим видом. Экспедиция, организованная кафедрой зоологии Мордовского государственного университета под руководством А. И. Душина, исследовала ихтиофауну Мокши, одновременно велись наблюдения и по орнитологии. В списке птиц, который был опубликован после экспедиции (в 1966 г.), этот вид не отмечается. П. С. Серебровский (1918) фиксирует этот вид как редко встречающийся: он добыл всего один экземпляр (22 апреля 1911 г.) в пойме Алатыря. И. Б. Волчанецкий (1925), проводивший наблюдения в среднем течении р. Суры, считает этот вид крайне редким. А. Е. Луговой (1975) отмечает, что численность ястребиной славки в Мордовии очень невелика и для нее характерен очаговый тип гнездования. Однако исследований, касающихся гнездовой биологии данного вида, не проводилось. В основном они велись в осенне-летний период 1969 года. Летом 1970 года наблюдения были продолжены. Изучалось поведение славки ястребиной в период построения гнезда, кладки и насиживания яиц от вылупления птенцов до вылета их из гнезда.

В мае 1969 года этот вид был обнаружен на гнездовании в южной части г. Саранска. Пустынные участки, на которых находятся заросшие крапивой, пижмой, репейником и другими сорняками островки, чередующиеся с группами деревьев,

являются подходящим местом для гнездования. Из древесной растительности преобладают береза, тополь. Особенно примечательно наличие красной бузины, которая привлекает птиц удобством для построения гнезд.

Наши исследования проходили на участке, имеющем площадь 10 га. Большая часть его занята под огородами. С южной и западной стороны участок окружен березовой аллеей, с севера и востока проходят аллеи и расположены отдельные группы тополей и берез. В центре находится не возделываемый участок, поросший сорной растительностью и бузиной. Он занимает площадь, равную 1 га, и является местом, которое во все сезоны годы привлекает птиц.

Время прилета. В г. Саранске ястребиная славка появляется 16–18 мая (1969 г.), более поздний срок прилета данного вида зафиксирован в 1964 году – 22 мая. Теплой весной 1970 года первые представители вида были замечены 6–8 мая. Они летят немногочисленными стайками, насчитывающимися 18–20 особей, преимущественно ночью. Днем останавливаются на кормежку на полях, имеющих участки, поросшие сорными травами, а вечером продолжают полет.

Первыми прилетают самцы. Прилетевшие позднее самки, привлеченные их пением, остаются на данной территории. Их количество зависит от величины участка. Одревеневшие стволы крапивы и пижмы особенно привлекают ястребиных славков, так как наиболее удобны для построения гнезд. Стволы должны быть достаточно прочными, чтобы выдерживать их тяжесть.

Наши наблюдения показывают, что прилет птиц связан с установлением устойчивой средней температуры +13 °С. Характерно, что и отлет ястребиной славки совпадает со среднесуточной температурой +13 °С.

Изменения среднемесячных температур по г. Саранску характеризуют периодичность в жизни ястребиной славки.

Устойчивая среднесуточная температура +13 °С в разные годы приходится на разные календарные числа. Этим

объясняются колебания в 1964, 1969 и 1970 годах. Средне-месячная температура в августе и сентябре составляет соответственно 18,3 и 11,8 °С, т. е. не дает круглой цифры 13 °С, поэтому отлет ястребиной славки колеблется с конца августа до начала сентября.

Поведение после прилета. На территории Мордовии ястребиная славка крайне редка, что ограничивает возможности для наблюдения. В Саранске этот вид распространен незначительно из-за недостатка мест, пригодных для гнездования: ястребиная славка отмечена лишь в южной части города. В районе наших наблюдений гнезда располагаются на расстоянии 10–50 м друг от друга.

В связи со скрытым образом жизни прилет ястребиной славки обнаруживается только по первому пению самца, что предполагает возможность прилета ранее указанных нами сроков.

Песня — типичный «говорок» славков, производимый громко, резко, скрипуче, как бы ворчливо. Иногда пение ястребиной славки напоминает песню садовой славки, с которой ее часто путают. Имеется сходство в пении и с черноголовой славкой. Основным отличием пения ястребиной славки от прочих видов этого рода является значительно более громкий, резкий голос и более громкий и продолжительный треск.

Самец начинает петь в траве или кустарнике, затем быстро вскакивает на вершину куста, взлетает вверх или в сторону на 5–8 м, делает несколько рывков и скачков в воздухе, то отлетая, то возвращаясь, планирует и садится где-нибудь в 20 м на дерево. Через минуту снова взлетает с песней и садится на исходное место.

Первое время стайки держатся вместе, с выбранного ими участка далеко не улетают, пищу отыскивают тут же, иногда перелетают на поле, где с земли собирают насекомых.

Птицы ведут себя мирно. Разделение стайки на пары начинается с исполнения брачного танца, для чего самцы выби-

рают участок, устланный сухими ветками. Танец начинается с того, что один из самцов, расширив хвост и растопырив крылья в стороны, с опущенной головой, вздрагивая, перепрыгивая с веточки на веточку или, описав правильный круг, издает ворчливые звуки. Перья на темени и зобу приподняты. Когда одна из самок приближается к нему, он улетает на выбранное для гнезда место.

Постройка гнезда. Разбившись на пары и выбрав подходящее для гнездования место, птицы приступают к постройке гнезда, обычно на 5–7-й день после прилета. Гнездо строит самка, самец всюду ее сопровождает, часто садится близ гнезда, но никакого участия в сооружении не принимает.

Было отмечено, что после разорения одного из гнезд самка приступила к повторной постройке, основа которой была уже начата, она достраивала только внутренние стенки. Не исключена возможность, что прилетевшие первыми самцы возводят наружные стенки нескольких гнезд, а затем уже самка достраивает одно из выбранных ею. На строительство гнезда затрачивается 6 дней.

В нашем случае самка приступила к достраиванию 9 июня и закончила постройку 12 июня. Остальные два гнезда, уже полностью построенные, найдены 6 и 8 июня. Эти сроки показывают, что период постройки гнезда у данного вида очень короткий.

В зависимости от величины участка количество пар может колебаться. Отмечено, что ястребиная славка иногда поселяется вблизи гнездования сорокопута-жулака. Это наблюдалось в 1964 г. Расстояние между гнездами славки и сорокопута было всего 8 м и в 1969 г. — 25 м. Гнезда строятся вблизи березовых и тополиных посадок, на которых птица собирает корм для птенцов.

Гнездо, найденное в 1964 г., помещалось среди бузины. В 1969 и 1970 гг. гнезда помещались среди пижмы и крапивы. Гнездо не заплетено, а просто втиснуто между стволиками. Однако основа, на которой оно держится, приплетается к

траве. Гнездо имеет полушаровидную форму, оно глубокое, рыхлосплетенное, с торчащими стеблями, но довольно прочное. Основной строительный материал – сухие стебельки различных трав. Лоток выстлан более мягким материалом – конским волосом, а в одном из гнезд – тонкой проволокой. Наружный диаметр гнезда – 120 мм, внутренний – 50 мм, высота – 75 мм, глубина – 40 мм. Высота расположения всех гнезд – от 25 до 50 см над землей, в 1970 г. одно гнездо располагалось на высоте 3 см от земли.

Яйцекладка. Через 2 суток после завершения постройки гнезда самка приступает к откладке яиц. Первое яйцо найдено 6 июня, во втором гнезде первое яйцо отложено 8 июня, в третьем – 14 июня. В 1969 г. в трех гнездах полная кладка состояла из 4 яиц, а в 1970 году в одном из гнезд – из 5, в другом – из 6, что, по-видимому, объясняется особенно благоприятными погодными условиями лета. Яйца откладываются с интервалом в один день ночью, когда самка сидит на гнезде, днем же она покидает его и садится только в том случае, если температура воздуха понижается или идет дождь. Зафиксирован единичный случай, когда интервал между откладкой 3-го и 4-го яйца составил двое суток. Полная кладка в 1969 г. закончена в 1-м гнезде 11 июня, во 2-м – 13 и в 3-м – 18 июня. В 1970 г. полная кладка была закончена в 1-м гнезде 1 июня, во 2-м – 2 июня.

Насиживание (при 4 яйцах) начинается с откладки предпоследнего яйца. Яйца желтовато-сероватые, у тупого конца слабо выражена пятнистость. У некоторых яиц она выражена сильнее. Их масса колеблется от 2,600 до 2,755 г. Размер яйца в среднем равен 1,25х1,5 см. Насиживание продолжается 11–12 суток.

В полуденные, реже в вечерние часы на короткое время самку заменяет самец. Когда самка сидит на гнезде, самец находится поблизости и при появлении других птиц или людей издает резкий треск. Во время насиживания самец самку не кормит.

Появление птенцов. В 1969 г. появление птенцов нами отмечено 22, 24, 30 июня, а в 1970 г. – 17, 18 июня. Птенцы выводятся не одновременно, а в течение двух суток, голыми, с беловатыми валиками на клюве, с лилово-красной ротовой полостью и с двумя расплывчатыми пятнами на языке. Когда часть птенцов уже вылупилась, а часть еще не освободилась от скорлупы, самка почти не улетает с гнезда. В последующие дни она много времени тратит на согревание птенцов, поэтому первые 6 дней основная забота по выкармливанию потомства ложится на самца.

В первые дни количество приносов корма незначительно, в последующие возрастает, и соответственно уменьшается время обогривания птенцов. На 3–4-й день птенцы прозревают, а на 5–6-й появляются пеньки на крыльях.

В момент освобождения птенца от скорлупы он весит в среднем 2,675 г, т. е. на 0,025 г меньше, чем яйцо. Взвешивание птенцов с момента рождения показывает, что их масса за сутки увеличивается в среднем от 2,4 до 3 г (табл.1). Четыре 7-дневных птенца за 18 ч (с 3 ч 25 мин до 21 ч 25 мин) получили 155 приносов, причём самец приносил корм чаще самки, которая временами согревала птенцов. В час все птенцы получали 4–15 (в среднем 8,6) приносов корма, что на каждого птенца составляет в среднем 2,15 порции корма в час и 38,70 – в день. Наблюдаются три пика кормления: утренний – между 4 и 6 ч, дневной 12 и 14 ч и вечерний – между 18 и 20 ч.

Как было упомянуто, первое 6 дней значительное количество времени, независимо от состояния погоды, самка обогревает птенцов. К концу же выкармливания она садится на гнездо только при дожде. Чистят гнездо самец и самка путем заглатывания фекальных капсул или частично вынося их.

Для определения характера питания птенцов мы пользуемся методом перетяжек. Но в данном случае этот метод не подходил. Видовой и количественный состав пищи птенцов не был определен. Точно установлено только то, что птенцы

выкармливаются гусеницами березовой пяденицы, которые собираются взрослыми птицами на березах и тополях на расстоянии не более 40–50 м от гнезда. Площадь охотничьего участка пары составляет 1000–1500 м².

Основу питания ястребиной славки составляют насекомые, которых она ловит в кронах деревьев и в кустарниках, склевывая с листьев и тоненьких веточек. Иногда она собирает насекомых в траве и на земле. Летом питается исключительно животным кормом, в августе частично переходит на питание плодами красной бузины. Птенцы покидают гнездо при массе 21 г. В гнезде, где птицы приступили к откладке яиц с некоторым опозданием, птенцы к моменту вылета также достигли нормальной массы и были хорошо развиты, хотя период их выкармливания сокращен. Вылет птенцов происходил 3–9 июля. Если их не тревожить, они покидают гнездо в течение 1–2 ч. Но при неосторожном подходе к ним они преждевременно, часто за 1–2 дня до нормального вылета, внезапно выпархивают из гнезда, затаиваются на земле и в гнездо уже не возвращаются. В течение 7–10 дней слетков докармливают родители возле гнезда или по соседству с гнездовым участком. Затем у взрослых птиц начинается линька. Выводки разбиваются, но держатся в обычных своих местах. В начале августа начинаются кочевки, и в середине месяца птенцы незаметно покидают гнездовой участок.

ЛИТЕРАТУРА

1. Волчанецкий И. Б. О птицах среднего Присурья // Учен. зап. Саратов. – 1925. – Т. 3, вып. 2.
2. Душин А. И. Орнитологические наблюдения в пойме р. Мокши летом 1964–1965 гг. // Эколого-фаунистические связи некоторых групп беспозвоночных и позвоночных животных. – Саранск, 1966.
3. Луговой А. Е. Птицы Мордовии. – Горький, 1975.
4. Птушенко Е. С. Материалы к познанию фауны птиц Мордовского заповедника // Фауна Мордов. заповедника имени П. Г. Сидовича. – М., 1938.
5. Серебровский П. В. Материалы к изучению орнитофауны Нижегородской губернии // Материалы к познанию фауны и флоры Российской империи. – Пг., 1918.

В. М. Смирнов (Мордовский университет)

ФЕНОЛОГИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ ВЕСЕННИХ ПЕРИОДОВ 1974–1977 гг. НА БИОЛОГИЧЕСКОЙ СТАНЦИИ МОРДОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

*Эколого-фаунистические исследования
в Нечерноземной зоне РСФСР. – Саранск, 1983*

Среди факторов, влияющих на поведение животных, основной, по-видимому, является температура. Исследуя экологию птиц и рыб в весенний период, мы установили, что подъем и падение жизнедеятельности, как правило, совпадают с кривыми температурного графика. Однако приведенные в графике температуры, по-существу, отражают лишь ночное время, самое неблагоприятное для животных. В рассматриваемый период температура колебалась в пределах 10–20 °С.

Динамика вод в весенний период оказывает влияние как на гидробионтов, так и на наземных животных, особенно на водоплавающих птиц. Наступление ледохода является тем критическим периодом, который в значительной мере определяет последующее размещение водоплавающих и начало нереста рыб. Появление открытой воды вызывает среди животных местные миграции. Продолжительность половодья, его размеры и величина пик зависят от ряда причин, и в первую очередь от изменения суточных температур. Начало подъема воды, как правило, проходит незаметно, подолдом. Таяние снега и первые весенние стоки в реку в нашей зоне начинаются между 15 и 20 марта, когда водная фауна, находящаяся в состоянии анабиоза, пробуждается.

Подъем льда на Суре наступает после 20 марта. В 1977 г. к 29 марта лед поднялся на 2 м и началось его движение большими полями. В бухтах и на соединенных с рекой озерах середина льда поднялась, а края примерзли к берегам, ушли под воду и несколько дней оставались в таком положе-

нии. Начало движения льда часто сопровождается большими заторами и резким подъемом уровня воды, вызывающим соединение реки с пойменными озерами. С появлением открытой воды водоплавающие поселяются на реке.

Подъем воды до пика даже в течение одних суток испытывает колебания от 30 до 180 см. За четыре года наблюдений наивысшее стояние воды отмечалось между 7 и 19 апреля. Пик продолжался двое–трое суток, затем наступало быстрое его падение. К 25 апреля, как правило, вода уже находится на летнем уровне. Таким образом, половодье на средней Суре продолжается всего около месяца, что связано с обезлесением берегов и всей гидрологической системы.

Ледоход на Суре наступил в 1974 г. 2 апреля, в 1975 – 29 марта, в 1976 – 11 апреля, в 1977 г. – 29 марта. Наиболее ранние половодья сопровождаются обширными заливами поймы и ясно выраженной миграцией рыб из реки в пойменные озера, что, возможно, связано с высокой мутностью воды и значительной эрозионной способностью Суры – фактором, безусловно, неблагоприятным для рыб.

Многолетние данные средних дат наступления ледохода показывают, что в последние годы отмечается ясно выраженный сдвиг в сторону его более раннего наступления. Конец ледохода обычно приходится на 12–16 апреля. Ход весны особенно ярко выражается временем прилета птиц (табл. 1).

Таблица 1

Время прилета птиц в заказник биологической станции

Вид	1974 г.	1976 г.	1977 г.
Гуси	10.IV	—	3.IV–9.IV
Кряква	22.III	7.IV	29.III
Чирок-свиистунок	11.IV	—	29.III
Шилохвость	12.IV	8.IV	30.III
Чирок-трескунок	17.IV	—	6.IV
Широконоска	—	—	5.IV

Чернеть хохлатая	12.IV	8.IV	30.III
Орел-могильник	—	10.IV	—
Коршун черный	—	6.IV	1.IV
Канюк обыкновенный	—	—	31.III
Тетерев (токование)	4.IV	—	—
Рябчик (токование)	7.IV	—	—
Журавль	—	19.IV	—
Чибис	12.IV	6.IV	20.III
Черныш	12.IV	—	30.III
Бекас	8.IV	—	—
Вальдшнеп (тяга)	8.IV	13.IV	14.IV
Чайка речная	10.IV	—	5.IV
Перевозчик	16.IV	—	5.IV
Цапля серая	—	8.IV	21.IV
Зимородок	—	—	22.IV
Удод	17.IV	7.IV	5.IV
Жаворонок	—	5.IV	29.III
Теньковка	—	—	9.IV
Дрозд-рябинник	4.IV	7.IV	1.IV
Дрозд певчий	4.IV	7.IV	1.IV
Дрозд-деряба	4.IV	7.IV	1.IV
Трясогузка белая	4.IV	6.IV	29.III
Скворец	12.IV	7.IV	29.III
Овсянка обыкновенная	4.IV	7.IV	—
Овсянка садовая	4.IV	7.IV	—
Зяблик	—	5.IV	29.III
Чиж	—	—	7.IV (отлет)
Коноплянка	4.IV	7.IV	29.III
Зеленушка	4.IV	7.IV	4.IV
Варакушка	17.IV	7.IV	12.IV
Зарянка	17.IV	7.IV	5.IV

Время нерестовых миграций основных видов рыб установлено на основании учета ежесуточных сетных уловов, которые в 1974 и 1977 гг. показали, что щука мечет икру рань-

ше, чем другие виды. Первые рыбы с текущей икрой пойманы 4 апреля. В различных по особенностям воды пойменных озерах, на протоках и в бухточках реки Суры нерест продолжался до 20 апреля. Следом за ним начался нерест плотвы и язя, затем, с 10 по 27 апреля, – нерест окуня. Нерест плотвы продолжался до 27 апреля, леща – с 20 апреля до конца мая. Пойманные одновременно с ними сом и налим в тот же период совершают активные кормовые миграции; налим уже отметал икру зимой, а сом еще дожидается необходимой температуры воды (20 °С).

Заслуживает внимания ряд фенологических наблюдений, которые обычно входят в общий перечень весенних явлений в природе и подлежат фиксации (табл. 2).

Таблица 2

Результаты весенних фенологических наблюдений

<i>Явление</i>	<i>Дата</i>	<i>Год</i>
Сокодвижение у березы	29.IV	1977
Массовый вылет жуужелиц	5.IV	1977
Вылет комаров	11.IV	1977
Появление и передвижение клещей	13.IV	1974
Выход из нор бобров и переход на другие озера	13.IV и 14.IV	1974/1976
Цветение ивы	14.IV	1974
Появление первых листьев на иве, березе, черемухе, бересклете	26.IV	1977

Периодически (на некоторых пойменных водоемах – ежегодно) отмечаются заморы рыб. В 1975 г. замор вызвал гибель всех видов рыб, за исключением карася, линя и вьюна. Как правило, это бывает в маловодные годы и сухую осень. Богатые растительностью озера так сильно изменяются, что в конце марта выбрасывают насыщенную газами воду в виде коричневой, дурно пахнущей жижи. Поэтому за каждым пойменным водоемом необходим уход (поддержание проруби в открытом виде).





ЛАУРЕАТ-ПЕДАГОГ

Известия Мордовии. 1988. 14 окт.

Некоторые люди, обладающие слабой нервной системой, входят в современную школу с оглядкой и опаской: того и гляди, накроет тебя могучая волна разноголосья, а идти по школьному коридору во время перерыва приходится, лавируя, как корабль, среди многочисленных живых островков... Не каждый решится работать в школе.

Но Вячеслав Михайлович размышлял недолго, когда в 1983 году ему предложили возглавить одну из саранских средних школ. Диплом преподавателя был, однако работал Смирнов в университете, руководил биологической станцией (сам биолог по образованию).

— Знал, конечно, на что иду, — посмеивается сейчас Вячеслав Михайлович. — Как в круг ада спускаешься... Мучительная, нервная, адская работа у учителя. А тут директором! Нагрузка выше. Но на то мы и мужчины!

Вскоре Смирнов принимает новую школу № 7 в Октябрьском районе, в которой более двух тысяч учащихся, 105 учителей и воспитателей.

Так почему же все-таки Смирнов стал директором, учителем? Кому-то ответ покажется банальным, но куда денешься: потребность общаться с детьми, разгадывать загадки (да еще какие!) их непредсказуемых характеров, видеть, как на твоих глазах рождается личность...

— Я люблю вести уроки, — признается Вячеслав Михайлович. — Правда, и администратором приходится быть, но уроки — это выше всего. Сейчас каждый учитель должен быть творцом, каждый из нас к этому и стремится...

Саранская средняя школа № 7 радуется обилием цветов, задумали зимний сад организовать. Тут есть на кого опереться: родительский комитет в школе — лучший в городе.

— Вот эта черта: умение работать с родителями — очень характерна для Смирнова, — считает заведующий Октябрь-



ским районным отделом народного образования З. Н. Фадеева. — Это в духе перестройки.

И то, что он награжден, — вполне достойно и закономерно.

Да, В. М. Смирнову, директору Саранской средней школы № 7, «за достигнутые успехи в обучении и коммунистическом воспитании детей и молодежи» присуждена премия имени Н. К. Крупской. Кстати, ее он передал в фонд школы.

Вячеслав Михайлович входит в свою школу с радостью и надеждой. Он верит в своих учеников.

В. Петрухин

УРОКИ ДОБРОТЫ

«Молодой ленинец», 22 октября 1988 г.

Вячеслав Михайлович снял очки, провел рукой по глазам и как будто снял усталость директорского и учительского дня. Глаза блеснули молодо и, пожалуй, дерзко.

— А Вы слышали в городе птиц?

Я растерялась. Потом стало обидно: до птиц ли — столько дел, а потом стыдно: оправдываемся вечной спешкой и ничего вокруг не замечаем.

— Вот так многие, — пожалел Вячеслав Михайлович, — а я хочу научить ребят понимать и любить живую природу, научить слышать птиц и листву, понимать тишину леса и боль сломанного деревца. Я верю в добро — оно изначально заложено в детях, а найти и развить его — задача учителя.

Решает эту задачу директор и учитель школы № 7 Вячеслав Михайлович Смирнов. Много лет назад раз и навсегда он выбрал биологию и, где бы ни работал, выбору своему не изменял. А к преподавательской работе пришел убежденным сторонником такой системы воспитания и обучения, что растит человека в живой связи с природой, что через познание ее законов приведет к пониманию и усвоению высоких принципов гуманности, человечности, наконец, человеческой по-



рядочности. Может, и покажется это утверждение несколько архаичным в наше компьютеризированное время. Но не в отсутствии ли доброты кроются причины жестокости, агрессивности нынешних подростков? Не прямая ли связь между жестоким любопытством, с которым наблюдают ребячьи глаза за облитой керосином и подожженной кошкой, разорванным голубем, и преступлениями, квалифицируемыми Уголовным кодексом? Для кого-то спорный вопрос, а для Вячеслава Михайловича нет. Те, кого мы называем «трудными» — он, кстати, не любит этого словосочетания и старается им не пользоваться, — по его мнению на каком-то этапе жизни недополучили внимания, ласки, той же доброты, а природа не любит пустоты, и на пустом месте растет бурьян, как известно.

У вас какое представление об идеальном школьном уроке? Тихо, муха пролетит — слышно. А в этом классе и достаточно шумно, и лес рук на вопрос учителя. Вячеслав Михайлович называет это разминкой. Название в общем-то условное, но по сути верное. Ребята в начале урока «разминаются», повторяя изученное, закрепляя его в памяти. А уж на эту основу ложатся новая тема, новые знания. Вячеслав Михайлович, если воспользоваться образом, дирижер. Он направляет и организует работу класса, сохраняя самостоятельность каждого.

Это второй принцип его методики — доверие. Он доверяет честности, знаниям ребят настолько, что они сами оценивают ответы друг друга. Вот откуда такое оживление и интерес на разминке. Ребята работают по парам: один спрашивает, другой отвечает и получает оценку товарища. Если хочешь, можешь заглянуть в учебник — это разрешается.

— Ну и какие оценки ставят друг другу, только «пятерки»?

— Нет. Вполне объективные. Причем особенно требовательны, когда ставят как раз «пятерки». Я не раз убеждался в этом, принимая зачеты по темам.



Кстати, на нашей фотографии тот момент в конце урока, когда Вячеслав Михайлович заверяет своей подписью (для родителей), выставленные друг другу оценки. Удовлетворение после урока обоюдное: ребятам по душе самостоятельность, им интересно, их память, мышление работают — идет процесс истинно творческий. Учитель тоже доволен: каждый ученик усвоил материал, даже если дома не готовился.

Вячеслав Михайлович не относит себя к новаторам. Он отводит себе скромное место в ряду многих последователей лучших педагогов. Творчество, полная самоотдача, способность не думать о себе — только о детях, по его мнению, не что-то выходящее из правил, а норма, обычная работа, повседневная жизнь учителя.

Сейчас в чем-то учителям стало легче, а в чем-то труднее. Они получили большую возможность творчества в учебном и воспитательном процессе. Школьная реформа поначалу изменила только их материальное положение, базы же настоящей для преобразований не было. Ошибки исправля-

ются, разрабатываются документы, определяющие пути развития школы, ее будущее. Но вдохнуть жизнь в «букву» этих канонов и положений может только Учитель, Личность, чье обаяние, творческая сила способны оказывать влияние на учеников, вести их. Пока педагогическая наука оторвана от жизни, не дает научного обоснования реальным явлениям школьной жизни, не говоря уж о том, чтобы идти впереди. Каждый сам прокладывает дорогу. Кто-то достигает высот, и его опыт становится достоянием всех. Вячеслав Михайлович по крупицам собирает все новое, что рождает жизнь, изучает, пробует применить. Не все, что он делает, бесспорно, но стремление это заслуживает уважения и, мне кажется, подражания. В его школе используются групповая, партийная методика обучения, уроки-лекции, практикумы. Среди более ста педагогов есть те, у кого уроки, так же как у него, проходят ярко, живо, в единении учеников и учителя. Школа не идеальная. И среди 2 100 учеников найдутся из трудных трудные. Есть и такие, кого не интересуют «цветочки-бабочки» директора, и те, кто не воспримет его принципы и веру в добро. Но все же свой вклад — и немалый — в государственное дело воспитания будущих граждан он внес. Официальное тому свидетельство — премия имени Н. К. Крупской. А есть еще и неофициальное, но не менее значимое, и дорожит этим он очень: доверие ребят.

Для этих ребят Вячеслав Михайлович живет. И очень хочет воспитать их настоящими людьми. На это направлены его поиски новых форм, среди которых — обучение по интересам.

— Школа должна развивать способности детей. Посмотрите характеристику после третьего класса: умеет читать, писать... А что любит, чем интересуется, чем хочет заниматься? Ни слова об этом. Надо же исходить из интересов ребят, их способностей, создавать факультативы, которые им нужны, тогда и профориентация будет настоящим выбором жизненного пути.

Один личный вопрос поберегла напоследок: на что будет потрачена премия? И вы знаете, в ответе была почти уверена. Не ошиблась. Вячеслав Михайлович отдает ее в фонд школы, деньги пойдут на озеленение. В своих пристрастиях он неизменен: общение с живой природой обогащает, учит, воспитывает.

Вышла из школы и по привычке хотела пройти по короткому пути — наискосок по газону. И вдруг остановилась: вспомнились слова Вячеслава Михайловича, и не захотелось, не могла наступить на живую зелень травы.

Т. Налетова

ДЕЛА И МЕЧТЫ «ЧИНОВНИКА» СМИРНОВА

Известия Мордовии. 1995. 1 сент.

Года три назад, по весне, когда Мордовия, нормированно питавшаяся по талонам, торжественно приветствовала столичного гостя Руслана Имрановича (Р. И. Хасбулатов — последний председатель Верховного Совета Российской Федерации. — Ред.), в салонах саранских троллейбусов появились бесхитростные детские рисунки: цветущий одуванчик в виде земного шара на хрупком стебельке и призыв — «Спасем наш дом — планету!».

Самодельные плакатики развешивали учащиеся средней школы № 7, где обучение не просто ведется по оригинальной программе «Экология и диалектика». Они на полном серьезе обследуют состояние окружающей среды и активно защищают ее от губительных загрязнений.

Директором седьмой школы с 1983 по 1995 год был Вячеслав Михайлович Смирнов, как-то незаметно десять лет

назад совершивший революцию, посадив на почве республиканского образования нетрадиционную модель воспитания подрастающего поколения — формирование будущего общества. Все с той же целью Вячеслав Михайлович делал попытки «хождения во власть» — городскую. Весной 1995 года сессия городского Совета проголосовала за назначение В. М. Смирнова начальником Управления образования г. Саранска.

— **Вячеслав Михайлович, как Вам сидится в кресле начальника ГУО?**

— Я привык работать. Хотя в этом кресле, хоть в другом.

— **До вступления в должность начальника управления думали, что можно сделать на этом посту, что-то, пользуясь недавно модным определением, перестроить?**

— Когда вступал в должность начальника ГУО, знал, что, во-первых, нужно вернуть доверие рядовых педагогов к органам управления образованием. В этом отношении, считаю, обстановка налаживается. Взаимопонимание со школьными коллективами у нас есть.

— **Признаем, однако: недоверие часто базируется на материальной неудовлетворенности. Учителей понять тоже можно: свою не шибко большую зарплату они не получают по несколько месяцев и отпускные ждали все лето.**

— Если бы это зависело только от меня! Поступление финансовых средств в городскую казну, нас обеспечивающую, — мизер. Промышленные предприятия простаивают. Рабочим на некоторых заводах зарплату тоже не выдали еще за май. А задолженность по отпускным всем школам Саранска погашена до августа.

— **Когда мы договаривались о встрече, Вы сказали, что не стали «тем» чиновником...**

— Я имел в виду, что не отгородился дверью от всех остальных. Дверь в мой кабинет открыта всегда. Сюда может свободно зайти любой — директор, учитель. Сам постоянно бываю в школах, мне близки их нужды, заботы.

А первое, что я сделал, став начальником ГУО, создал коллегию при городском управлении образования — совещательный орган, где обсуждаются все мои предложения. Только при положительном большинстве они внедряются в практику. Нельзя допускать монопольного единогласия руководителя. Тогда добра не жди.

— **Как Вы думаете, насколько реально изменить существующую систему образования?**

— Сейчас популярным стало все менять. А ведь система образования, наверное, и держится на плаву так долго именно благодаря своему консерватизму, той прочной основе, которая первоначально заложена в ней. Она зиждется прежде всего на отношении учителя-воспитателя к своему делу, который настолько отдается работе, что его очень трудно отрешить от избранных идеалов. А может, и не нужно многого менять, достаточно просто взглянуть на проблемы обучения и воспитания по-другому, тем более, что существующий Закон об образовании дает всем учебным и дошкольным заведениям достаточную свободу для самостоятельности. Главное — было бы желание и умение этой свободой пользоваться, творить в своей сфере. К сожалению, некоторых устраивает быть просто урокодателям, по планам-конспектам, списанным в студенческую пору.

Управление должно не контролировать — помогать, способствовать, в чем-то чуть-чуть корректировать становление и развитие передовых веяний в сфере образования. Хотя лично я против расширения сети школьных учреждений нового типа. Правильнее, если в каждом микрорайоне города будет по заведению инновационного профиля. В перспективе, допустим, выделятся школы, специализирующиеся по естественным, точным, гуманитарным дисциплинам, где соответственно сконцентрируются сильнейшие педагоги: либо физики-математики, либо словесники и т. п. Разумеется, следует заботиться о детях с различными отклонениями, но при том не обделять вниманием и талантливых девчонок

и мальчишек, создавать условия для более полного развития их неординарности. Не надо чураться элитарности воспитания. От того, сколько мы зложим в сегодняшних ребятишек, зависит будущее России.

— Я с Вами совершенно согласна. Но давайте пока обратимся к настоящему, насущному. На пороге 1 сентября. В каком виде «второй дом» примет своих жильцов?

— Как бы трудно ни было, но к началу учебного года постарались подготовить все школы. Основная задача — подготовка зданий к работе в зимних условиях (ремонт отопления, канализации, горячего, холодного водоснабжения, без чего не обойтись) — выполнена по крайней мере на удовлетворительно. Поднатужились и с косметическим ремонтом. Школьный быт настолько динамичен, что если помещение не ремонтировать два-три года, то потом «второй дом» придется восстанавливать капитально, что гораздо сложнее <...>

— За каникулярным времяпрепровождением школьников мы следили не из праздности. По поговорке: как вздохнешь, так и гору возьмешь. А научные высоты, известно, не из легких. Ваша оценка закончившегося отдыха.

— При ГУО действовал оздоровительный лагерь «Журавушка». Три смены, в каждой находилось по 200 ребят, а также учителя со своими детишками. Этим летом, как никогда, пользовались успехом пришкольные лагеря, где за две смены в общей сложности отдохнули 3,5 тысячи детей.

— Прежде Вы ежегодно ходили в походы со своими учениками. Нынешним летом обычай соблности не удалось?

— Почему же? В июле провели Всероссийский сбор «Сура-95», который становится у нас традиционным. На «Суре-95» присутствовали представители Министерства образования России В. Н. Барсукова и инспектор по краеведению В. П. Обухов.

— Вячеслав Михайлович, откровенно: не грустно расставаться с кровным, выстраданным — замечательной, обустроенной школой, воистину Вашей, седьмой?

— Я передал ее в надежные руки Людмилы Ивановны Русаковой, с которой мы вместе начинали эксперимент осенью 1985 года. И со школой я не распрощался. По-прежнему веду там занятия.

— Неужели находите время?

— Так я же сказал, что не превратился в закоснелого чинушу. А вообще представителям ГУО даже рекомендуется регулярная педагогическая практика, чтобы лучше чувствовать пульс школьной жизни. Я, допустим, веду уроки по субботам — не в ущерб работе в управлении.

— Вы, верно, принадлежите к разряду счастливых, для кого обязанность тождественна увлечению?

— Вы правы, свою работу я воспринимаю как хобби. Тем более, если она связана непосредственно с детьми. Дети не умеют обманывать, не умеют хитрить из корысти, что свойственно взрослым. Они так в тебя верят — большого, умного, сильного, что просто недопустимо не оправдать этого доверия. Общение с ними как бы очищает тебя и помогает лучше тебе самому раскрыться.

— Однако психологи уверяют, будто вместе с тем природо компенсирует эту незащитность детской жестокостью. Даже любимые учителя награждаются прозвищем. Знаете, к примеру, как Вас зовут?

— «Зеленый». Хорошо (смеется), не «голубой»...

— Давно хочу узнать, отчего Вы, сын военного, выбрали биологию.

— Мое детство выпало на пору, когда мальчишки грезили армией, мечтали о погонах, офицерской форме. Я не был исключением. Тем более — рядом отличный пример. Отца я всегда глубоко уважал. Он был порядочен во всем: в отношениях с людьми, к служебному долгу. Можно просто добросовестно исполнять обязанности, а он жил своей работой. Я не ради красного словца называю работу своим хобби. И этим качеством я обязан своему отцу.

После десятилетки пытался поступать в Казанское тан-

ковое училище. Конкурс был страшный. Училищная медкомиссия отбраковала меня по состоянию здоровья. Дома после месяц в больнице провалялся — ничего не обнаружили. Но время уже было упущено, прием завершен.

Здесь я подчинился настоящей душевной тяге. Дома у нас всегда обитала какая-нибудь живность. И еще я давно познакомился с удивительным человеком редкой профессии — птицеловом. Мог с ним сутки проводить. Он приоткрыл мне заветные тайны природы. Подростком я легко, безошибочно угадывал любую водившуюся в Мордовии птицу по голосу.

Закончил химико-биологический факультет МГУ им. Н. П. Огарева. Потом свыше 10 лет работал на биостанции, о чем тоже не жалею.

— **Вячеслав Михайлович, а о чем-нибудь жалеете?**

— Был случай... Лет девять тому назад отдыхал на Инерке. В ту пору мне повезло встретить там на одном из озер пару лебедей. Каждый день плавал на свидание с ними. После пришлось ненадолго уехать, а когда вернулся, узнал, что они погибли. Привыкшие к дружбе с человеком, они не предполагали жестокостей от людей, а те не погнушались легкой добычей. Тогда я почувствовал неотступную горечь собственной невольной вины. И осознал сказанное Сент-Экзюпери: «Ты в ответе за тех, кого приручил».

— **Ну и оставались бы «чистым» биологом, вели бы исследования, писали научные труды. Зачем в школу-то попали?**

— Исследовал, писал. Готовил кандидатскую диссертацию о водоплавающих птицах. Но мой руководитель трагически погиб — утонул в Иртыше, а переходить к другому не хотелось, поскольку направление, которое он задал, другими учеными не поддерживалось.

В конце 70-х годов мы даже разрабатывали проект зоопарка. Он получил отличную оценку в Москве. Уже приступили к его созданию, проложили просеки в лесу в юго-западном районе Саранска, но после московской Олимпиады



80-го года по распоряжению Ю. В. Андропова прекратили строительство.

— **Тем не менее, судя по всему, Вам не откажешь ни в упорстве, ни в умении находить единомышленников. Однако армия сильна тылами. Родные, близкие разделяют Вашу увлеченность?**

— Иначе невозможно. Огромное спасибо жене, которая во всем меня поддерживает.

— **А дети?**

— Сын окончил Полтавское военное училище. Тут произошло отмежевание Украины от России. Когда предложили принять присягу на верность суверенному государству украинскому, он отказался, сказав, что присягу принимают раз и навсегда. Затем служил в 14-й армии у генерала Лебедева... В общем, продолжает дедово дело.

— **А кто продолжит Ваше?**

— Мои ученики. Вот взять походы. Хожу обычно с пяти-шестиклассниками. Так с нами обязательно отправляются те, кто учится на III—IV курсе вузов. Потому что мы нужны друг другу. Я не хочу, чтобы они стали моим повторением — непременно биологами, экологами. Достаточно, если они будут так же светло чувствовать, воспринимать мир и свое назначение в нем.

Сын моего друга — талантливый хирурга-уролога Виктора Владимировича Симонова еще маленьким заявлял: «Хочу быть, как дядя Слава». Сейчас заканчивает биофак пединститута. Собирается с школу.

— **Вячеслав Михайлович, с Вами очень приятно общаться. Но о чем бы Вы хотели сказать, а я не спросила?**

— Я хотел бы помечтать. Чтобы нас окружали добрые люди.

— **А не боитесь, что Вас не поймут: мол, утопия?**

— Может, и не поймут. Но на то она и мечта.

— **И все-таки пусть она сбудется.**

М. Мельникова

ШИПУНЫ

Известия Мордовии. 1997. 27 мая

Эта история не дает мне покоя. И чем дальше уходит время, тем ярче события августа 1986 года. В конце лета я отдыхал на озере Инерка, удивительном по красоте и величине. Поражают прежде всего его размеры, ведь в этом месте встречаются, как правило, небольшие водоемы, старицы бывшего русла реки Суры.

Как-то раз я обнаружил протоку, которая вывела меня на другое озеро, расположенное параллельно Инерке. И если водную гладь Инерки покрывала мелкая рябь, то здесь вода казалась черной, хотя была абсолютно чистой. Словно в зеркале, в ней отражались прибрежные деревья. Белые кувшинки, купаясь в лучах солнца, раскрыли чаши своих цветов. В противоположном конце озеро образовало как бы два мелководных рукава. А поверхность сплошным зеленым покрывалом затаила ряска. Лишь кое-где виднелись плещины чистой воды. По кромке берега раскинулась ива, а за ней медными струнами вытянулись сосны. Воздух застыл, насыщаясь ароматом уходящего лета.

Тут мое внимание привлекли два светлых пятнышка на смоляной озерной глади. Подплыв поближе, разглядел хрупкие белоснежные перышки. Душу охватило волнение: перья принадлежали птице, которая в нашей местности встречается крайне редко. Разве что по весне или осенью, на пролете. А было начало августа. Но я не мог ошибиться. Как раз той весной во время командировки в Астраханский заповедник много раз приходилось наблюдать этих удивительных по красоте птиц.

Ряска не давала возможности двигаться. Лопастивесел, будто мочалом, обмотали водоросли. Стараясь не шуметь, я загнал лодку в кусты ивы и, затаив дыхание, принялся наблюдать за озером. Кругом стояла тишина. Вот зимородок, мелькнув изумрудным оперением, уселся рядом и замер над блюдцем воды, выслеживая добычу.

Прошло около получаса. Близ противоположного берега выделялся островок, поросший рогозом. И вдруг чуть заметное движение среди его стеблей. Через некоторое время, показавшееся мне вечностью, появились сначала одна, потом другая величественные птицы. Они скользили медленно, плавно, почти без видимого движения. Шеи прямые. Гордая посадка головы.

Да, дорогой читатель, Вы не ошиблись — это действительно были лебеди. Причем особого вида, лебеди-шипуну, которые обычно гнездятся за многие тысячи километров к югу от наших мест. Однако известно, что в настоящее время они селятся и в городских прудах парков Прибалтики, Белоруссии, Ленинградской области. Благодаря бережному отношению людей, эти редкие птицы не просто там хорошо себя чувствуют, но и гнездятся, выводят потомство.

От других близких видов лебедь-шипун отличается черным наростом на основании надклювья. Мы же чаще встречаем на пролете лебедя-кликуна. А вот о шипуне сведения крайне редкие, так как их миграционные пути проходят в стороне. Что заставило их тем августом залететь в наши края, остается загадкой.

...Застыв на месте, птицы изучали обстановку. Затем опять чуть заметное скольжение к середине озера. Движения их были настолько легки и грациозны, вроде и не существовало перед ними толстого вязкого слоя ряски. Успокоившись, они изогнули шеи и в профиль стали похожи на тех, что мы привыкли видеть на журнальных иллюстрациях или телеэкране.

Не знаю, сколько прошло времени. Заходящее солнце уже коснулось вершин деревьев, бросивших тень на озерное зеркало. Лебеди, опустив клювы в воду, продолжали кормиться. Нужно было возвращаться на базу, где я одолжил лодку. Осторожно оттолкнувшись берега, я выплыл из кустов, стараясь не делать резких движений, и направился к птицам. Устремив взгляд в мою сторону, они тоже меня из-

учали. Потом, не нарушая степенности, подались к острову. Скорее всего, там было их укрытие, где они и отдыхали.

Сдав весла смотрительнице лодочной станции, я поделился с ней впечатлением об увиденном и в ответ услышал любопытную историю. Оказывается, еще с весны шипуну остановились на Инерке и даже на одной из протоков, которая связывает главное озеро с небольшим озерцом, построили гнездо к отложили яйца. Через некоторое время гнездо было разрушено, а яйца уничтожены безжалостной рукой диких туристов. Птицы пропали... Однако они не покинули озера. Нашли более тайное место и там хоронились целое лето.

На следующее утро, также на лодке, я отправился на прежнее место. Только теперь, уже не прячась, загнал лодку в толщу ряски посередине мелководья и стал ждать. Скоро лебеди появились из-за облюбованного ими укрытия. Видя, что я не делаю попыток приблизиться, приступили к трапезе. В течение дня несколько раз сокращали расстояние между собой и мной, тем не менее сохраняя безопасную дистанцию. С наступлением сумерек я отправился на базу.

...Наше знакомство продолжалось с неделю. Мы настолько привыкли друг к другу, что граница недоверия постепенно, как бы сама собой, растворилась. Шипуну стали безбоязненно подплывать к лодке на расстояние вытянутой руки и смирно позировали перед фотообъективом. Вместе с тем создавалось впечатление, что не я, а больше они изучают меня, следя за движениями, заглядывая в глаза. Я же просто с восхищением любовался ими. Наступил момент, когда между нами — птицами и человеком — установилось полное доверие друг к другу.

Накатывалась середина августа — срок открытия осеннего охотничьего сезона. И я с ужасом думал об этом, прекрасно зная психологию наших охотников. До конца отпуска оставалась неделя. Душу мучила пугающая перспектива участия моих новых пернатых приятелей. Спohватившись, я кардинально поменял тактику поведения, пытаюсь внушить

им страх перед человеком. Я шумел, бросал в сторону лебедей различные предметы, стараясь пробудить в них оборонительный инстинкт. Но все усилия были тщетны...

Все последние дни, положенные на отдых, с утра до вечера я пропадал на озере, боясь мысли, что случится...

Уезжая в город, оставил номер своего телефона смотрительнице лодочной станции.

Она позвонила 5 сентября. Число отчетливо врезалось в сознание: тревожная трель аппарата, взволнованно-дрожащий голос в трубке: «Вячеслав Михайлович, Ваших лебедей... убили».

...Я молчал, не в состоянии произнести ни слова. В горле застрял соленый ком, будто я потерял самых близких друзей. С тех пор для меня как личный укор звучат слова, сказанные одним из героев «Маленького принца» Антуана де Сент-Экзюпери: «Ты в ответе за тех, кого приручил».

В. Смирнов

«ВСЕМ ПРЕКРАСНЫМ В СЕБЕ Я ОБЯЗАН ЖЕНЕ»

Известия Мордовии. 1998. 7 марта

...Впервые нечто похожее на любовь я испытал лет в тринадцать. Жили мы тогда на военной базе. И предметом моих воздыханий была офицерская дочка Надя Николаевца, которая, увы, явно симпатизировала, между прочим, моему приятелю Витьке Гнатыку. Поскольку смелостью в чувственной области похвалиться не могу до сих пор, я не то чтобы открыто признаться, даже как-то ненароком проявить свою страсть стеснялся. Правда, разок, чтобы все-таки привлечь к себе ее внимание, отважился прокатиться на «петле Нестерова» в городском парке культуры. Разумеется, о том, что это исключительно ради Нади, я никого не оповещал.

...Что творилось со мной – не передать. Душа провалилась в пятки, кажется, ни рук, ни ног я тогда не чуял.

В сознании смешалось: где небо, где земля. Но изо всех сил старался держаться молодцом. А она вместе с Витькой на скамеечке уплетала эскимо. И мой «героический поступок» восприняла с абсолютным безразличием.

...В десятом классе я влюбился в одноклассницу красавицу Лидочку Свешникову. Однако мое одностороннее увлечение имело прежний результат.

Однако настоящая любовь пришла ко мне, наверное, все-таки в университетские годы, «на картошке». Вообще-то в нашей группе на биофаке было всего 6 парней, остальные – девчонки. С Наташкой Кузнецовой мы сидели рядом на «английском». Спорили по разным пустякам. Я еще, помню, консультировался у нее: как лучше обращаться с девушкой, как подойти, что сказать и т.п. Осенью всех нас отправили на сельхозработы. И вот там я понял, почувствовал, что именно Наталья и есть – Она. На III курсе мы поженились. Тридцать лет назад. Прямо не верится. Вот уж и сын Денис, как и мой отец, стал кадровым военным, обзавелся собственной семьей. Теперь ждем не дождемся внуков. Если появится девочка, пусть она будет похожа на бабушку, такая же добрая и милая. Правда, на бабушку моя Наталья Николаевна (как у Пушкина) еще совсем не похожа – по-прежнему красивая и молодая. И до сих пор остается для меня мудрым советчиком, надежной жизненной опорой. Может, иногда в чем-то и не соглашается со мной, но в любой ситуации обязательно старается поддерживать, а это всегда так необходимо.

Мы-то, мужчины, из-за своей вечной занятости зачастую просто недостаточно внимательны, заботливы. Я, наверное, не исключение. Поэтому Наталье Николаевне спасибо вдвойне за умение терпеть и великодушно прощать недостатки.



НАМ БЫ ТУ ТРАДИЦИЮ ВЗЯТЬ И ИЗМЕНИТЬ

Известия Мордовии. 1998. 24 дек.

Обычай украшать свой дом ветвями березы, хвоей, наряжать деревья в лесу пришел к нам из давних времен и сохранился до сих пор. В наших краях особой симпатией народа издревле пользовалась ель. Зеленую, пушистую, пахучую красавицу почитали как знак вечной молодости и силы.

Сейчас истоки дедовского обычая почти забыты, но отголосок его сохранился, когда отмечается праздник русской березки и особенно Новый год.

Почему именно елку, а не другое дерево выбрали символом неувядания? Потому, что только она наполняет зимнее безмолвие живыми красками летнего цветения, делает уснувший лес сказочно прекрасным. Впрочем, хороша она во все времена года.

На Руси специальным указом Петра I, начиная с 1 января 1700 года, было велено украшать все дома еловыми, а также сосновыми и можжевельновыми ветвями и «в знак веселия друг друга обязательно поздравлять с Новым годом».

С тех пор на праздничное убранство расходуется множество молодых деревьев. В связи с этим вполне закономерен вопрос: не пора ли отказаться от обычая, пусть и очень старого и красивого, но столь расточительного для леса?

Непосвященные, видимо, не знают, что в первые годы жизни ель растет очень медленно. Чтобы она достигла высоты 1,5–2 метра, требуется 10–15 лет. Разумеется, каждому из нас хочется встретить праздник возле самой пушистой еловой красавицы. Однако пушистые елки растут лишь вдоль опушек и на лесных полянах, где достаточно простора. Понятно, таких экземпляров сравнительно немного. А сколько потеряет лес, если их вырубить? Никто этого точно оценить не может. Ведь первозданный лес имеет не только экономическое значение, выражаемое кубометрами древесины.

В 70-е годы в Саранске были высажены ставшие теперь настоящим убранством города колючие ели (так называется

этот вид), чьей родиной является Северная Америка. Это одна из наиболее декоративных елей не только по строго ярусной архитектуре кроны, но и по серебристо-голубой окраске острой жесткой хвои. Они морозо- и ветроустойчивы, лучше всех других хвойных переносят запыленность, загазованность и сухость воздуха, что, согласитесь, для нашего города весьма актуально, так как обычная ель очень чутко реагирует на загрязнение окружающей среды.

Давайте вместе, уважаемые сограждане, подумаем, как сберечь нашу красавицу. Украсить же дом к новому году торжеству можно великолепно просто парой еловых веток или сосновым букетом. Добавить чуточку своей фантазии, блестящей мишуры. И этого, поверьте, вполне достаточно, чтобы создать приподнятое, радостное настроение себе и близким. И еще долгие, долгие годы с удовлетворением любоваться ЖИВЫМИ зелеными еловыми красавицами, проходя по городским улицам и скверам.

В. Смирнов

ЗАЦВЕЛА РЯБИНА... В АВГУСТЕ

Известия Мордовии. 1999 г. 11 авг.

Такое не часто увидишь: в августе вдруг зацвела рябина. Даже такой тонкий знаток природы, биолог по образованию, как директор Саранской средней школы № 7 Вячеслав Михайлович Смирнов, утверждает, что встретился с подобным явлением впервые. Он, собственно, и сорвал эту ветку с рябины, растущей у его дома: на ней – крупная гроздь уже рдеющих ягод, а рядом – белое, уже облетающее соцветие чем, на одном дереве было несколько необычных веток.

Чем объяснить столь редкий в природе случай? Вячеслав Михайлович, он же, кстати, руководитель Центра экологического образования «Зеленый мир», склоняется к тому, что явление связано с необычной жарой, которая стояла нынеш-

ним летом. Ученые, к которым он обращался с этим вопросом, тоже вроде бы видят причину в катаклизмах природы.

Кстати, ученых эта проблема очень даже интересует: в плане перспектив селекции. Тем более, что пример уже есть – ремонтантная земляника.

В общем, природа продолжает преподносить нам сюрпризы. Надо только научиться их замечать.

Т. Маркина

ОБРАЩЕНИЕ «ЗЕЛЕННЫЕ» — ЗА БУДУЩЕЕ

Известия Мордовии

В нашу редакцию поступило обращение Российской партии «зеленых», подписанное сопредседателем партии Е. Усовым, председателем антиядерного общества Татарстана А. Гарановым, руководителями отделений партии «зеленых» из Ульяновска, Чувашии, Пензы и других регионов. В нем, в частности, говорится: «Уважаемые сограждане! Призываем вас отдать свои голоса за кандидата в депутаты Государственного Собрания Республики Мордовия по Гожувскому избирательному округу № 55 В. М. Смирнова — председателя Союза «зеленых» Мордовии, директора средней школы № 7 г. Саранска».

Далее в обращении подробно рассказывается о большой просветительской деятельности Вячеслава Михайловича Смирнова в области экологического образования как школьников, так и всего населения. Он был энтузиастом создания в школе экспериментальной площадки модели общего образования «Экология и диалектика», инициатором многих мероприятий, направленных на охрану окружающей среды, внедрения безопасных технологий на производстве. Имя В. М. Смирнова широко известно не только в Мордовии, но и далеко за ее пределами. «Голосуйте за наше будущее!» — таким призывом заканчивается обращение.

СЕДЬМОЕ ЧУВСТВО ВЯЧЕСЛАВА СМИРНОВА

Известия Мордовии. 1999. 2 дек.

Не знаю, как в других, но пол в кабинете директора Саранской школы № 7 действительно выстлан пестрого орнамента ковром. Что подразумевается под фразеологизмом «отправляться к начальству на ковер», известно: «удовольствие» не из приятных. «Ковровых путешествий» подчиненные предпочитают избегать. А в седьмой школе педагогов ничуть не страшат вызовы Смирнова. Напротив, все, будто так и следует, несут директору свои чаяния — хорошие ли, печальные. Он ни от кого не отгораживается сугубой занятостью «более важными делами», не умеет сердито хмурить брови, раздраженно кричать. Вроде иной раз так припечет, что и надо бы употребить резко эмоциональное выражение. Ну, спустишь пар. А дальше? Собственной же совестью станешь казнить за невыдержанность.

У Смирнова другие методы общения. Вернее, Вячеслав Михайлович никаких мудреных изощренных дидактических подходов не изобретает. Это у него получается словно само собой.

Весной в седьмой школе случилось ЧП. Семиклассник неся по коридору. (А что? Вполне обычный способ передвижения для нормального ребенка: бегают, стало быть, здоровы, — констатируют искушенные педагоги, медики-психологи, педиатры). Вдруг откуда ни возьмись из-за угла ему навстречу вылетела деревянная полуметровой длины рейка. И надо же, угодила сорванцу Димке прямо в глаз.

Трагическое известие моментально взбудоражило окрестности. Пострадавшего в сопровождении классной руководительницы тут же увезла «Скорая».

Находившийся на совещании директор, как только узнал о происшедшем, сразу подался в больницу. Его абсолютно не волновали вероятные служебные неприятности, ни на

секунду в голову не закралось опасение: не нарваться бы на праведный жестокий родительский гнев. Требовалось немедленно делать операцию, спасать зрение ребенку.

Однако предстояла не менее тяжелая миссия – выяснить: чьей же конкретно рукой оказалась запущена злополучная палка? Преподавательская дедукция помогла быстро вычислить круг предположительных виновников. Говорить с тремя подозреваемыми, естественно, взялся сам Вячеслав Михайлович. «Пытать» и запугивать мальчишек не понадобилось. Каким-то седьмым чувством, едва взглянув на пацанов, директор, точно вычислив «преступника», не нагнетая тона, обратился к нему: «Мне кажется, это сделал ты?». Паренек не думал отпираться.

И верно, вражды между приятелями не существовало. Совершеннейшая нелепость.

Слава Богу, кажется, все уладилось. Огромная благодарность врачам, боровшимся за сохранение глаза. Но не меньшее значение имело участие, проявленное к судьбе травмированного мальчишки в школе. Всем миром – и педагоги, и родители – сбрасывались ему на операцию. До конца учебного года после выписки из стационара преподаватели аккуратно занимались с Димой по программе прямо дома. И одноклассники регулярно навещали. Так что никакой оторванности от коллектива, ущемленности Димка, в принципе, не испытывал. Сейчас опять бегают на переменах, виснет на лестничных перилах, будто ничего и не произошло. А невольный «виновник» после ЧП заметно посерьезнел, хотя «репрессиям» и не подвергался, но очень переживал.

А вообще седьмая школа необычная во всех отношениях. Определение «средняя», официально применяемое в обозначении учебных общеобразовательных заведений, семантически, то есть по смыслу, совершенно не согласуется с тем, что содержится в действительности за шаблонной вывеской. Не потому, что здание выделяется некими архитектурными изысками. И не потому, что снаружи оно окружено плотным

растительным хороводом разных видов черемухи и тополя, рябины и дерна, которые в очередь цветут-плодоносят с весны до поздней осени, а зайдя в холл, буквально с порога вы попадаете в какое-то волшебное царство-государство: по сказочно изогнутым корягам расползаются пушистыми плюшевыми дорожками причудливых форм и расцветок мхи да лишайники. Да, есть зимний сад, где круглый год, словно в своей собственной влажно-знойной вотчине, буйствует тропическая растительная экзотика, и ладные аквариумы с – язык сломаешь о названия – несчетным числом всяких хлоро..., фито... и невероятно красивыми разноцветными рыбешками. Но главное – это сразу ощущаешь – особенная атмосфера человеческих взаимоотношений между педагогами, учащимися, родителями.

Седьмой год школа является экспериментальной площадкой межгосударственной образовательной модели «Экология и диалектика», которая основана отнюдь не на конкретной узкопредметной специализации, а на широком использовании интеграционных учебных дисциплин и взаимодействии различных учебно-воспитательных методов. При школе создан Республиканский общественный центр экологического образования «Зеленый мир», эколого-воспитательные инициативы не только известны в Саранске и Мордовии, но и дают реальные практические результаты в республике и за ее пределами. Те, у кого возникает соответствующая «научная склонность», в школьную пору приступают к разработке самостоятельных экопроектов. Однако все без исключения закономерным образом приходят к осознанию себя как части окружающей действительности, которую надо беречь, делать красивее и совершеннее, не нарушая естества.

Смирнов не преследует цели воспитывать гениев. В седьмой школе не стремятся к «медальным» рекордам, «селекционируя» вундеркиндов. Контингент там как раз среднестатистический, как в любом спально-рабочем микрорайоне. Дети из нормальных, а нередко и проблемных семей.

Тем не менее не секрет, многие мамы и папы из близлежащих кварталов желают «устроить» родное чадо именно в смирновскую, седьмую, школу. Благо, никому не отказывают.

Короче, учатся здесь опять же в целом обычные мальчишки и девчонки. Далеко не идеальные. Пацаны втихую покуривают «Петра», но в школьном сортире – на улице, что, разумеется, не поощряется. Влюбляются, ссорятся, мирятся. Однако знаете, что характерно, – в них нет злобы, зависти, столь модной и, увы, весьма распространенной не только в армейской среде «дедовщины».

Кстати, до модельной «эколого-диалектической» апробации Вячеслав Михайлович произвел собственный, документально не зафиксированный эксперимент, который по сути перекликается с тарасовской программой. Разница разве что в масштабе.

Четырнадцать лет назад Смирнов взялся по-отечески, по-дружески опекать один пятый класс. Ходил с ними на экскурсии, в музеи, театры, возил на биостанцию в Симкинское лесничество – в общем, проводили вместе максимум возможного времени, просто общались. Вплоть до выпускного бала. Любопытно, что всем составом те смирновские питомцы поступили в вузы, но ни один из 21 непосредственно по стопам Вячеслава Михайловича не пошел: кто подался в химики, кто – в математики, физики, журналисты, историки, экономисты... Однако многие до сих пор частенько заглядывают к Смирнову поговорить по душам, если получается, по-прежнему выезжают на экосборы. Семеро из них кандидаты наук или заканчивают аспирантуру. Но самое важное, как уверяет смирновский воспитанник, ныне преподаватель Историко-социологического института Мордовского госуниверситета Константин Шапкарин, «Вячеслав Михайлович научил нас шире видеть мир, глубже чувствовать, вселил уверенность в себя. Он искренний и честный, что дети неосознанно ценят превыше всего. А еще он не жалеет себя для других».





Пожалуй, щедрость – характерная черта Смирнова. Но, добавим, она подкрепляется целеустремленной одержимостью – как можно большее число людей превратить в своих единомышленников. Но не насильно, приказом, а убеждая, растолковывая, показывая наглядно. Представьте – действует. Про педколлектив седьмой, наверное, говорить не стоит, хотя ради справедливости признаем, что совсем без трений рабочий процесс не складывается. Однако большинство предметников седьмой школы по-хорошему экологизированы. А последователи Смирнова обнаруживаются в ряде сельских и многих саранских школ, и не только среди биологов. К примеру, «эколога-диалектическим» духом «заразилась» и учительница иностранных языков Саранской школы № 30 Л.В. Заварюхина. И Вячеслав Михайлович с охотой делится своим опытом и идеями.

Между прочим, Комитетом по образованию и науке Государственной Думы и Комитетом Совета Федерации по науке, культуре, образованию, здравоохранению и экологии ФС РФ седьмая саранская школа признана лауреатом конкурса «Школы года-99», а В. М. Смирнову присвоено звание «Директор года».

Откроем секрет: негласно за Вячеславом Михайловичем закрепилось справедливое звание «любимый директор». Он не опускается до панибратства. Хотя, может быть, несколько излишне либерален. Однако это, как ни странно, не вредит дисциплине, не нарушает стройного школьного распорядка. «Учителя испытывают моральное и профессиональное удовлетворение от своего труда», – отмечается в дипломе, выданном думским комитетом. Правда, это не значит, что седьмая освобождена от общих бюджетных проблем – те же задержки зарплаты, «методических», отсутствие средств на наглядные пособия и т.д., и т.п. Фонд школьной библиотеки поистрепался, поизносился от частого пользования, а свежие поступления крайне скудные. Вячеслав Михайлович просмотрел личную коллекцию собранных за многие годы книг



и решил: нечего им пылиться дома. Короче, школьная библиотека пополнилась сразу на 400 с лишним томов русской классики, «деревенской» прозы, отечественной и мировой поэзии, военными романами.

В качестве биографического отступления скажем: военная тематика занимает значительное место в жизни Вячеслава Михайловича. В пору его юности чуть ли не каждый мальчишка грезил армейской карьерой. И Славка Смирнов не исключение, тем паче отличным примером служил ему отец – кадровый офицер. Конкурсы тогда в военные училища были, как теперь на экономический или юридический факультеты. Будучи человеком предельно порядочным, протектировать сыну офицер Смирнов, конечно, не намеревался. Славка после десятилетки подавал документы в Казанское танковое училище, хотя еще школьником самозабвенно увлекся биологией.

Спасибо училищной медкомиссии, которая якобы «по состоянию здоровья» забрала Смирнова, иначе... Появилась бы тогда у нас такая седьмая школа с ее «Зеленым миром», а еще раньше – уникальная по насыщенному разнообразию флоры и фауны биостанция? И каким бы выросло не одно поколение мальчишек и девчонок, которых Смирнов совершенно искренне называет «дорогие мои»? К слову, единственный родной сын Вячеслава Михайловича продолжил-таки дедову стезю. Зато учеба на биофаке Мордовского госуниверситета после казанского фиаско подарила Смирнову встречу с замечательной, всепонимающей, чуткой девушкой Наташей, ставшей ему верной спутницей. Наталья Николаевна работает в службе социальной помощи семье и детям территориального центра Октябрьского собеса и давно смирилась (простите за невольный каламбур), что муж всецело принадлежит «дорогим мальчишкам и девчонкам».

Частенько несметные административные хлопоты задерживают Смирнова в школе допоздна. И «зеленомирцы» крутятся возле директора, добровольно находя себе полез-



ные занятия и уважительные причины, чтобы подольше не уходить от него. Некоторые родители сначала откровенно ревнуют, но постепенно сами проникаются «зеленомирским» духом и кое-кто даже записывается в ряды смирновской гвардии, превращается в активных участников его многочисленных начинаний.

И зачем ему все это надо? То устроит в воскресенье осеннюю выставку цветов, то через месяц объявит городской смотр кошек, пригласив в свой чистенький уютный школьный дом капризных усатых, хвостатых. Какой с того прок, кроме кучи беспокойства и специфичных ароматов? Ну цветочные – ладно, а кошачьи – чего же приятного? Но люди – разные по возрасту, социальному положению, не поленившиеся добраться в выходной на Химмаш из центра и других микрорайонов, благодарили за эти маленькие светлые праздники.

Все же непонятно, зачем нагружаться лишними заботами? Уже имеющих что ли Смирнову не хватает? Выдвинулся вот еще кандидатом в депутаты Госсовета.

Четкое объяснение этому шагу дала начальник городского управления образования Галина Алексеевна Лотванова, высказавшая свое одобрение по поводу того, что директора нескольких школ баллотируются в депутатский корпус республиканского и городского уровня. Это люди авторитетные, ответственные, опытные руководители, которые глубоко, изнутри знают свое дело и, наверняка, сумеют не только отстаивать узкоограниченные отраслевые интересы, но и защищать права подрастающего поколения. Они сумеют это лучше, чем кто бы то ни был. На пользу всем нам.

М. Мельникова

«МЫ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ УДИВЛЯТЬСЯ...»

Беседа с биологом Вячеславом Смирновым.

Странник. 2003. № 2.

Думается, что далеко не все могут похвастаться тем, что бывали в заповеднике. А вот нашему молодежному журналу такая возможность представилась прошлым летом. Впечатлений хватило не на один журналистский блокнот, да и диктофон с фотоаппаратом работали с полной нагрузкой.

Среднерусская природа воспета неоднократно, но всякий раз по-особенному задевает душу, удивляет, восхищает. Настоящей экзотикой нам, горожанам, показались лесные чащи, где свои достопримечательности: «кабаний остров», «журавлиный луг», «седые» двухсотлетние сосны, бобровые плотины, древние исполины-дубы – свидетели минувших эпох, «башмачковый лес», где обнаружены орхидеи под поэтическим названием Венерины башмачки. С истинным радушием открыл нам это царство настоящий хозяин Симкинского природного парка устойчивого развития (так официально называется заповедник) Вячеслав Михайлович Смирнов.

Вячеслав Михайлович у нас в республике – человек известный, по сути он – зачинатель экологического движения в Мордовии, руководитель организации «Зеленый мир», которая в этом году отмечает свое десятилетие, депутат Государственного Собрания Республики Мордовия. Но перечисление официальных титулов определяет лишь социальный статус человека. А сущность личности, наверное, раскрывается в той обстановке, которую человек любит больше всего. По словам самого Вячеслава Михайловича, Симкинский заповедник и биостанция, созданная как небольшой университетский научно-исследовательский центр, остаются его любимым местом в мире, уголком природы, где вольно дышится после городских «джунглей»

и где он стремится проводить время с весны до поздней осени, слушая голоса птиц на ранних рассветах.

Вячеслав Михайлович – человек, готовый делиться своим миром, своим восприятием жизни. По его инициативе в исследовательскую и природоохранную деятельность вовлечены школьники. Опыт этот во многом уникальный. А цель и проста, и сложна одновременно: воспитать единомышленников, тех, кто не станет бездумным «потребителем», а постарается не только не навредить, но и сберечь, и сохранить. «Научить видеть красоту мира – значит научить любить его», – считает Смирнов <...>

Интервью с Вячеславом Михайловичем приоткрывает образ этого неординарного человека – педагога, эколога, общественного деятеля.

– Вячеслав Михайлович, расскажите, пожалуйста, о своих родовых корнях, о предках.

– Родственники мои и по линии отца, и по линии матери – выходцы из деревни Богослово Истовского района Новгородской области. Отец, будучи военным, обычно на все лето отдавал меня в эту деревню, стоявшую среди лесов в очень красивом месте. Деда по материнской линии я почти не помню. Знаю лишь, что он был начальником железнодорожного узла в Истове. По отцовской линии помню и дедушку, и бабушку. Дед Кузьма был из потомственных зажиточных крестьян, про которых принято говорить «кулаки», но вообще-то он любил сам работать на земле, содержал большую пасеку. Сам делал грабли, вилы, это были довольно интересные самодельные орудия труда, и сельчане нередко приходили к нему за этими инструментами. Так как деревня стояла в лесу, то и все лето у меня обычно проходило или среди чащобы, в еловом бору, или на речке. Отца в 1959 году перевели в Саранск. Меня он забрал с собой. Я учился в четвертом классе и сразу же был определен в школу № 9. Тогда же в моей жизни появился человек, сыгравший огромную роль в моем приобщении к миру природы, – широко известный в



Саранске птицелов Борис Красин, для меня попросту дядя Боря. Видя мою заинтересованность, он часто брал меня с собой на ловлю птиц. И это было для нас не забавой, а увлекательнейшим делом, ведь необходимо было знать повадки тех или иных видов птиц, уметь отбирать особо ценных для ловца манных, подсадных птиц. К окончанию школы я уже прекрасно знал пернатых, более того – множество их перебивало у меня дома, приходилось держать даже дятла и соловья.

Вопроса «кем быть?» у меня не возникало, ведь отец как военный настаивал на продолжении этой традиции. Но в Казанском военном училище меня забраковали по здоровью, и я вернулся обратно в Саранск. В 1966 году поступил на химико-биологический факультет. К тому времени я знал птиц лучше всех своих преподавателей и без особых трудностей мог различать птиц по голосам, хотя вообще-то для того, чтобы со стопроцентной точностью определить птицу, ее необходимо подстрелить, и только редкие знатоки природы способны безошибочно определить птицу только по голосу. Конечно, каких-то тонкостей редких крупных птиц я не знал, но всю «мелочь», всех певчих птиц наших лесов и полей изучил «от и до» и поэтому довольно свободно общался с преподавателем, когда мы выходили на обследования.

– Вы держали у себя знаменитостей певчего мира – скворцов, канареек?

– Да, я держал и скворцов, и соловьев. В пении наших местных соловьев всего пять колен, а у известных курских – все восемь. Но об этих особенностях соловьев каждого региона знают только знатоки, причем это чаще знатоки не из ученого мира, а любители, разбирающиеся в тонкостях.

– И много ли таких любителей было в Саранске?

– Уже упомянутый Борис Красин был одним из самых известных птицелюбов. Я был знаком еще с тремя увлеченными людьми, которые по знанию птиц были на уровне профессоров. Время от времени мы собирались, хвалились

друг перед другом своими пернатыми питомцами. Помнится, было престижно иметь двенадцатикратного щегла. Обычно у щегла на хвосте всего три рулевых пера имеют белые пятна, а вот когда эти пятна есть на всех двенадцати хвостовых перьях, то такой щегол считался престижным и о человеке, который поймал и держит такого щегла, знали уже многие. Был такой щегол у Красина, да и я тоже в свое время мог похвалиться двенадцатикратным щеглом. Насекомоядных птиц всегда трудно содержать, это связано с заготовкой корма, особенно зимой, тут есть свои тонкости.

– Одно время в Саранске наблюдался пик голубеводства...

– Меня эта чаша как-то миновала. Для меня держать голубей – это как держать домашнюю скотину. А лесные пичуги – создания более нежные, тонкие. Конечно, и в голубях есть своя красота, эстетика. Но ловля и содержание диких птиц, на мой взгляд, очень увлекательное занятие, сродни рыбалке и охоте.

– А кроме птиц, были еще какие-то увлечения?

– Собирал марки, даже составил неплохую коллекцию, но потом подарил одному преподавателю из университета. Хотя до сих пор, когда вижу красивую, редкую марку, стараюсь ее приобрести. Занимался в драмкружке, делал успехи в волейболе – сначала играл за сборную школы, потом за сборную университета и даже сборную города Саранска. В юности увлекался кукольным театром и полгода посещал танцевальный кружок.

– Кому принадлежит идея создания биостанции?

– В университете судьба свела меня с Александром Ивановичем Душиным. Он был из репрессированных; потом обвинение сняли, но с ограничением по месту жительства, он «прописался» в Саранске. Это был умнейший человек, кандидат наук. Меня он поразил своей увлеченностью природой, и даже в старости он не потерял своей самобытности, своей любви ко всему живому. По его рассказам,

родом он был из Пензенской области, Белинского района. Окончил Нижегородский университет и там работал: охранял коллекцию университета, отстреливал определенные виды птиц и животных. А в результате на него был написан донос, якобы он в лесу организует какое-то подпольное движение. Александр Иванович был сослан в Норильск, где стал заниматься лечением заключенных. Вернувшись, Душин защитил кандидатскую диссертацию и сформировал вокруг себя определенный круг молодых людей, тех, кто бескорыстно служил общей идее создания своего уголка, наподобие нынешней биостанции. Собственно, мы и обязаны Александру Ивановичу тем, что это место (Симкинский природный заповедник) теперь наше. Здесь мы и пропадали все лето. Я приезжал сюда еще в апреле — мае, как бы на практику, и оставался до сентября. А по окончании университета я стал первым официальным директором биологической станции. Хотя я здесь бывал еще в школьные годы, поскольку когда-то место биостанции занимало охотничье хозяйство, приписанное к военной части, где служил мой отец, так что я часто приезжал сюда на рыбалку.

Почему я так прикипел к этому месту? Все очень просто: здесь я встретил свои первые рассветы, свою первую любовь, первые цветы ранней весной. А весна — мое любимое время года, ведь это пробуждение жизни. И любимое время суток у меня — это рассвет, пробуждение дня.

Я благодарен семье своей жены Натальи, которая понимала меня во всем, я ведь тут находился всю весну, все лето, и для семьи это, конечно, было тяжело. С Наташей мы учились в одной группе, но она была больше химик, работала в пищевой лаборатории. Хотя сюда, на биостанцию, она приезжала часто, особенно с сыновьями. К сожалению, Наташа уже два года как ушла из жизни.

Жизнь ведь не носит печати постоянства...

— А что Вы скажете по поводу содержания животных в неволе вообще и Саранского зоопарка в частности?



– В конце 70-х у мэра города Анатолия Ледайкина появилась идея создания зоологического парка города Саранска. Он обратился к Сухареву (Александр Иванович Сухарев – ректор Мордовского университета в 1969–1991 гг. – *Ред.*), чтобы тот помог подобрать человека, который занялся бы разработкой и проектированием, а потом уже и строительством зоопарка. Причем планы затевались по максимуму: у нас ведь в Мордовии любят – если уж что-то задумано, то этого не должно быть больше ни у кого. Сухарев порекомендовал меня. Да мне и самому было интересно заниматься этим, я объездил все зоопарки тогдашнего Советского Союза, начиная от Ленинграда до Дальнего Востока (всего посетил 39 зоопарков), побывал в Берлинском и Варшавском зоопарках, познакомился с устройством и условиями содержания животных. Разработанному нами проекту была поставлена оценка «отлично». Но стоимость проекта составляла 32 миллиона рублей. Республика такие деньги выделить не могла. Было принято решение уменьшить сумму до 3 миллионов рублей, то есть почти в десять раз, за счет сокращения количества экзотических животных. Зоопарк планировалось построить в лесном массиве Юго-Запада. Но – снова неудача. Была провалена московская олимпиада, провалена в том смысле, что не было получено прибыли. Построенные специально спортивные сооружения легли огромным убытком на бюджет, и Андропов издал указ: заморозить на некоторое время все культурное строительство по стране. Таким образом, на зоопарке был поставлен крест.

В итоге через много лет зоопарк построен, но уже без всякого размаха и, что гораздо хуже, – без всяких научных консультаций. Условия содержания животных плачевные. Конечно же, зоопарки – учреждения весьма дорогие, не самокупаемые, а целиком лежащие на бюджет республики, на плечи граждан. Кстати, это касается зоопарков всего мира, нигде нет самокупаемых зоопарков. Современные требования экспозиции создают необходимость в том, чтобы

условия жизни для животных в зоопарке были максимально приближены к условиям естественной среды обитания. Сегодняшний опыт саранского зоопарка пока отрицательный. Современный зоопарк – это такое довольно сложное заведение, где, наряду с экспозицией животных, должны быть блоки подсобных помещений, без которых невозможно существование зоологического парка. А вот у нас в Саранске они отсутствуют. Хотя везде сначала строят столовую, ветеринарный блок. Только что прибывшее животное обязательно должно пройти карантин, а в саранском зоопарке карантина нет. То есть прибывшее животное сразу же выставляют в экспозицию вместе с другими животными, и какие болезнетворные вирусы оно может занести с собой, остается только догадываться. Все мы знаем, что сейчас любое заведение обязано иметь лицензию, право на деятельность, но нашему зоопарку лицензию не выдаст никто, потому что не выполняются даже элементарные санитарные требования. Многие посетители находят удачной внешнюю архитектурную организацию зоопарка, но его внутренняя планировка абсолютно не отвечает правилам техники безопасности. Поэтому это учреждение сейчас необходимо закрыть для посещений, провести требуемую реконструкцию, достроить ветлабораторию, столовую и склады. Но на это, как всегда, нет денег. Хотя надо отметить, что трудности по созданию зоопарка в небольших городах заключаются отчасти и в том, что проходит полгода-год, и все жители города в зоопарке уже побывали. Значит, нужно создавать условия, нужно пополнять экспозицию. Не будут же люди ходить в зоопарк только ради того, чтобы посмотреть на убогое содержание животных.

– Вы принесли идеи экологической работы в школу. Как это произошло?

– Меня пригласили на работу в школу. Для меня это особых трудностей не представляло, так как в университете я занимался преподаванием на биологическом, медицинском, сельскохозяйственном факультетах. Школа № 13, в кото-

рую я пришел директором, была небольшой, где все дети на виду. Там я проработал два года. Затем как перспективного директора меня отправили в школу № 7. Туда я пришел уже со своей идеей, касающейся проблем экологии. Об экологии ведь, когда я учился, знали немногие. О ней заговорили впервые всего лет тридцать назад, а до этого речь шла в основном о борьбе с браконьерством.

Работая в университете, чувствуя молодежь, я понимал, что с молодыми людьми мы говорим на разных языках. Дело в том, что моя любовь к живому была заложена еще в детстве, подсознательно, я не был потребителем по отношению к природе, я не занимался собирательством, то есть в лес шел в первую очередь за ощущениями, а не за грибами-ягодами. Но я не видел интереса, увлеченности у тех молодых людей, которые сознательно выбрали биологический факультет, это были далеко не те люди, которые хотели бы заниматься тем, чему учатся. Что бы мы ни делали, как бы мы ни вдалбливали интерес к природе – это для молодых людей слишком поздно, начинать следует с более раннего возраста. Ведь можно, как говорится, научить и медведя плясать, а вот чтобы у тебя было выработано сознательное отношение к тому, что учишь, о чем говоришь, – это должно быть заложено в детстве. Если мы сразу этого не сделаем, потом уже бесполезно учить. Мне приходилось встречаться с англичанами, и они спрашивали, за счет чего пополняется бюджет нашей организации «Зеленый мир». Я говорю – за счет штрафов предприятий, которые нарушают природоохранные нормы. Они удивляются: «А разве такое может быть?». И тут я сам стал задумываться: действительно, почему такое может быть? Почему у иностранцев даже мысли не закралось о том, что можно произвести сброс отходов, навредить себе или кому-то еще? И я понял, что необходимо идти «в низы», чтобы сформировать сознательное отношение к природе, причем в раннем детстве, и лучше даже не в школе, а начиная с детского сада.

– У нас в городе был такой экологический детский сад?

– Да, когда я пришел в школу № 7, я подключил к своей работе детский садик № 85. Воспитатели приняли скорректированную мной программу, по которой получалось, что дети, переходя из этого садика к нам в школу, шли как бы по ступенькам экологического познания.

– Тут уже просматривается глобальная идея.

– Все проще. В школе у меня, предположим, 2000 детей, и все они варятся в одном котле, а я должен предоставить им право выбора в посещении предметов. Через чувственное восприятие у ребенка должно формироваться отношение к природе. Вот говорят, что нужно воспринимать через красоту, и это так и должно быть, ребенок должен удивляться. Мы должны уметь удивляться, а через удивление пытаться понять, что же мы видим.

Тяга к знаниям у детей проявляется наиболее полно в 5–7-м классе, после этого интерес пригасает, и наша задача – не потерять на этом отрезке их любопытство, пробудить у детей устойчивый интерес к добыванию знаний. А далее, когда ребенок поймет, чем он хочет заниматься, проявит рвение, его ждет переход на следующую ступень. Для этого у нас в школе были заключены договоры с биологическим и географическим факультетами университета. Я, конечно, понимал, что нельзя подогнать всех под одну мерку, поэтому у нас был выбор по гуманитарному, политехническому, химико-биологическому направлению. В принципе у любого директора есть учебный план, программа, учреждение его работает, как завод, выпускающий продукцию, – и на этом всё. Но беда в том, что раньше хоть какая-то нравственная идея была, а потом, когда этой идеи не стало, тут-то и зашло все в тупик. Я же прекрасно представлял, чего хочу. Поэтому у нас появились занятия исследовательской деятельностью. Эти занятия, я считаю, снимают «обязаловку». Кроме того, мы доказывали делом, а не на словах необходимость борьбы за чистоту окружающей среды.

– А чем конкретно вы занимались?

– Мы не говорили, что у нас река Инсар грязная, что кто-то должен мусор этот убрать. Мы с ребятами сами пошли и убрали. Власти увидели, что мы действительно заняты делом, и подогнали нам экскаватор. Мы погрузили на него мусор, а чиновники поняли, что с нами можно работать, что мы не пустословы.

В одном из районов города строилась бензоколонка. Зная, что я работаю в экологическом направлении, жители этого района обратились ко мне. А чем тут можешь? Собрал я ребят, мы вышли и легли на дорогу, чтобы остановить движение. Конечно же, надо было организовывать самих жителей, воздействовать на самосознание, что, мол, если не вы сами, то кто же будет вас защищать? Когда такая же ситуация со строительством бензоколонки произошла в районе Юго-Запада, то горожане, принимая во внимание наш опыт, уже сами выходили на улицу, перекрывали дорогу и тоже отбились. Уровень самосознания требует постоянной подпитки, требует, чтобы кто-то его направлял, организовывал, чтобы это были не хаотичные всплески, а нацеленные действия.

Вместе со школьниками мы чистили родники, занимались озеленением улиц, обсаживали водоемы деревьями, вообще проводили множество разных акций, но главное в этих акциях – дать понять детям, что их действия что-то значат, что это все не просто так, не в пустоту. И хотя шли мы от элементарного, к примеру проводили конкурс рисунков в защиту окружающей среды и эти рисунки вывешивали в автобусах, это пусть даже на уровне подсознания, но все-таки играло свою определенную роль. Занимались мы и защитой малых рек, расчисткой берегов. Важно ведь не то, чтобы ребята в грязи повозились, а важно, чтобы наш труд увидели местные жители. Потому что необходимо привлечь внимание людей к этим проблемам, а у детей ответная реакция искренняя, непосредственная. Очень важно, чтобы ребятишки поняли, что их проявленная инициатива находит поддержку у взрослых.

Исследовательская деятельность позволяет детям на конкретных примерах увидеть экологическое неблагополучие, проблемы загрязнения окружающей среды. Наш Саранск отличается тем, что огороды, всевозможные посадки расположены в непосредственной близости от транспортных дорог, магистралей, хотя во всех правилах экологической безопасности указано, что расстояние от посадок до дороги должно составлять минимум сто метров. У нас же сажают свои огороды чуть ли не вплотную, и выхлопы бензина оседают на фруктовых деревьях, на овощах. Причем, когда я поднимал эту проблему в правительстве, меня уверяли, что Мордовия будет покупать бензин, который не содержит свинца, но пока по-прежнему закупают бензин некачественный – ведь он дешевле. Но дело в том, что свинец обладает способностью накапливаться в овощах, а питание такими отравленными продуктами вызывает серьезные болезни. Так что же, нам нравится расплачиваться за дешевый бензин дорогими лекарствами?

Пока Чернобыль не грянул, у нас как-то никто и не задумывался, что радиация – это опасно. Пожарные, которые полезли тушить пламя при взрыве Чернобыльской АЭС, не имели на себе никакой защиты, потому что они попросту не знали об этой невидимой опасности. И никого в живых из них уже не осталось. А плоды этой аварии мы пожинаем до сих пор, ведь что страшно – радиация передается с хромосомами, влияет на наследственность, и кто знает, когда и как проявится это уродство в будущих поколениях. Между прочим, и у нас в Мордовии в этом отношении далеко не все благополучно. К примеру, где у нас в республике делают самый лучший сыр? В Ичалках. А где больше всего зараженность после Чернобыля? Там же, в Ичалковском районе. Людей оттуда никто не выселил, предприятия не закрыли, коровы продолжают пастись на зараженных пастбищах, на молокозаводах сдается молоко, оно, конечно, перерабатывается, но никто же из него радиацию не убирает. Я могу при-

вести массу примеров нашей экологической безграмотности. Может, мы, русские, такие все безалаберные, живем одним днем, не думая о будущем... Но, честное слово, обидно мне за нас.

– **То есть проблему нужно решать в корне?**

– Да, можно и так сказать. Почему я начал заниматься именно исследовательской деятельностью со школьниками? Потому что слова – это слова, и часто они уходят в пустоту, другое дело – увидеть все своими глазами, руками пощупать, понять и уже никогда не навредить природе. Я прекрасно осознавал, что вариться в собственном соку, быть одному – мало. Если по моей системе занимается класс, то нельзя сказать, что вся школа работает в этом направлении. Но и имея целую школу, работающую в нужном русле, необходимо общаться с коллегами, которые бы поддерживали... Грустно, но факт: здесь я был белой вороной, и на российском уровне получил больше признания, чем в республике.

– **Типичное явление...**

– Здесь я слышал недовольный ропот, мол, чего это он тут добивается, куда лезет... А за пределами республики меня приглашали на все симпозиумы, на все конференции, то есть там как ученый, как деятель я состоялся. Но в конце концов в Министерство образования республики стали приходить официальные письма на мое имя, с течением времени появились коллеги и союзники.

Надо отметить, что тогда как раз начались кардинальные перемены в стране, к власти пришли демократы, пошло с нами на сотрудничество Министерство экологии во главе с новым толковым руководителем – Владимиром Николаевичем Сафоновым. Он нас поддержал, даже сделал подарок – грузовой автомобиль, оказывал финансовую поддержку, чтобы мы могли проводить наши мероприятия. И как раз в то время у нас окончательно созрела идея наших экологических сборов. Правда, первый сбор был организован в основном при поддержке АЛСАРА – российско-американского уни-

верситета. Они выделили грант на проведение российского экологического сбора. Когда я приехал на международную конференцию «Дни Волги» в Нижний Новгород и послушал выступления, я почерпнул много нового для себя. Один ученый из-за рубежа рассказал о том, что все дети и учителя на Западе занимаются по каким-то экологическим проектам, и это считается престижным, и к этому все стремятся.

Выступала на той конференции Татьяна Викторовна Наштопова, кандидат химических наук из Обнинска. Она поделилась информацией по своему проекту «Дерево моего рода», и я увидел, что в ее наработках есть то, что близко мне, поэтому я подошел к ней и предложил провести у нас в Мордовии экологический сбор, на котором мы смогли бы более полно обсудить волнующие нас вопросы. Татьяна Викторовна согласилась, и по возвращении домой я сразу же стал продумывать организационные вопросы. Место для проведения экологических сборов было найдено почти сразу. Это так называемая Священная поляна.

– **О Священной поляне знают все, кто хоть раз побывал на биостанции. Расскажите, откуда она взялась?**

– Это место мне показал когда-то, еще в конце 60-х, председатель правительства МАССР Астайкин, который частенько приезжал сюда отдохнуть. Поляна эта окружена уникальными дубами, возраст которых перешагнул за пятьсот лет. Когда я впервые попал на поляну, были живы все четыре дуба, сейчас остались три исполина, но живой только один. Астайкин предлагал мне огородить дубы, но я подумал: для чего это я в лесу буду городить? Да и не ходит сюда никто. Поэтому просто сделал на дубы таблички с надписью «Памятник природы. Охраняется государством». А вот перед организацией экологического сбора понял: лучшего места не найти. С ребятами мы собрали экспедицию, несколько дней искали подходы к поляне, поскольку дело было в ноябре, стояли грязь непролазная, сырость. Затем подняли архивы, нашли в них упоминание об этом месте,



описали. В архивах Симкинской церкви обнаружили сведения начала XIX века о преследованиях язычества, касающиеся этого места. Надо сказать, что и в более позднее время эта великолепная поляна не была забыта, сюда стремилась молодежь, особенно по весне, летом, в праздник Троицы. На этой поляне и мы по традиции открываем свои сборы, на этой поляне дети знакомятся с историей родного края, ну и здесь же мы завершаем наши встречи, подводим итоги, как бы докладываем нашим предкам о том, что сделали. Я не хочу сказать, что мы возвращаемся в язычество, но хранить и уважать то, что нам досталось от предков, мы должны. Тем более, что нам есть что перенять из старины для современности, и прежде всего это отношение к окружающей среде, ведь неспроста мы говорим об экологии как науке о доме, об отношениях с ближними, с миром.

– Немного об истории экологических сборов и о местных «изюминках».

– Первый сбор у нас состоялся 1 августа 1994 года. Собралось около 60 человек – ребята из седьмой школы, нижегородцы и обнинцы. Ребята из Обнинска в этом направлении уже работали, поэтому у нас шел интенсивный обмен опытом, мы позаимствовали у них такую форму занятий, как игровая экология. И, признаться, ознакомившись с идеями и проектами наших гостей, мне было обидно за Мордовию, за то, что мы в вопросе экологического обучения отстаем, что педагогическая мысль у нас плетется где-то в хвосте. По итогам нашего первого сбора мы поняли, что такие занятия значат действительно очень много. Мы заговорили об этно-экологии. И созданный нами термин «этноэкология» был принят в российской науке, признан академиком Моисеевым, а седьмая школа получила диплом.

Система наших экологических сборов предполагает, что сбор – это своего рода семья, где должен быть глава рода, на котором держатся все устои. Конечно, наши сборы можно было бы проводить на базе больших пионерских лагерей –



ныне просто оздоровительных, но опять же сама обстановка будет навязывать что-то прошлое, чуждое современным детям. Наш девиз включает в себя как бы три стрелы – активное познание, активное исследование, активный отдых. Наша цель – помочь ребенку раскрыться. Конечно, отдых у нас – понятие особое, наш отдых тоже имеет экологическое направление, выраженное в игре, в различных мероприятиях. И когда идет игра, когда идет спектакль, дети волей-неволей в эту работу вникают. Мы пришли к выводу, что экологический спектакль может быть одной из форм образования, когда дети сами и артисты, и зрители, и ученики, и учителя. Когда мы что-то навязываем ребенку, он инстинктивно это отторгает. К примеру, до трех лет ребенок сидит дома, познает все сам, затем мы отдаем его в детский садик и там его начинают «пичкать». А ребенку этого не надо, у него душа не принимает. А мы, любящие родители, этого не видим, говорим ему, что он плохой, раз не хочет слушать воспитателей.

– Вячеслав Михайлович, а что Вы можете сказать по поводу даваемого на сборах образования?

– Существуют три направления, которые складываются на экологическом сборе, и все они очень важны. Первое – это активное познание. Ребенка что-то учить мы не заставляем, какое-то определенное занятие он посещать не обязан, ребенок сам выбирает то, чем он хочет заниматься, что его интересует. Единственным обязательным «предметом» у нас является игровая экология, где через игру дается объяснение экологическим понятиям, терминам, чтобы ребенок мог через них разобраться в сложных экологических системах. Ежегодно проводятся шесть образовательных циклов, сложился свой костяк преподавателей. То, что дети видят здесь – в лесу, на озерах, в поле, требует художественного восприятия, умения понять и передать это все. Поэтому очень важно помочь ребенку раскрыться, передать свои чувства через поэзию, музыку, рисунки. Сам я очень жалею, что не обладаю

талантом живописца, и, наверное, поэтому увлекаюсь фотографией, чтобы хоть как-то компенсировать свои художественные порывы.

– Итак, на образовательных циклах закладывается фундамент знаний, необходимых ребенку. А что дальше?

– Дальнейшая ступень – это активное исследование, то есть занятия, на которых ребенок может испытать, проверить на практике то, о чем слышал, о чем читал. Через исследование он должен сам найти ответы на интересующие вопросы. Разумеется, это не значит, что мы предоставляем ребенка самому себе. У нас идет взаимный поиск, ведь преподаватель может тоже чего-то не знать, и если он ищет ответ вместе с ребенком, то ребенок чувствует себя равным в этом процессе.

Третья ступень, третье направление нашей работы – активный отдых. Сюда мы включаем внеклассные мероприятия, которые закрепляют полученные знания. Ведь когда экологический сбор заканчивается, очень важно, чтобы наши занятия не пропали даром, чтобы приобретенные здесь знания не потерялись в дальнейшем.

Если рассматривать историю появления нашего актива, то впервые организация оформилась в 1991 году. У меня тогда появилась одна идея, следуя которой я создал класс из двадцати четырех человек. Создавался класс по принципу общности интересов, то есть были в нем и троечники, и отличники, но в конце концов именно за счет работы на интерес, на увлечение из этого класса вышли такие ребята, что восемь из них уже стали кандидатами наук. Причем сами будущие кандидаты до прихода в мой класс оценками не блистали. Встречи наши экологическими сборами не ограничиваются, у нас действуют советы, выбранные в ходе занятий из самых активных ребят. Общественная деятельность для детей необходима. Она дает им возможность самовыразиться.

– Вячеслав Михайлович, читателям нашего литературно-художественного журнала интересно, какие книги Вы любите читать, какие авторы Вам близки?

– Я еще в детстве перечитал всего Джералда Даррелла. Конечно же, любил книги о природе, причем не конкретно-научные, а скорее писателей-ученых. Любил Формозова, у меня даже была книга для детей, напечатанная еще в XIX веке, называвшаяся «Среди природы». Привлекала историческая направленность книг Пикуля. Из поэтов наиболее близок Есенин. И я очень завидую ему в том, что не могу вот так же красиво и просто сказать о березе, о клене. Сейчас я вновь вернулся к творчеству Чехова, Мельникова-Печерского. С удовольствием их перечитываю.

– А домашние животные у Вас есть? Это сейчас модно. Так же, впрочем, как и иметь экзотические растения.

– У каждого человека в жизни наступают моменты, которые требуют дополнительного притока положительной энергии. Вот и мне в один из жизненных периодов стал необходим надежный, всецело преданный мне друг. И я знал, что таким другом должна быть собака, что это должен быть спаниель, добродушный и верный. В то время в Саранске собак подобной породы еще не было, и поэтому мне пришлось обзванивать соседние регионы, и вот в Пензе нашлась чистопородная собака с потомством. Я сразу же выехал за щенком, и вот уже 12 лет рядом со мной живет ласковый спаниель Веста, визитная карточка всех наших экологических сборов, наш талисман, ведь она на биостанцию ездит со мной.

Был еще один период жизни, когда я почувствовал в себе потребность в разведении комнатных цветов, причем не всяких там бегоний или азалий, а именно лиан. Мне ведь приходилось много ездить по разным регионам, откуда я привозил немало экземпляров этих удивительных растений. Дело в том, что когда я был директором седьмой школы, я мечтал создать в школе музей развития органического мира, музей природы. А в качестве украшения мы обустроили еще один музей — музей тропиков, то есть зимний сад. Вообще-то следует оговориться, что я не сторонник экзотики. Потому что получается так, что мы лучше

знаем биологические особенности слона, жирафа, носорога, но смутное понятие имеем о наших российских белке и зайце. Лианы же привлекли меня своей необычностью, своей стойкостью, неутомимым стремлением к свету, умением «ползать» по стенам. Зимний сад мы создали, но, к большому сожалению, сейчас он гибнет, поскольку хозяева сменились, должного ухода нет, забота и внимание отсутствуют. А ведь когда-то в наш зимний сад ходили, словно на экскурсию, и даже с улицы любопытствующие прохожие заглядывали.

– А были ли союзники Ваших дел среди учителей в рядовых районных школах? Вы старались как-то привлечь их к своей деятельности?

– Я неоднократно проводил семинары среди учителей, в том числе для районных, сельских, показывал им на примере нашего экологического сбора, как им можно организовать что-то подобное у себя в районах.

– Результаты это какие-то дало?

– Да, сейчас круг наших союзников, друзей по республике широк, практически из всех районов мы периодически получаем исследовательские работы. Так что я надеюсь, что память я о себе оставил и дело это не погибнет, что оно будет жить, что будут последователи. Вообще-то я боюсь, что еще многого не успею в жизни, поэтому стремлюсь поручить дорогие мне места людям, которые идут со мной по жизни рядом, — преподавателям, детям, ну и вообще людям, близким по духу.

– Но ведь дарится не только место, но и трепетное отношение к нему?

– Несомненно. В первую очередь отношение к красоте. Я всегда повторяю, что нужно уметь видеть в обычном что-то прекрасное, что-то особенное. И детей надо подтолкнуть, помочь им разглядеть это прекрасное, показать, как листва колышется, как вода шумит, как роса на траве под утренним солнцем сверкает.

– Жаль, что не каждый из нас может это оценить и понять, почувствовать.

– Именно поэтому я и забочусь о передаче опыта в надежные руки. Конечно, одна выдающаяся личность – это большое дело, но и она может быть сменена, забыта. И я смотрю по своей бывшей школе – вот ушел я из нее, а коллектив учителей хоть и идет на прежнем, мной наработанном багаже, но своего ничего нового-интересного нет. А над учителями, которые пытаются как-то развернуться в этом русле, свои же коллеги, попросту говоря, смеются. Без моего авторитета верх взяли учителя, которые решили, что в прежнем, стандартном режиме работать и легче, и лучше, меньше хлопот, меньше ответственности.

– А если ввести систему: «Больше работаете – больше получаете»?

– Так ведь мы и доплачивали именно тем учителям, которые брали на себя лишние часы. Но это вызывало зависть остальных. Приходят эти завистники ко мне жаловаться, я говорю – работайте, и вам будем доплачивать. Нет, так они не согласны, а вот доплату все равно подавай. В общем, неразберихи всегда хватало.

– Вячеслав Михайлович, давайте отложим эту грустную тему. Расскажите, пожалуйста, немного о Ваших проектах, связанных с этноэкологией.

– Наш первый проект в этноэкологическом ключе назывался «Речка моего детства». У каждого из нас должна быть своя малая родина, а там родничок, который у тебя остается на всю жизнь в памяти, ручеек или речушка, что протекает возле твоего селения. Я не совсем понимаю, когда говорят так масштабно: «Я люблю Родину». Ведь что такое Родина для каждого? Это что-то сокровенное и маленькое, и именно твое. Мы неспроста начали именно с проекта «Речка моего детства» – потому что в детстве наибольшие впечатления связаны именно с водой, ведь все лето дети обычно проводят на речке, на пруду. И вот мы по этому проекту стали изу-



чать Инсар, то, как заселялись берега, кто там жил. То есть окунулись в наше прошлое. И неожиданно для себя узнали много интересного. К примеру, мало кто ответит, откуда могли взяться на костюмах мордовских женщин украшения из ракушек-каури, которые встречаются только в Средиземном море. Но оказывается, мордва торговала медом, воском, спуская свой товар по Волге, а тамошние купцы мордву обманивали и вместо денежек давали эти самые ракушки-каури. Таким образом, в этот проект органично включается знание исторического прошлого. Но опять подчеркну, что главное – воспитать, развить живое чувство природы, хрупкости окружающего мира, из которого и произрастает любовь к своей земле.

Беседовал К. В. Смородин



**Отзыв на книгу В. М. Смирнова
«Родники Мордовии». – Саранск : ДЭО «Зеленый мир»;
Издатель Константин Шапкарин, 2014. – 78 с.**

«Родники Мордовии» – это одна из книг Вячеслава Михайловича. Она содержит обобщение результатов работы по одному из множества проектов, в которых вместе с В. М. Смирновым участвовали многие школьники, учителя, краеведы и люди, любящие свой край. Они отыскивали забытые родники, восстанавливали их историю, благоустраивали и ухаживали за прилегающей территорией. Вячеслав Михайлович любил повторять «родник – это от слова родной», и можно добавить, что оба слова имеют один корень со словом «Родина». Именно родником начинается любая река, большая или маленькая. А еще родники – это наша память о времени и людях, живших давно и не очень. Многие наши родники, как и вся Мордовская земля, отмечены святостью. Часто названия родников связаны с Пресвятой Богородицей и ее многочисленными чудотворными иконами, именами святых.

Вода имеет важнейшее значение в создании и поддержании жизни на Земле. В химическом отношении многие живые организмы, в том числе организм человека, более чем на половину состоят из воды. Она во многом определяет формирование погоды, климата и других процессов в атмосфере. Как глобально мыслящий эколог Вячеслав Михайлович не уставал повторять, что вода является самым главным полезным ископаемым, без которого наша жизнь невозможна. А еще он говорил о том, что скоро пресная вода станет одним из наиболее дефицитных ресурсов, который необходимо беречь. Думаю, что пониманию этого будет способствовать данная книга о родниках Мордовии.

Т. Б. Силаева





Часть 2.

УРОКИ ЗЕЛЕНОГО МИРА



Цикл статей В. М. Смирнова впервые опубликован в газете «Известия Мордовии» 26 июня – 22 августа 1996 года в рубрике «Уроки природы»

Вот и наступило долгожданное лето, а с ним и каникулы для учащихся школ. Тысячи ребят выезжают в загородные оздоровительные лагеря, которые расположены в чудесных уголках нашей республики. Необходимо максимально использовать это время для организации веселого познания Природы, чтобы дети почувствовали, какое высокое вдохновение она может нам дать. Природа — это наша Мать, и ее уроки особенно ценны. Дети редко забывают опыт прямого общения с природой и сохраняют память об этом на долгие годы.

Для всех, кто занят организацией летнего отдыха, Центр экологического образования «Зеленый мир» при средней школе № 7 г. Саранска предлагает экологические игры, которые помогут наполнить содержанием программу пребывания детей в оздоровительных лагерях. Эти игры используются во время проведения экологических сборов и всегда имеют успех как у детей, так и у взрослых.

ИГРА 1. ОКНА ЗЕМЛИ

Лес покажется новым и интересным, если взглянуть на него по-другому. В этой игре дети ложатся на землю в лесу и наблюдают раскачивание деревьев, слушают птиц и шум ветра. Через просветы в листве деревьев дети наблюдают за тем, как молчаливые облака заглядывают в их лесной дом. Птицы могут подлететь очень близко, поскольку дети ведут себя тихо и их почти не видно.

Каждый должен лечь на землю и, глядя в небо, представить себя частью земли. Покройте каждого ребенка листья-

ми, ветками и сосновыми иглами с ног до головы. Оставьте открытым лицо для того, чтобы ребенок мог почувствовать, что он находится как бы внутри земли. Теперь возьмите немного листьев (а лучше всего сосновых веток) и положите их ребенку на лицо. Листья при этом должны быть чистыми, а ребенок при этом должен закрыть глаза.

Предупредите детей, что вы скажете им, когда можно будет встать. Сделайте это до того, как они начнут подавать признаки нетерпения. Как это ни удивительно, даже 20 минут не кажутся детям слишком долгим сроком.

В большой группе следует работать быстро и позволить детям помочь засыпать друг друга листьями. Если есть такие, которые любят поговорить, расположите их подальше друг от друга и от остальных. Детям гораздо больше понравится идея зарыться в землю, если перед этим они покопались и поползали по лесу. Очень важно сказать им заранее, что на них могут заползти жуки и другие живые существа. Обыграйте это! Вы дадите детям возможность прикоснуться к жизни маленьких существ. Обычно это доставляет много удовольствия — дети избавляются от приобретенных ранее предрассудков по поводу насекомых и начинают любить этих забавных маленьких существ.

Убеждайте их оставаться спокойными, лежа под листьями, когда по ним ползают насекомые: попросите их почувствовать, что делают эти ползущие по ним жуки, и затем рассказать об этом другим. Игра «Окна Земли» дает опыт восприятия леса глазами самого леса.

ИГРА 2. БИЕНИЕ СЕРДЦА ДЕРЕВА

Дерево — живое существо. Оно ест, дышит, в нем циркулирует «кровь». Все, как в нас. Биение сердца — это прекрасное хрустящее и булькающее течение жизни. Лучше всего слушать «биение сердца» дерева ранней весной, когда оно посылает древесный сок своим ветвям и готовится к новому периоду роста.

Выберите дерево с тонкой корой и диаметром ствола 15 см. Лиственные породы лучше прослушиваются, чем хвойные, и некоторые деревья могут иметь более громкое «биение сердца», чем другие. Прижмите стетоскоп плотно к дереву так, что не было никаких посторонних звуков (стетоскоп должен быть неподвижен). Возможно, придется попробовать прикладывать стетоскоп в разных местах, прежде чем найдется самое удобное, «громкое».

Детям захочется послушать и биение собственного сердца. Если есть возможность, послушайте также и биение сердца домашних животных. Вы услышите замечательное разнообразие ритмов!

ИГРА 3. ПЕШКОМ ВСЛЕПУЮ

Очень просто организовать и провести эту игру. Разбейте группу на пары, дети и взрослые вперемешку или дети с детьми. Каждая пара сама решает, кто будет первым ведущим, а кто наденет на глаза повязку. Ведущий ведет ведомого по тому маршруту, который ему нравится, обращая внимание на поваленные стволы и ветки. Ведущий дает возможность своему ведомому прикасаться к предметам, представляющим интерес, проводит ведомого вблизи источников звуков и запахов.

ИГРА 4. ПОЗНАКОМИМСЯ С ДЕРЕВОМ

Разбейтесь на пары. Повяжите вашему партнеру на глаза повязку и подведите его к любому понравившемуся вам дереву в лесу (как далеко его вести в лес, зависит от возраста и способности ориентироваться; для всех, кроме самых маленьких, расстояние 20–30 м не будет казаться слишком большим).

Помогите «ослепленному» ребенку исследовать дерево и почувствовать его особенность. Следует давать конкретные указания. Например, если вы просто скажете ребенку «почувствуй дерево», он не проявит такого интереса, как тог-

да, когда услышит «потришь щекой о кору дерева», а вместо «исследуй дерево» следует спросить: «Это дерево живое? Ты можешь обнять его? Оно старше тебя? Можешь ли ты найти то, что растет на этом дереве, признаки присутствия животных, лишайников, насекомых?». Когда ваш партнер закончит исследование, отведите его на то место, откуда вы начали путешествие, но другим путем (эта часть игры особенно интересна тем, что ведущие ведут своих партнеров через поваленные деревья, чащобы, которые можно было бы легко обойти). Затем снимите повязку и дайте найти свое дерево с открытыми глазами. Ребенок обнаружит неожиданно для себя, что теперь перед ним не лес, а множество совершенно разных деревьев.

Общение с деревом может стать незабываемым опытом в жизни ребенка.

ИГРА 5. СЛЕПАЯ ЦЕПОЧКА

«Слепая цепочка» — игра, в которой участники двигаются по веревке через местность, полную странных звуков, загадочных запахов, интересных предметов. Большинство участников после игры с нетерпением ждут возможность повторить путь с открытыми глазами.

Чтобы сделать игру захватывающей, найдите место с разными характеристиками: например, сначала дети должны идти по лесной тропинке, затем перебраться через поросший мхом ствол поваленного дерева, пересечь залитую солнцем поляну с гудящими пчелами, зайти в лесную чащу (на этот раз пробраться под густой кроной молодых сосенок высотой чуть выше человеческого роста).

Почувствуйте и прислушайтесь к тому, как гладкие густые иголки хрустят под вашими руками и коленями. Запах влажной растительности и хлопанье крыльев вспугнутой утки дадут возможность почувствовать близость водоема. Требуется довольно много времени для того, чтобы подготовить хороший маршрут, но даже наскоро подготовленная

тропинка может быть интересной. Необходимо помнить о самых важных элементах игры: разнообразие, тема и загадка. Например, вы создаете разнообразное сочетание осязательных, слуховых и обонятельных впечатлений: контрастное сочетание для осязания (грубая и гладкая поверхность камня; мягкие свежие листья и сухие, хрустящие старые; густой влажный запах и сладкий весенний аромат).

На веревочном поручне сделайте узел, чтобы обозначить место рядом с источником интересного запаха. Еще один способ разнообразить игру — протянуть веревку так, чтобы она вела то вверх, то вниз мимо наиболее интересных предметов.

Конкретная тема позволяет ребенку связать воедино различные впечатления, особенно если вы скажете ему заранее, что будет какая-то конкретная тема. Например, ответвление, ведущее в сторону от основной веревки в дупло дерева.

Прежде чем продолжить маршрут, решите, по какой стороне веревки будут двигаться дети (не забудьте сказать им, чтобы они придерживались именно этой стороны). Не забывайте о безопасности, убедитесь, что рядом нет опасных растений и животных.

Ребенок получит большое удовольствие и больше пользы от этой игры, если перед ней тоже была какая-нибудь спокойная игра. Прежде чем начать игру, поведите руками ребенка по стволу дерева, попросите обнять его, почувствовать его толщину. Предложите ему понюхать листок с этого дерева. Расскажите детям, как нужно исследовать маршрут, чтобы не получилось, что они просто пробегут по нему. Убедите их, что идти по маршруту надо молча.

«Слепая цепочка» — одна из любимых игр. Она развивает способность к восприятию, что необходимо при любом общении с природой.

ИГРА 6. РОЛЕВАЯ ИГРА

Побудьте пушинкой одуванчика в свободном полете или деревом. Почувствуйте свои самые высокие ветки, сгибаю-

щиеся под напором ветра. Станьте щенком, резво бегущим через поросшую цветами поляну, медведем в своей берлоге.

Ролевая игра дает возможность понять, как чувствуют и ведут себя другие живые организмы, они словно «прививаются» вам, заставляя ваше сердце и сознание реагировать так, как реагируют они. В ролевой игре с человеческими ролями есть некоторая ограниченность. Наше наслаждение жизнью и понимание ее зависит от нашей способности проникнуть в чувства других существ, уйти от своих рамок (профессия, звание и т. д.), чтобы испытать радость самозабвенного сопереживания с другими.

Выберите животное, растение, скалу или гору и притворитесь, что вы стали этим существом или предметом. Так скоординируйте свое тело и сознание, чтобы представить себе, как существует, двигается, чувствует другое существо. Теплый летний ветерок обтекает ваши стрекозиные крылья, когда вы танцуете вместе с тростником, снег мягок и холоден под вашими листьями-лапами, ваш густой мех защищает вас от ледяного ветра, но ваш пустой желудок дает о себе знать. Вы наблюдаете голодным взглядом за мышью, перебегающей снежную поляну и останавливающуюся то и дело, чтобы понюхать замерзшие травинки... Чем больше вы сможете притвориться, тем больше ощущений, свойственных выбранному вами существу или предмету, вы приобретете. Чем сильнее вы сосредоточитесь, тем большее единство вы почувствуете.

Для начинающих можно пробовать самые простые предметы, такие как пушинка, одуванчик или раскачивающееся дерево. Хорошо также заниматься в группе — вы будете меньше задумываться о человеческих ощущениях, когда все вокруг занимается тем же. Попробуйте быть змеей или жуком; попробуйте имитировать жизненный цикл дерева: сначала представьте себя семенем в земле, затем набирайте силу и мощь и станьте взрослым могучим деревом; затем вы — гниющее и падающее дерево, и, наконец, вы опять в земле,

откуда вы пришли в эту жизнь. Весь жизненный цикл вы можете сыграть за одну-две минуты. Когда приобретете уверенность и научитесь сосредоточиваться, можно попробовать более сложные образы: стая уток летит над болотной травой, разворачивается и взмывает ввысь. Каждая утка чувствует действия вожака, и вся стая летит, как одна птица. Вы грациозно опускаетесь на гладь воды.

Другой вариант: вы проводите обсуждение постройки плотины на какой-нибудь реке. В собрании участвуют фермер, рыбак, щука, карась, лось, дерево, водомерка, утка, комар и любое другое существо. Создайте атмосферу дружелюбия и понимания. Пусть каждый ребенок рассуждает в своем собственном темпе без страха, вызванного конкуренцией и сравнением с другими.

ИГРА 7. ЦВЕТА

Чтобы научить детей внимательно наблюдать природу, попросите их сосчитать, сколько различных цветов и оттенков они могут назвать, не передвигаясь с того места, где они находятся.

ИГРА 8. НЕПРИРОДНАЯ ТРОПА

Эта игра показывает роль защитной окраски. Выберите тропу длиной 10–15 м и усыпьте ее искусственными предметами в количестве 10–15. Некоторые из них должны быть заметны сразу же (целлофановые пакеты, пластиковые предметы). Другие должны сливаться с окружающей средой, чтобы их было труднее обнаружить. Держите в секрете от детей количество предметов.

Дети проходят по тропе поодиночке, пытаясь обнаружить (не поднимая) как можно больше предметов. Когда каждый дойдет до конца тропы, сообщает вам (на ухо), сколько предметов он заметил. Если никто не увидел всех предметов, то объявите всем, сколько было замечено, и скажите, что их было на самом деле больше. И пусть дети

пройдут тропу еще раз! Закончите игру обсуждением, как защитная окраска помогает животным спрятаться. Затем поищите мелких животных с характерной защитной окраской (насекомые, пауки и т. д.).

ИГРА 9. ГУСЕНИЦА

Приведите детей в уединенное место. Завяжите им глаза и выстройте в линию, напоминающую гусеницу. Каждый ребенок кладет руки на плечи предыдущего. Скажите им, что пока вы будете их вести, они должны прислушиваться, принимать, стараться почувствовать все, что их окружает. Делайте частые остановки в интересных местах, таких как чаща деревьев, сваленное дерево, или попросите их принюхаться к аромату цветка или кустарника. Чем больше разнообразия на маршруте, тем лучше. Чтобы еще больше разнообразить путь, время от времени сходите с тропы, следуйте по сухому руслу или выходите на солнечные лесные поляны.

Когда вы пройдете достаточно большой путь, снимите повязки. Дети должны попытаться найти дорогу к исходной точке. Иногда, прежде чем отправиться в обратный путь, попросите их начертить план или карту обратной дороги и местности, по которой она проходит. Это поможет им перевести в изображение те звуки, запахи, осязательные ощущения, которые сопровождали их путь с завязанными глазами.

ИГРА 10. ЗВУКИ

В лесу, на лужайке, около воды дети ложатся на спину и поднимают вверх руки, сжатые в кулаки. Как только кто-нибудь слышит птичью песню, он отгибает один палец. Кто лучше всех слышит? Это замечательный способ научить детей слышать звуки (и тишину) природы. Чтобы было еще интереснее, попробуйте досчитать до 10, когда не слышите ни одной птицы. Вариант игры: слушать звуки, издаваемые животными, а если их тоже нет, слушайте шелест травы на ветру, падающих листьев, журчание воды.

Звуки, издаваемые утками, могут указывать на близость озера или болота; запахи могут означать близость цветов или кустарников. Постарайтесь дать детям возможность самим найти дорогу назад!

Внимание! Трудно управлять «слепой гусеницей», состоящей более чем из шести участников.

ИГРА 11. ПУТЬ ДОМОЙ!

Это укороченный вариант «гусеницы». Завяжите детям глаза и скажите, что отведете их недалеко. Попросите их как следует изучить одну из остановок при помощи рук до тех пор, пока они хорошо ее не запомнят. Затем отведите их назад к исходной точке и попросите найти то место, на котором они побывали.

ИГРА 12. ДУБЛИРОВАНИЕ

Это хорошая игра, способная заинтересовать детей природным материалом: камнями, растениями, животными. Прежде чем собрать детей для игры, тайком от них соберите 10 различных предметов природного происхождения: семян шишек, веток и т. д., а также некоторые предметы, говорящие о присутствии животных. Разложите предметы на салфетке и накройте их сверху другой. Подзовите детей и скажите им: «Под этой салфеткой 10 предметов, таких, какие вы можете найти в окрестности. Я подниму салфетку на 25 секунд так, что вы сможете хорошо их рассмотреть и запомнить».

После этого пусть дети поищут похожие предметы. Через 5 минут подзовите снова. Затем, вынимая предметы из-под салфетки по очереди, расскажите интересные истории о каждом из них. Когда достанете очередной предмет, спросите детей: смогли ли они найти похожий? У детей появится интерес к предметам, которые вы будете показывать (камням, семенам, плодам и т. д.). После того как вы сыграете в эту игру несколько раз, вы заметите, что у детей заметно улучшается внимание и память.

ИГРА 13. МИКРОПОХОД

«Микропоход» — очень короткая экспедиция вдоль одно-полутораметрового шнура. «Путешественники» проходят маршрут сантиметр за сантиметром ползком на животе, рассматривая такие природные чудеса, как травинки, согнувшиеся под тяжестью росы, разноцветные жуки в крапинку, восьмиглазые паучки с мощными челюстями. Поскольку дети в раннем возрасте особенно любят маленькие предметы, вы поразитесь, насколько поглощены они будут изучением лесного мира в миниатюре.

Начните игру с того, что попросите детей положить свои шнуры на самый интересный для них участок земли. Дайте каждому из них волшебное увеличительное стекло с тем, чтобы каждый стал как будто ростом с муравья. Чтобы усилить их воображение, можете задать следующие вопросы.

— Как выглядит мир, по которому вы сейчас путешествуете?

— Кто ваши ближайшие соседи? Вы дружите с ними? Много ли они трудятся?

— Что собирается сделать этот паук, съесть вас или прокатить на себе?

— Как бы вы себя чувствовали на месте этого жука в отливающем металлом одеянии?

— Как он проводит день?

В самом начале скажите детям, чтобы они не поднимали головы выше 30 см от земли.

ИГРА 14. ПИРАМИДА ЖИЗНИ

Для этой игры требуется не менее 6 игроков. Дайте каждому ребенку по листочку бумаги и попросите их в тайне от других написать название какого-нибудь животного, растения, произрастающего в нашей местности. Игроки должны будут сделать пирамиду, совсем как в спортзале, но не говорить им об этом до тех пор, пока вы не соберете все листочки бумаги. Теперь начинается самое интересное: «Откуда Земля

получает энергию?... — От Солнца... — Правильно. А какие формы жизни первыми используют эту энергию? — Растения! — Правильно. А сейчас мы построим с вами пирамиду».

Тут раздаются стоны, когда дети, написавшие на листочках названия растений, осознают свою участь.

«Растения» будут располагаться внизу, потому что все животные прямо или косвенно используют их для своего питания. Все «растения» должны встать на четвереньки и выстроиться в линию. Все должны стоять близко друг к другу. Теперь я прочитаю вам названия животных, написанных на листочках, а вы скажете, кто из них травоядное, а кто плотоядное. Все «травоядные» становятся с ряд, расположенный позади «растений». А все «плотоядные» образуют ряд позади «травоядных».

Почти всегда в группах верхнего уровня бывает больше детей, чем в группе растений; гораздо интереснее быть медведем или львом, чем одуванчиком или мышкой. Скромность, к сожалению, очень редко способствует развитию воображения. Однако при таком большом количестве желающих быть наверху пирамиды и, наоборот, очень немногих желающих быть у ее основания, очень трудно построить устойчивую пирамиду. Предложите некоторым «хищникам» снизить свое положение. Пусть дети сами перестроят свою пирамиду так, чтобы она могла обеспечить пищей всех своих членов (скажите детям, что более крупные ребята могут стать «растениями», если захотят). Естественно, чем выше уровень пищевой пирамиды, тем меньше там должно быть членов. Продемонстрируйте важность растений, убрав одно из них из основания пирамиды.

ИГРА 15. РЕЦЕПТ ДЛЯ ЛЕСА

Скажите детям, что каждому из них дается по одному квадратному километру земли и они могут создать на нем все, что им захочется. На этом участке дети могут посадить свой сказочный лес, в котором будет столько деревьев, жи-

вотных и рек, сколько они захотят. Не сдерживайте фантазию детей! Чтобы помочь их творчеству, предложите им следующее.

— Для того чтобы ваш лес был красивым и ярким, вы можете сделать в нем водопады, пусть на него налетают бури и над ним всегда стоит радуга.

Пусть дети запишут, что бы они хотели иметь в своем лесу, а потом нарисуют этот лес. После этого обсудите, смогут ли их леса существовать долгие годы. Например, проверьте, включили ли дети в свой лес всех представителей пищевой цепи: растения, травоядных животных, организмы-редуценты (разлагающие мертвые остатки), муравьев, грибы, бактерии. Проследите, чтобы дети не забыли про почву и климат.

ИГРА 16. ПЛЕТЕНИЕ ПАУТИНЫ

Эта игра помогает детям понять самые существенные взаимосвязи между всеми членами природного сообщества. Плетение паутины наглядно показывает, как воздух, горные породы, растения и животные функционируют совместно с сбалансированной паутиной жизни. Дети образуют круг. Лидер игры стоит внутри круга и держит в руках клубок веревки.

— Кто может назвать какое-нибудь растение нашей местности?

— Капуста... Хорошо! Мисс Капуста, вот вам конец веревки.

— Есть ли у нас животное, которое питается капустой?

— Кролик!.. Прекрасно.

— Мистер Кролик, держите-ка веревку здесь, вы связаны с мисс Капустой, потому что вы поедаете ее на обед. Ну, а кому на обед подают мистера Кролика?

Продолжайте соединять детей веревкой, по мере того как выясняется их взаимоотношение с другими членами группы. Вводите новые элементы и новые связи, такие как другие жи-

вотные, почва, вода и т. д., пока весь детский круг не будет связан вместе, образуя символ паутины жизни. Вы создали свою собственную экосистему.

Для того чтобы продемонстрировать, что каждый член необходим для всего сообщества, удалите под каким-нибудь правдоподобным предлогом кого-нибудь из вашей паутины. Например, дерево погибает от пожара или от нападения вредителей. Когда дерево падает, оно тащит за собой все веревки, которыми оно связано с другими, и все, кто чувствует, как дерево потянуло его веревку за собой, тем или иным образом затрагиваются смертью дерева. Теперь пусть все, кто почувствовал рывок в связи с падением дерева, тоже сделают рывок. Этот процесс продолжается до тех пор, пока все дети не почувствуют, что и их затронула гибель дерева.

ИГРА 17. ХИЩНИК-ЖЕРТВА

Эта игра знакомит детей с пищевой цепью и механизмом ее действия в природе. На открытом месте образуйте с детьми круг диаметром около 5 м. Завяжите глаза двум участникам и поставьте их в круг. Попросите одного ребенка назвать какого-нибудь хищника, который живет в вашей местности, а другой пусть назовет его добычу (жертву). «Хищник» должен попытаться поймать «жертву», ориентируясь на слух и выслеживая ее. Если оба «животных» приближаются к кругу, дети дважды хлопают по ним руками. Подчеркните, что во время игры все должны соблюдать тишину, и для того чтобы все было больше похоже на реальную ситуацию, пусть дети, играющие роль зверей, имитируют их повадки. Для разнообразия предлагайте детям придумать новых хищников и жертвы. На некоторых «зверей» вешайте звоночки, чтобы дети могли по-другому вести охоту или пытаться избежать гибели. Если ваш «хищник» довольно робкий и интерес у детей угасает, сделайте круг уже, так, чтобы «хищник» и «жертва» оказались близко друг к другу.

ИГРА 18. СУКЦЕССИЯ РАСТЕНИЙ

Сукцессия растений — это процесс, во время которого почва и условия увлажнения в том или ином месте постепенно изменяются, что приводит к проникновению сюда новых растений и их закреплению в новом месте обитания. В результате этого старые растения мигрируют в такие места, где условия для их обитания более благоприятные.

Очень хорошее место, где можно наблюдать сукцессию растений, — берег пруда, особенно если он очень пологий. По мере того как вы двигаетесь от пруда, почва становится все более сухой и состав ее меняется. Вы сможете увидеть несколько видов растений, образующих сукцессионные кольца вокруг пруда.

Для того чтобы увидеть реальный процесс сукцессии, вам нужно будет наблюдать за изменениями, происходящими в пруду и вокруг него в течение нескольких лет. Все это объясняется тем, что процесс сукцессии растений — это результат того, что они отмирают, их остатки накапливаются и постепенно осушают почву. Когда почва становится сухой, влаголюбивые растения легко вытесняются со своего прежнего места обитания конкретными растениями, растущими на более сухой почве. Через много-много лет пруд в конце концов исчезнет по мере того, как почвенные слои будут накапливаться вокруг него. Кольца растений сдвигаются постепенно все ближе к центру пруда по мере того, как участков увлажненной почвы становится все меньше. Можно наблюдать за процессом миграции растений, наметив себе одну точку. Это все равно, что рассматривать фильм по кадрам.

Предложите детям проползти от внешнего кольца растений к кромке воды. Проползая и внимательно изучая землю, они почувствуют, что различным типам растений нужны разные почвенные условия. Попросите детей, чтобы они рассказали о своих открытиях, которые они сделают. Например, первое, когда, пересекая границу между кольцами, в новом кольце они найдут уже другие виды деревьев, кустов, травя-

нистых растений или более влажную почву или почву, издающую более сильный запах.

Когда дети доберутся до пруда, попросите их нарисовать карту пруда и окружающего его берега со всеми сукцессионными кольцами растительной жизни. Обозначьте все кольца, начиная от самого влажного и кончая самым сухим, а затем подпишите названия растений, произрастающих в каждом кольце. Попросите детей представить, каким большим был пруд пятьдесят или сто лет назад.

ИГРА 19. ЧТО Я ЗА ЖИВОТНОЕ?

Прикрепите картинку животного к спине одного из детей. Не показывайте ему эту картинку. Пусть он повернется спиной к остальным детям, чтобы они могли увидеть ее. Затем ведущий задает вопросы, чтобы узнать, какое это животное. Другие дети могут отвечать только «Да», «Нет», «Может быть».

Игра 20. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРЕДМЕТА

Игра построена так, чтобы научить детей различать и запоминать виды деревьев и кустарников данной местности. Как только ознакомитесь с местом, где будете проводить игру, соберите образцы листьев, цветов и семян деревьев и кустов — всего 7—10 предметов. Разбейте группу на две равные команды. Выстройте их лицом друг к другу в 10 м друг от друга. Разложите предметы на земле в ряд между командами. Команды должны сосчитать так, чтобы у каждого игрока в каждой команде был свой номер (т. е. 1, 2, 3 и т. д.).

Когда команды будут готовы, произнесите название дерева или кустарника, к которому относится один из лежащих на земле предметов, затем назовите номер. (Чтобы внести элемент неожиданности, называйте номера не по порядку.) Например: «Следующее растение — береза, а номер 3».

Как только игроки под номером 3 услышат свой номер, они должны подбежать к образцам на земле и, стараясь быть

первыми, найти березовую веточку. Победивший игрок приносит своей команде два очка. В случае ошибки команда теряет 2 очка.

И В ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Познание природы должно быть пронизано радостью как в форме открытого веселья, так и в форме спокойного внимания. Дети, естественно, тянутся к познанию, если вам удастся поддерживать атмосферу радости. Помните, ваш энтузиазм заразителен, и это, возможно, самое ценное, что вы имеете как учитель.

Предложенные игры помогают изучить механизмы природных процессов. Участвуя в игре, мы производим действия и непосредственно ощущаем природные циклы и процессы. Дети лучше понимают и запоминают различные истории через прямой личный опыт. Эти игры настраивают наши чувства на особые свойства природы — ее миролюбие, красоту, ее энергию и величину, ее таинственность и удивительность. Мы общаемся с природой непосредственно — трогаем, нюхаем, пробуем на вкус, смотрим и слушаем.

Отдых детей должен обязательно протекать в лесу, или среди высокой травы, или под летним небом, усеянным звездами. Став взрослыми, мы так дорожим нашими воспоминаниями об этих моментах детства, потому что они затрагивают что-то в глубине нашей души.

Центр экологического образования «Зеленый мир» при школе № 7 г. Саранска дарит эти игры вам и вашим друзьям — детям. Играйте в них творчески и с радостью, и мы уверены, что вы установите новые, гармоничные отношения с природой и будете обмениваться энергией с разумом и добротой природы.



Часть 3.

СВЯЩЕННАЯ ПОЛЯНА



ДУБ СЧАСТЬЯ

Легендарное симкинское дерево лечит от бесплодия

Столица С. 2009. 14 июля

В большеберезниковских лесах растет многовековой дуб, который народная молва наделяет чудесными свойствами. Магическое дерево помогает женщинам родить здоровых детей, сохранить семейное счастье и выполняет другие заветные желания, о сотнях посетителей свидетельствуют ленточки и лоскутки, повязанные на нижних ветках. Разумеется, просьб у всех много, но, как заметили постоянные посетители, бесполезно ходатайствовать о богатстве и других материальных благах... В чудесном лесу побывала Елена Куприкова.

Как утверждают старожилы из села Симкина, легенда о старом дубе передается из уст в уста почти 500 (!) лет. Якобы в эпоху крещения мордвы закоренелые язычники не захотели принять старую веру, поэтому выбрали для своих обрядов тайное место. Возле дуба они совершали жертвоприношения и молились. Очевидно, именно тогда зародилась вера в магические свойства этого дерева... «Долгие годы местные жители приходили на волшебную поляну здоровья просить. Побывало здесь много женщин, которые не могли забеременеть, — рассказывает глава Симкинской администрации Любовь Астайкина. — Сколько потом родилось детей — неизвестно, подсчета никто не вел. Сейчас в нашем селе проблем с демографией нет, поэтому загадочный дуб для местного населения остается всего лишь красивой легендой. А вот от гостей отбоя нет! Сюда приезжали из Москвы, Нижнего Новгорода, Ульяновска и даже из Америки!».

Жительница Ардатовского района Надежда просит не называть свою фамилию: «Семья у нас верующая. Если узнают, что я к дубу за ребенком ездила, неправильно поймут. А в родном селе и вовсе на смех поднимут». Эта история

произошла с ней уже давно. Надежда вышла замуж в 18 лет. Три года в супружестве прожила, а детей Бог все не давал. «Врача тогда в селе не было, — вспоминает она. — Да и обсуждать такую деликатную проблему с посторонним человеком неловко. Ходила к местным знахаркам, но толку никакого. А тут еще с мужем начала ссориться. Боялась, что совсем уйдет. На все бы согласилась, лишь бы семью сохранить...» Выход из положения подсказала бабушка, которая хорошо знала симкинские окрестности. «Только мужу про священный дуб не говори! — напутствовала она. — Неизвестно, как это воспримут его родственники!» Надежда пришла к дубу и опустила на колени. «Я говорила с ним, будто с человеком. Плакала, просила о ребенке, молила, чтобы муж не бросил...» Спустя два месяца женщина почувствовала себя плохо: сильно тошнило, кружилась голова.

Ее отвезли в районную больницу, думали, что отравление. Оказалось, беременность! В положенное время родился мальчик. «О поездке никому из близких не рассказывала. Сейчас сыну Александру уже 26 лет, у него двое детей... На волшебной поляне больше никогда не была, хотя иногда хочется приехать, чтобы поблагодарить этот священный дуб за свое счастье». Говорят, что таких чудесных случаев в республике очень много...

Любопытная тенденция: у женщин, которые посетили дуб, в основном рождаются мальчики. Свое объяснение этому предложил заслуженный эколог Мордовии Вячеслав Смирнов: «Древняя мордва приносила жертву богу Чампазу. Когда люди просили о продолжении рода, то предпочтение отдавали сыновьям. Потому что родителям, у которых рождался мальчик, давали земельный надел!».

Кроме деторождения дуб помогает в делах сердечных и семейных. К дереву обращаются в поисках своей половинки при неразделенной любви. «О тайной поляне я узнала, когда была школьницей, — рассказывает жительница Саранска Светлана Павлова. — Мы с подругами загадали там жела-

ния, и все они исполнились! Даже став взрослой, продолжаю навещать дуб каждый год и ребенка с собой беру. Прошу благополучия для близких и здоровья для сына. Если кому-то это покажется глупостью — пусть поедет на эту поляну и проверит!»

Кстати, по словам очевидцев, для общения с дубом хватает одной минуты. Просители залезают в огромное дупло и произносят заветную просьбу. Желающих попытаться счастья много и сейчас. Кажется, народная тропа на волшебную поляну не зарастет никогда...

Самый старый дуб в мире — стелмужский — стоит в литовском поселке Стелмуже. Его возраст оценивается более чем в 1500 лет, высота составляет 23 метра.

СВЯЩЕННЫЙ ДУБ МОРДВЫ ПРЕТЕНДУЕТ НА ПРИСВОЕНИЕ ЕМУ СТАТУСА ПАМЯТНИКА ЖИВОЙ ПРИРОДЫ

Известия Мордовии. 2011. 28 июля

Деревья живут значительно дольше человека, и во многом в этом долгожительстве — их удивительная, притягательная сила. За внушительным возрастом отдельных деревьев порой стоят яркие, исторические события. Во многих странах старовозрастные деревья берутся под охрану общественности. За ними тщательно ухаживают, стараясь максимально продлить их жизнь, объявляют охраняемыми памятниками природы. Сосна Байкушева в Болгарии, дуб Кайзера в Берлине, Стелмужский дуб — самое старое дерево Европы... Такие деревья становятся достопримечательностью местности, где они произрастают, а порой и всей страны. Тополь в селе Константиново, посаженный поэтом Сергеем Есениным, дуб Московского Богородице-Рождественского монастыря, лиственница Петра Первого в ботаническом саду МГУ... Этот список можно

было продолжить, но на сегодня нет такого списка и нет системного подхода в выявлении исторических деревьев России, придании их именам огласки, а самим раритетам — сохранение и защиту.

Устранить этот пробел призвана всероссийская программа «Деревья — памятники живой природы». Ее информационным спонсором выступает и наша газета. Дорогие читатели, приглашаем вас принять участие в этой программе, рассказав на страницах «ИМ» об уникальных деревьях, произрастающих в вашей местности. Заявки на признание дерева памятником живой природы будет рассматривать специальная сертификационная комиссия, куда вошли ведущие специалисты и учёные России — лесоводы и лесопатологи, ботаники и экологи.

Чтобы стать признанным памятником природы, дерево должно быть старовозрастным, с его именем могут быть связаны реальные исторические события или предания и легенды, дерево может иметь отношение к конкретному историческому лицу или просто произрастать в знаковом месте города, посёлка или местности, являясь его украшением.

По итогам программы будет составлен реестр уникальных старовозрастных деревьев России, а также издан подарочный фотоальбом с их описанием.

2011 год, как известно, провозглашен Генеральной Ассамблеей ООН Международным годом лесов. Россия — великая лесная держава. На просторах нашей Родины немало уникальных деревьев, заслуживающих, в силу своего возраста и своей истории, права называться памятниками живой природы, стать известными, получить уход и заботу, которые продлят их жизнь.

Сегодня мы представляем вашему вниманию одно из уникальнейших и старейших деревьев на территории нашей республики — священный дуб древней мордвы. Как рассказывает руководитель ДЭО «Зеленый мир» Вячеслав Смирнов, растет он в лесах Большеберезниковского района, на

территории Симкинского природного парка устойчивого развития. Симкинский дуб – настоящее «чудо света». Как гласит народная молва, дерево избавляет семейные пары от бесплодия, посылает им здоровых детей. По преданию, в эпоху крещения мордвы закоренелые язычники не захотели принять новую веру, поэтому выбрали для своих обрядов тайное место. Возле дуба они совершали жертвоприношения и молились. Скорее всего, тогда и зародилась вера в магические свойства этого дерева. Как бы то ни было, сегодня попасть на Священную поляну, где растет старейшина большеберезниковских лесов, стремятся бездетные пары со всех уголков нашей необъятной страны – от Калининграда до Камчатки. В какой бы день ни оказались вы в Симкине, обязательно встретите машины с номерами других регионов. Как правило, в этом селе заезжие гости нанимают проводника – без подсказки не сыскать в дремучем лесу заветной тропы к чудесному месту.

В Симкинской сельской администрации рассказывают, что людской поток к священному месту из года в год не ослабевает – в день приезжают как минимум по 5–6 машин из других регионов. Да и местные нередко навещают могучему дубу – с горячими просьбами о помощи в беде и болезни. У древнего дуба есть дупло в виде женского чрева. По поверью, там, в дупле, и нужно сказать дубу о заветном желании. Нижние ветки дерева увешаны сотнями повязок, платочков, веревочек. Каждая повязка – чья-то страстная просьба, выстраданное желание родить и выносить здоровенького ребенка. Интересно, что у женщин, посетивших священное место, рождаются мальчики.

– Если б не помогал дуб – не ехали бы к нему со всей России, – уверен местный житель директор оздоровительного лагеря «Зеленая поляна» Виктор Петюшкин. – И не сосчитать, скольким людям дуб помог, я думаю, счет на тысячи уже пошел. Вот в прошлом году, помнится, приехала супружеская пара из Саратова. Попросили отвести их

на Священную поляну. Я, конечно, не отказал: довел и до места, оставил их там некоторое время. Потом вернулись мы назад, поговорили о жизни. Как они рассказали, дуб для них был уже последней надеждой. Лет десять, а то больше ребенка они ждали. И лечились у разных докторов, всех бабушек-знахарок объехали – все никак не получалось.

– Наш дуб обязательно поможет! – пообещал тогда Виктор Иванович.

Весной этого года в доме Петюшкиных раздался телефонный звонок. Звонили саратовцы!

– Сын родился-я-я!!!

– Такие счастливые! – радуется Виктор Иванович. – Говорят мне: «Мордвиненок у нас родился!». А сами-то – русские! Обещали с ребенком приехать к нам этим летом. Вот ждем теперь их в гости. Помог дуб!

И таких историй местные жители расскажут не один десяток. Приезжают к дубу даже из-за рубежа.

– Помню одну такую пару, – продолжает Виктор Петюшкин. – По-моему, из Венгрии были. Женщина по-русски разговаривала, а мужчина – нет. Приехали они в феврале, в лесу застряли так, что машина у них сломалась. Наши ребята на тракторе вытаскивали их. Переночевали они в деревне, машину здесь оставили, сами на такси назад уехали. А машину попозже забрали. Вот про них точно не знаю – появился у них ребенок или нет. Но думаю, и им дуб помог.

О том, случаются ли на свете чудеса, спорить, наверное, излишне. Случаются. Немало на свете таинственных, обладающих необъяснимой силой мест. Священная поляна в Мордовии – одно из них. А священный дуб называют еще в народе дубом счастья. Счастье есть. Счастье здесь. Приезжайте!

Н. Пономарева

ДУБ-ПАТРИАРХ

Лесная газета. 2012. 25 сент.

В Симкинском природном парке Республики Мордовия дубу-патриарху присвоен статус памятника живой природы. При участии представителей Совета по сохранению природного наследия нации в Совете Федерации, НПСА «Здоровый лес», Минлесхоза Республики Мордовия, ДЭО «Зеленый мир» и других природоохранных и экологических организаций 11 сентября 2012 года в рамках Всероссийской эстафеты «Деревья – памятники живой природы» в Республике Мордовия состоялось открытие дерева-памятника, произрастающего на территории Большеберезниковского района.

Перед торжественным открытием памятника было подписано Соглашение между Министерством лесного, охотничьего хозяйства и природопользования Республики Мордовия и Советом по сохранению природного наследия нации в Совете Федерации о развитии деятельности, направленной на сохранение природного наследия Республики Мордовия с вручением переходящего кубка Всероссийской эстафеты «Деревья – памятники живой природы».

У дуба-великана состоялось официальное вручение сертификата «Памятник живой природы». Заявка на присвоение почетного статуса дерева-памятника рассматривалась сертификационной комиссией, в которую вошли ведущие специалисты страны — лесоводы и лесопатологи, ботаники и экологи. После инструментального обследования был установлен точный возраст дерева — 419 лет. Присвоенный статус обеспечит государственную защиту и проведение комплекса санитарно-оздоровительных и восстановительных мероприятий, а проведенная диагностика состояния позволит в дальнейшем выработать рекомендации по уходу, которые могут максимально продлить жизнь дерева-раритета.





Руководителей ведомств, общественных деятелей и учащихся Республики Мордовия, внесших вклад в сохранение природного наследия Республики Мордовия и России, наградили дипломами Совета Федерации.

Но не так просто вековым деревьям присваивается статус памятника, ведь дерево должно быть не только старовозрастным, но и иметь историческое значение. Есть у Симкинского дуба своя история. По народному преданию, в эпоху крещения мордвы закоренелые язычники категорически отказались принимать христианскую веру. Для совершения языческих обрядов они выбрали тайное место. Именно возле этого дуба обращались к своим богам, принося жертвы. По легенде, часть языческой магии впитало в себя дерево. И вот уже много лет к священному дубу стремится народ с разных уголков нашей страны, веря, что дуб излечивает от недугов и помогает в бедах.

В. С. Святогорова

СМЕНА ФУНКЦИЙ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ИСКУССТВА: феномен Священной поляны Симкинского природного парка

С 1992 года на территории Симкинского лесничества Большеберезниковского района Республики Мордовия был проведен первый экологический сбор Детской экологической организации «Зеленый мир», торжественное открытие и закрытие которого решением ее руководителя В. М. Смирнова осуществлено в месте, названном Священной поляной. Такое наименование она получила прежде всего для целей пропаганды уникального природного объекта – поляны с тремя многовековыми дубами, а также экологического образования и воспитания подрастающего поколения. Открытие данного труднодоступного места принадлежит также В. М. Смирно-

ву, он же является первоисточником всех легенд, связанных как с историей якобы языческих молений на данном месте, так и с благотворным влиянием посещения дупла дуба для бездетных пар.

Популяризация поляны через прессу и телевидение Республики Мордовия привела к определенному интересу к ней и вызвала поток посетителей. Но подлинный бум посещения ее начался после 2005 года, когда по решению В. М. Смирнова на поляне перед деревом установлена скульптурная группа, изображающая мужчину с воздетыми с молитвенным обращением к небу руками, женщину и мальчика. Скульптуры выполнил самодельный мастер из села Большие Березники РМ А. Б. Самсонов.

Осенью 2012 года произошло знаменательное событие в жизни Священной поляны и прежде всего Детской экологической организации «Зеленый мир» – Священный дуб признан памятником живой природы всероссийского значения. В ходе проведенного в августе 2012 года обследования и инструментального диагностирования Центром древесных экспертиз НПСА «Здоровый Лес» его возраст определен – 419 лет. Данное дерево находится под охраной Всероссийской программы «Деревья – памятники живой природы» Совета по сохранению природного наследия нации в Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Широко освещенные в прессе и сети Интернета вышеупомянутые события только усилили стихийную антропогенную нагрузку на уникальную культурную и природную территорию.

Слава о нем распространилась за пределы республики, и у дороги, ведущей к поляне, можно встретить авто с номерами ближнего и дальнего зарубежья. Отчаявшиеся бездетные семейные пары (да и просто молодые – на всякий случай!) часто видят паломничество к дубу как свой последний шанс обзавестись потомством без дорогих репродуктивных технологий. У местных жителей сложился бизнес по доставке и указанию дороги, особенно в половодье, когда дорога зато-



плена и попасть на поляну можно только по неприметной лесной тропе.

«Старинное дерево и сегодня служит местом паломничества – молва наделила симкинский дуб чудодейственной силой дерева, дарующего плодородие: к нему со всех концов страны съезжаются бездетные пары» [1]. На сайте «Финно-Угория» читаем: «По многовековым преданиям местных жителей и многочисленным свидетельствам очевидцев, данное дерево лечит женщин от бесплодия, помогает при молитвах о здоровье, о семейном счастье, в любовных отношениях» [2]. Однако следует заметить, что воспоминания о культовой роли поляны стерлись в среде местного населения: многократные попытки в ходе эколого-этнографических сборов записать легенды, связанные с этим местом в селе Симкино, не увенчались успехом. Можно констатировать факт – созданная волей и интеллектом руководителя ДЭО «Зеленый мир» В. М. Смирнова красивая легенда о чудесных свойствах дуба стала жить своей жизнью, независимо от воли своего создателя. И спустя многие годы (а в этом году исполняется 20 лет с начала активной пропаганды поляны) нашла поддержку у местных жителей, творчески и слегка иронически ее развивших. В том же источнике в Интернете читаем о правилах ритуального поведения на поляне, где объектом действий являются скульптуры: «Три минуты и вот Вам – Дубы и перед ними деревянные мужик с бабой и ребёночком. Местные нам сказали, что мужику надо поклониться, бабу поцеловать, а ребёнка погладить» [2].

На другой странице, рекламирующей «увлечения и развлечения в Саранске», в разделе «Заповедники и национальные парки» читателя знакомят с более экзотической информацией, связанной с дубами (следует оговориться – дуб живой сохранился там только один (!)) – эта информация для тех, кто знает место только по Интернету). «Мордва приносила дубам жертвы – как правило, кололи домашних животных, кровью поливали корни, а мясо варили в жерт-

венных котлах, чтобы потом разделить трапезу в священном месте с жрецом дуба. Когда жрец умирал, его заворачивали в ткань и подвешивали на ветви дуба, возвращая его на небо, ведь дерево символизировало исход с земли к небесам. Когда жрец истлевал и останки падали вниз – их закапывали у корней» [3].

В Мордовии издается более чем достаточно литературы о языческих воззрениях и культе мордвы, авторы данного этнографического опуса могли бы вполне воспользоваться ею. И тогда они узнали бы, что жертвы приносились не дубам, а у дубов, а что касается жрецов и их смерти... никогда не думала, что существовавшую практику погребения на деревьях можно так описать! Можно простить эмоциональность посетителей поляны в Форуме и Вконтакте, но тем, кто подобным не лучшим образом рекламирует республику и ее достопримечательности, следует быть внимательными. Даже не берусь представить, как нерадивый студент, «начитавшись» Интернета, может преподнести эту информацию преподавателю этнографии. И как эту информацию могут принять к действию приезжающие на поляну с определенной целью и готовые ради ее достижения на любые жертвы – в данном случае в прямом смысле.

В эстетическом плане скульптуры не представляют особой художественной ценности, стилизованы под условный мордовский костюм (ибо в деревянной резьбе сложно передать особенности плотной эрзянской вышивки). В отличие от работ подлеснотавлинских мастеров, скульптуры отличаются некоторой брутальностью и простоватым добродушием, именно это и вызывает доверие к ним, как открытым лицам детей.

В ходе своей недолгой жизни в Симкинском лесу скульптуры приобрели функции, изначально им не присущие. Возникла вторичная ритуальная функция произведений, имевших изначально, во-первых, этномаркирующую, во-вторых, эстетическую функции. Вторична она и по отношению

к некогда существовавшей практике молений мордвы, забытых и прошедших сквозь фильтр христианства и значительно трансформировавшихся. Именно поэтому рядом со скульптурами появляются предметы православного культа: брелоки ключей от автомобилей с ликами святых, в трещины дерева помещены недорогие ламинированные иконы (Спаситель, Николай Чудотворец, Богородица).

Можно констатировать возникновение идолопоклонства в конкретном месте. Благодаря установлению скульптуры место стало не только местом паломничества, но и своеобразным объектом идолопоклонства, где скульптуры играют центрообразующую роль, перетянув на себя часть функций, изначально принадлежавших дереву. Где разделились место собственно священное (дуб) и место жертвоприношений (скульптуры).

Причина возникшего культа не в слабости христианских воззрений, зачастую и сами иконы становились и становятся фетишем, а в стремлении к чуду, в воспитанной массовой культурой иллюзии получения самых важных и ценных благ быстро, даром и в большом количестве. Жизнь в нестабильном мире, отсутствие ориентиров, должного уровня знаний, предусмотрительности и, главное, чувства ответственности за свои действия могут привести к появлению и не столь безобидных по своим последствиям культов.

Это накладывает определенные обязательства не только на тех, кто был инициатором обследования дуба, но и на тех, кто приходит на поляну с просьбами о явлении индивидуального чуда.

Библиографический список

1. Зотикова В. Симкинский дуб в Мордовии признан памятником природы России [Электронный ресурс] // Росс. газ. 2012. 2 авг. – Режим доступа : <http://www.rg.ru/2012/08/02/reg-pfo/dub-anons.html>, свободный. – Заглавие с экрана. – Дата обращения: 13.11.12.

2. Симкинский дубы [Электрон. ресурс]. – Режим доступа : <http://finugor.ru/7wonders/offers/oaks>, свободный. – Заглавие с экрана. – Дата обращения: 13.11.12.

3. Симкинский природный парк [Электрон. ресурс]. – Режим доступа : <http://www.u-i-r.ru/home/zony-otdykha-i-turizma/zapovedniki-i-natsionalnye-parki/simkinskij-prirodnyj-park.html>, свободный. – Заглавие с экрана. – Дата обращения: 13.11.12

4. Насекина Н., Тарасова Н. Симкинский природный парк – Мордовское чудо света [Электрон. ресурс] // Республика молодая. Режим доступа : http://rm.saransk.ru/article_4125.html.



Часть 4.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



НЕТРАДИЦИОННОЕ И НЕФОРМАЛЬНОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ

*Экологическое образование в Мордовии:
материалы 2-й Республиканской экологической
конференции. 15–16 марта 1995 г. – Саранск, 1996.*

Совместным решением Министерства образования и Министерства экологии и природопользования Республики Мордовия при средней школе № 7 г. Саранска в ноябре 1994 года создан общественный Центр экологического образования «Зеленый мир».

В задачу центра входит распространение отечественного и зарубежного опыта в области экологического образования среди учащихся и учителей школ г. Саранска и республики, воспитателей детских дошкольных учреждений.

В течение нескольких лет Саранская средняя школа № 7 работает как экспериментальная площадка по отработке модели общего образования «Экология и диалектика» (автор модели – профессор Л. В. Тарасов), где учащиеся изучают такие предметы, как «Окружающий мир», начиная с первого класса, а в 7–8-х классах – «Закономерности окружающего мира». Совместными усилиями учащихся и учителей в школе созданы музей природы и зимний сад, коллекции которых постоянно пополняются и играют важную роль в учебном процессе и исследовательской работе. Учителя охотно делятся накопленным опытом в области экологического образования на конференциях и семинарах, проходящих в школе.

С целью активного вовлечения учащихся в природоохранную и исследовательскую работу школа стала инициатором проведения экологических сборов. Первый экологический сбор прошел летом 1994 года на биологической станции Мордовского госуниверситета им. Н. П. Огарева, расположенной в живописном месте среднего Присурья (Большеберезниковский район, Симкинское лесничество).

Во время экологического сбора все учащиеся принимали участие в работе по исследовательскому проекту «Дерево Земли, на которой я живу» и каждому была предоставлена возможность занятий по интересам в образовательных циклах: «Игровая экология», «Цветовая экология», «Мир растений» и «Мир животных». Кроме учащихся школ, в сборе приняли участие группы из Нижнего Новгорода и Обнинска. Результаты превзошли все ожидания. Сбор послужил началом участия российских учащихся в исследовательских проектах «Дерево Земли, на которой я живу» и «Речка моего детства» (научный руководитель сборов кандидат химических наук Т. В. Шпотова).

При участии детей и взрослых, работающих по этим проектам, было принято решение о создании детского экологического движения «Дети Волги». Программа движения предусматривает получение экологического образования с раннего возраста до окончания средней школы и практическую деятельность по оказанию помощи природе, участие в детских экологических акциях.

Учащиеся Саранской школы № 7 принимали участие в экологических сборах и партнерских встречах, которые проходили в Переславле-Залесском, Петрозаводске, Боровске, Обнинске и Казани.

На базе школы проводятся семинары для учителей по учебным программам и проектом системы непрерывного образования.

Учитывая опыт, накопленный школой в области экологического образования, Совет Центра экологического образования – Отделение международного социально-экологического союза – принял решение о создании регионального средневолжского филиала на базе Мордовского экологического центра (руководитель В. М. Смирнов).

Мордовский экологический центр ведет практическую работу по распространению в республике накопленного опыта экологического образования детей, активно участвует в

детском экологическом движении «Дети Волги».

Региональный центр создан с целью:

1) расширения области распространения отечественного и зарубежного опыта экологического образования детей на средневолжский регион, используя разработанные Центром экологического образования методические материалы и переводы зарубежной литературы;

2) объединения усилий средневолжских групп по созданию единого информационного пространства и образовательных сред во время сборов детских групп при работе по различным детским экологическим проектам;

3) координации работы заинтересованных групп и учебных заведений по новым учебным программам для детей разного возраста, детским экологическим проектам и акциям.

4) оказания консультационной и организационной помощи учебным заведениям и общественным организациям при постановке системы непрерывного экологического образования детей;

5) организации и проведения учебных семинаров для учителей и преподавателей по новым программам.

Большие задачи стоят перед центром, так как интерес и понимание приоритетности экологического образования и воспитания находят все больше сторонников среди учителей и администраций школ.

*Т. Б. Силаева,
В. М. Смирнов*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕСТНОЙ ФЛОРЫ И ФАУНЫ В ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИИ И ЭКОЛОГИИ ОТ ШКОЛЫ ДО ВУЗА

Интеграция образования. 2001. № 4.

Растения и животные – важнейшие компоненты санитарной и эмоциональной среды жизни человека. Они обеспечивают его пищей и кислородом, используются для изготовления одежды, жилища, лекарств и пр.

В преподавании биологии и экологии от школы до вуза очень широко могут использоваться сведения о местной флоре и фауне. В школе растения и животные родного края изучаются на уроках экологии, ботанического и зоологического разделов биологии, во всех дисциплинах, связанных с изучением окружающего мира. Это делает материал общеобразовательных дисциплин личностно значимым, позволяет формировать чувство Родины, бережное и уважительное отношение к природе, способствует эстетическому воспитанию. Для достижения указанных целей наиболее эффективны экскурсии в природу, которые предусмотрены программами большинства перечисленных выше дисциплин <...>

Для реализации национально-регионального компонента в школьной программе нами разработана и опубликована программа факультативного курса «Растительный мир Мордовии», которая используется в школах республики.

В последние годы школьники в разных формах привлекаются к выполнению научно-исследовательских работ. В них наиболее интересными и благодарными объектами являются растения и животные. Учащиеся охотно и увлеченно изучают биологическое разнообразие, особенности биологии редких видов животных и растений, сообщества растений и животных, их состояние и изменения под влиянием человека. Накоплен интересный опыт выполнения таких работ на

ежегодном Республиканском экологическом сборе школьников, проводимом начиная с 1994 г. на биологической станции Мордовского университета им. Н. П. Огарева. Очень удачным нужно признать место проведения сбора. Биостанция находится в одном из наиболее живописных мест мордовского Присурья, отличающемся рекордным ценотическим и видовым разнообразием живой природы.

Все участники сбора выполняют исследовательские работы. Перед этим школьники прослушивают образовательные циклы. Каждый цикл включает по 6–8 занятий, связанных общей темой. Тема экологического сбора «Сура-2001» – «Экологическая ниша – профессия видов в сообществе». Образовательный цикл «Мир растений» включал следующие занятия: «Понятие о растительном сообществе», «Лес как мстительное сообщество», «Основные типы лесов мордовского Присурья», «Луг как растительное сообщество», «Особенности болотных сообществ», «Растительные сообщества Республики Мордовии, подлежащие охране», «Экологическая ниша – профессия вида в сообществе».

Образовательный цикл «Звуки земли» предусматривал знакомство школьников с разными группами животного мира мордовского Присурья. Традиционно занятия того цикла проводятся в форме ежедневных экскурсий непосредственно в разные типы лесных, луговых и болотных сообществ. Примечательно, что экскурсии проводят в том числе ранним утром и ночью для того, чтобы ознакомиться с группами животных, проявляющих активность в разное время суток.

Знания и навыки, полученные школьниками на сборах, используются ими при выполнении научных исследований. Уровень таких работ очень высок, о чем свидетельствуют призовые места, которые они занимают на различных конкурсах. Некоторые работы получили рекомендации к опубликованию и были опубликованы в научных изданиях.

В преподавании разных разделов биологии и экологии как на уроках, так и во внеклассной работе должен быть

широко использован материал по особоохраняемым природным территориям региона, чувство гордости у жителей Мордовии, в том числе у студентов и школьников, должно вызывать осознание того, что у нас на небольшой территории (26,1 тыс. км²) существуют заповедник и национальный парк, имеющие относительно большую площадь для субъекта, расположенного в средней полосе России. По замечанию председателя комиссии Международного союза охраны природы по охраняемым территориям, «охраняемые природные территории мира – это наилучшее наследство, которое мы можем оставить будущим поколениям, дабы быть уверенными, что для наших потомков по-прежнему доступны природа и все материальные и духовные богатства, в ней заключенные» (*цит. по:* Охраняемые природные территории: Материалы к созданию концепции системы охраняемых природных территорий России. М., 1999).

Мордовский государственный заповедник им. П. Г. Смидовича был образован в северной части Темниковского района в 1935 г. на площади в 32,2 тыс. га. На его территории сохраняются хвойные, смешанные и лиственные леса, луга по поймам Мокши и ее притока Сатиса, озера и болота. В заповеднике зарегистрировано 736 видов сосудистых растений (*см.*: Бородин Н. В. и др. Сосудистые растения Мордовского заповедника. М., 1987), множество мхов, лишайников, грибов, в том числе виды, входящие в Красную книгу России: венерин башмачок настоящий, пыльцеголовник красный, неоттианта клобучковая, водяной орех, или чилим, лишайник меннегазия пробуравленная. Животный мир заповедника также очень богат. В фауне 59 видов млекопитающих, в том числе выхухоль, включенная в международную Красную книгу, эндемик России, а также бурый медведь, бобр, выдра, рысь, лось, волк, куница, 8 видов летучих мышей. Здесь зарегистрированы 194 вида птиц, в том числе орел-могильник, орел-карлик, дербник, глухарь, филин и др.

Государственный национальный парк «Смольный» образован в 1995 г. в северо-восточной части Мордовии в Ичалковском и Большеигнатовском районах на площади 36,5 тыс. га. В отличие от заповедников, территория которых полностью изымается из хозяйственной деятельности, в национальных парках предусматривается выделение разных функциональных зон: заповедной, особоохраняемой и рекреационной. Наряду с охраной природы вторая важнейшая задача парка – экологическое воспитание, образование и просвещение населения, в первую очередь студентов и школьников.

На территории национального парка «Смольный» сохраняются хвойные, смешанные и лиственные леса, болота и озера. Растительный и животный мир парка активно изучается, но уже сейчас на его территории зарегистрировано около 800 видов сосудистых растений, три из них (тюльпан Биберштейна, володушка золотистая, гаммарбия болотная) нигде более в Мордовии не известны. Растительный и животный мир национального парка интересны тем, что здесь соседствуют многие северные и южные степные и лесостепные виды. Например, во флоре есть таежники: можжевельник обыкновенный, линнея северная, клюква болотная, кислица, шейхцерия болотная, а тюльпан, вишня степная, прострел раскрытый – представители степного элемента. Из животных в национальном парке обитают лось, рысь, бобр, куница, лисица, белка, множество птиц и насекомых, в том числе редкие виды бабочек: аполлон, махаон, мнемозина (см.: Ямашкин А. А. и др. Мордовский национальный парк «Смольный». Саранск, 2000).

Уже сейчас национальный парк в любое время года принимает на экскурсии школьников и студентов. Сотрудники парка проводят экскурсии по интересным маршрутам. Летом студенты университета проходят здесь полевую практику, выполняют курсовые и дипломные работы. Парк располагает возможностями летом разместить небольшие группы школьников для проведения натуралистических исследований.

Кроме заповедника и национального парка, в Республике Мордовия имеется 9 заказников, около сотни памятников природы: 23 – комплексных, 28 – водных, 8 – зоологических, 38 – ботанических, 3 – геологических и др. Есть они практически в каждом административном районе, поэтому сведения об их природе могут быть использованы учителями и школьниками, проживающими там.

Существующая сеть охраняемых территорий должна расширяться. Школы под руководством учителей могут вести поиск новых территорий, подлежащих охране, изучать их животный и растительный. Так, участники организации «Зеленый мир» активно работают по проекту «Заповедные тропы Мордовии».

Несомненно, что необходимым условием для реализации национально-регионального компонента в преподавании биологии и экологии в школе являются хорошие знания животного и растительного мира, местной флоры и фауны самим учителем. В связи с этим при подготовке будущих учителей биологии и экологии в вузовских программах должны быть предусмотрены специальные курсы. Трудно переоценить в этом плане роль полевых практик по ботанике и зоологии. Материал по флоре, растительности и животному миру Республики Мордовия в Мордовском университете включается в такие общие курсы, как «Ботаника», «Зоология», «Систематика растений», «Экология растений и животных», «География растений и животных», «Охрана растительного и животного мира», «Местная флора и фауна». Для учителей через МРИПКРО необходимо проводить не только теоретические занятия, но и специальные полевые практикумы.

КОНЦЕПЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МОДЕЛИ ШКОЛЫ «ЭКОЛОГИЯ И ДИАЛЕКТИКА»

*Экология животных и проблемы регионального
экологического образования. Саранск, 1999.*

В современной школе можно выделить три уровня глубины организации экологического образования: природоохранный, алармистский и экологизации сознания.

На природоохранном уровне школьникам стараются внушить любовь к природе, призывают беречь и охранять ее, формируют соответствующие умения. Именно этот уровень характерен для традиционной школы. Он реализуется через введение в учебные программы (и учебники) специальных разделов или параграфов, посвященных охране природной среды, а также через организацию внеклассной деятельности экологического плана. Фактически мы имеем здесь дело с разными вариантами многопредметной модели экологического образования (экологические проблемы вставлены здесь в программы многих учебных предметов).

Более глубоким следует считать алармистский уровень (*аларм* – тревога). На данном уровне раскрывается серьезность опасности экологической катастрофы, грозящей человечеству, рассматриваются глобальные и региональные экологические кризисы, анализируются их причины, прогнозируются пути их преодоления. Для реализации этого уровня многопредметная модель экологического образования недостаточна, поэтому в учебный план для всех классов введен специальный предмет «Экология», дающий учащимся специальные экологические знания. Иными словами, многопредметная модель экологического образования заменяется однопредметной, и мы имеем дело со смешанной моделью.

В рамках первого уровня экология выступает, по сути дела, как раздел биологии. На втором уровне она выступает

уже как самостоятельная наука. Однако в современных условиях необходим более широкий взгляд на экологию вообще и на экологическое образование в частности. Экология – это не только раздел биологии или географии. Экология – это не только некая самостоятельная наука. Экология сегодня – это новый методический подход, который должен использоваться во всех науках и должен пронизывать все школьное образование. Именно такому взгляду на экологию и отвечает третий, наиболее глубокий уровень экологического образования. Он требует смены многих стереотипов мышления, выхода на новое мышление во всем учебном процессе, во всех учебных предметах. В модели «Экология и диалектика» этот уровень назван уровнем экологизации сознания.

В жизни люди под влиянием различных факторов переходят с первого уровня на второй, затем на третий. Сначала они просто пытаются как-то охранять природу. Потом начинают понимать, что этого мало, надо принимать меры по исправлению положения, по спасению природной среды. И уже после этого приходят к выводу, что нужно вообще перестраивать мышление, выходить на новые парадигмы.

В модели «Экология и диалектика» это движение осуществляется в противоположном направлении – от самого глубокого (третьего) уровня. Ставится задача экологизации сознания учащихся начиная с первого класса. Возникает внутренняя убежденность в проблемах спасения природной среды в условиях углубляющегося экологического процесса. В результате их природоохранная деятельность приобретает глубину и размах, становится творческой и максимально эффективной.

Именно в этом заключается первый принцип экологического образования в школе модели «Экология и диалектика» <...>

В структуре сознания человека выделяются, как известно, три основных компонента: совокупность его знаний о мире, видение самого себя в этом мире (самосознание),

управление собственной деятельностью. Поэтому экологизация сознания требует экологизации всех трех компонентов сознания: экологизации знаний о мире, экологизации самосознания, экологизации деятельности.

По своей форме экологическое образование на уровне экологизации сознания может быть отнесено к смешанной модели экологического образования. Но по своей сути это качественно новая модель экологического образования. Об этом говорит второй принцип экологического образования в школе модели «Экология и диалектика» <...>

В соответствии с требованиями принципа интегративно-гуманитарного подхода учащийся должен приобрести в процессе обучения целостное видение мира и выйти в своем самосознании на позицию не безразличного стороннего наблюдателя, а заинтересованной личности, осознающей себя частью окружающего мира.

Экологизация содержания учебного материала в модели «Экология и диалектика» осуществляется в соответствии с четырьмя принципами (их можно назвать принципами экологизации содержания учебного материала).

Первый принцип экологизации содержания материала формулируется так: на передний план выдвигается собственно природная среда; основное внимание переносится с техносферы на всю природу, включающую в себя и техносферу.

В соответствии со старыми стереотипами мышления мир представлялся человеку западной культуры в виде набора («музея») разнообразных систем. Согласно современной парадигме, уходящей корнями в культуру Востока, мир – это сложный конгломерат созидających и разрушающих процессов, в которых участвуют системы. Это замечание необходимо для понимания второго принципа экологизации содержания материала.

Основными объектами изучения являются не столько сами системы, сколько процессы, в которых они участвуют; вместо совокупности систем рассматривается целостная кар-

тина природных процессов, из которой нельзя убрать какие-либо системы, не искажая самой картины.

Древние греки высказывали мысль: «Все течет – все изменяется». Мысль справедливая, но еще раньше была сформирована более глубокая экологическая мысль: «Все изменяется, но при этом все возвращается на круги свои». Отсюда третий принцип: при рассмотрении целостной картины природных процессов необходимо акцентировать внимание на идее циклов, или, иными словами, идее природных балансов; важно показывать сбалансированность природных процессов.

Как часть природы человек является участником природных процессов. Его деятельность может приводить к тому, что не все «возвратится на круги свои». Отсюда четвертый принцип: необходимо показывать влияние человека на природные циклы, рассматривать возможности нарушения или, напротив, стабилизации этих циклов в результате упомянутого влияния <...>

Экологический принцип естественным образом приводит нас к нравственному принципу или, лучше сказать, сам становится нравственным принципом.

Отмеченные принципы определяют основные направления обновления содержания материала во всех базовых предметах школы модели «Экология и диалектика» – как естественно-научного, так и гуманитарного циклов. Это обновление не вступает в противоречие с государственными стандартами.

Указанные принципы получают особенно сильное выражение в интегративных предметах: «Окружающий мир», «Закономерности окружающего мира» и «Информатика и моделирование процессов». Все интегративные предметы строятся на этих принципах.

Экологизация знаний о мире была бы недостаточно эффективной в отсутствие специальных экологических познаний. Поэтому учебные планы школы модели «Экология

и диалектика» включают на старшей ступени специальные учебные предметы экологического профиля: «Основы природопользования» (в котором рассматриваются экологические и правовые нормы), «Человек и природа», «Экология», «Целебные силы природы» и «Геоэкология».

Предусмотрены также экологические факультативы: в начальной школе – «Игровая экология» и «Световая экология», в старшей школе – «Дерево Земли, на котором я живу», «Речка моего детства», «Основы экологических знаний», «Основы региональной экологии», «Экология человека».

Т. Б. Силаева,
В. М. Смирнов

О СООТНОШЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО И РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТОВ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ БИОЛОГИИ

*Экологические проблемы и пути их решения
в зоне Среднего Поволжья. Саранск, 1999.*

В связи со стандартизацией образования в России в настоящее время осуществляется переход средних школ на базисный учебный план, которым предусматривается выделение двух взаимодополняющих компонентов современного биологического образования: федерального и национально-регионального. В преподаваемом ныне в школах курсе биологии отражен практически только один – федеральный. Как ни в какой другой дисциплине, он требует сочетания с обязательными и факультативными курсами, содержащими региональный материал, который должен дать учащимся представление о растительном и животном мире Республики Мордовия. Эти сведения дополняют разделы «Растения, грибы, лишайники» и «Животные», читаемые в 6–8-х классах. В факультативные курсы должны быть включены конкретные материалы о живой природе Мордовии, ее месте в системе

основных природных зон планеты, ведущих таксономических группах биоты, их важнейших представителях, охраняемых видах родного края, аборигенных и рукотворных фито- и зооценозах, растительных и животных ресурсах и проблемах их охраны.

Специфика, объем, конкретное содержание таких курсов могут быть различными и зависеть от возможностей школы, в частности от ее географического положения и подготовленности самого учителя. В качестве краеведческих курсов к разделу «Растения, грибы, лишайники» могут быть, например, «Растительный мир Мордовии», «Флора и растительность Мордовии», «Растительный покров Мордовии». По объему они могут быть годовыми или более года. Их может быть несколько, но более конкретных. Например, «Водоросли Мордовии», «Грибы Мордовии», «Лишайники Мордовии», «Охрана растительного мира Мордовии», «Редкие и исчезающие растения Мордовии».

В зоологическом цикле курсы могут быть аналогичными: широкими («Животный мир Мордовии») и более узкими, специальными («Рыбы Мордовии», «Птицы Мордовии», «Насекомые Мордовии», «Млекопитающие Мордовии» и т. п.).

В 1997 г. Т. Б. Силаевой была разработана и опубликована программа курса «Растительный мир Мордовии» в сборнике «Национально-региональный компонент в образовательном процессе школы», которая успешно используется некоторыми учителями.

В преподавании курсов всех разделов биологии особая роль отводится использованию наглядного материала на уроках, а также проведению экскурсий и организации самостоятельных наблюдений школьников в природе.

Несомненно, введение предлагаемых курсов и факультативов, их эффективность зависят от подготовки учителей, которую они получают, будучи студентами, в процессе специализации на кафедрах. В связи с этим мы считаем, что

надо чаще практиковать среди студентов, особенно заочного отделения, ориентированных на деятельность в школе, флористические и фаунистические работы.

Задачи национально-регионального компонента могут решаться посредством приобщения школьников к научным исследованиям. Как известно, в последнее время для участников биологических и экологических олимпиад обязательным условием является работа над конкретными научно-исследовательскими проектами. Тематика исследований может быть разнообразной, но, как показывает опыт, наиболее интересных и серьезных результатов достигают школьники, изучающие животный и растительный мир. Удачным надо признать опыт работы республиканских экологических сборов школьников, проводимых начиная с 1994 года на базе биологической станции Мордовского университета. Все участники сбора проводят здесь научные исследования по проекту «Дерево Земли, на которой я живу».

*Т. Б. Силаева, А. С. Лапшин,
Е. В. Лысенков, В. М. Смирнов*

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КАРКАСА РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

Роль науки и инноваций в развитии хозяйственного комплекса Республики Мордовия. Саранск, 2001.

Успешное развитие хозяйственного комплекса Республики Мордовия возможно только при условии сохранения в надлежащем состоянии природной среды. Природные экосистемы, в том числе эксплуатируемые, поддерживают экологическое равновесие на основе способности к самовосстановлению. Однако данная способность не безгранична. В связи с этим важнейшая природоохранная задача — предотвращение возможного в ходе хозяйственной деятельности преобразования экосистем сверх допустимого уровня. Ведущим методическим приемом определения экологического потенциала территорий являются концепции экологического и природного каркасов. Выявление элементов экологического каркаса необходимо для обоснования развития систем особо охраняемых природных территорий (ООПТ) и в значительной мере определяет социально-экономические перспективы регионов.

<...> В схемах физико-географического районирования территорию Мордовии часто целиком относили к лесостепной зоне [4; 7]. Однако леса республики на западе, северо-западе и в левобережье Алатыря принадлежат к группе подтаежных хвойно-широколиственных или смешанных и не вписываются в такие схемы. Вслед за рядом авторов [3] считаем, что в пределах Мордовии есть подзоны смешанных и широколиственных лесов, а также зона лесостепи.

Сеть ООПТ РМ включает 109 объектов: Мордовский государственный заповедник им. П. Г. Смидовича, Национальный парк «Смольный», 9 заказников и 98 памятников природы общей площадью 174,98 тыс. га [1; 2].

Под экологическим каркасом в общем случае понимается система наиболее ценных по своим природным характеристикам участков территории. При выделении элементов регионального экологического каркаса мы исходили из положения Н. Ф. Реймерса о том, что экологический каркас — это система ранжированных по степени экологического значения, переходящих друг в друга участков природы (ядра, экологические коридоры, буферные зоны и др.).

Элементы экологического каркаса неразрывно связаны, функционирование этих взаимосвязей — главное условие поддержания естественного экологического равновесия, выполнения средообразующих функций, снижения антропогенных воздействий. При выделении элементов каркаса в пространстве учитывались две основные группы факторов — природные и социально-экономические. К первой группе относятся биологическое и ландшафтное разнообразие, степень сохранности территорий, ко второй — особенности и степень их освоённости, формы землепользования, социально-экономическая инфраструктура.

В основу работы положены наши полевые ботанические и зоологические исследования, база данных по флоре РМ, имеющаяся на кафедре ботаники и физиологии растений МГУ им. Н. П. Огарева, а также материалы по фауне, которыми располагают кафедры зоологии и экологии Мордовского государственного педагогического института им. М. Е. Евсевьева. При выполнении работы использовались топографические карты, материалы лесоустройства, сведения о землеустройстве некоторых хозяйств. При обследовании элементов экологического каркаса были выделены таксоны-индикаторы — редкие виды растений, животных и грибов, свойственные конкретным биотопам.

В пределах Мордовии мы выделяем несколько территорий, способных выполнять функции ядер в системе экологического каркаса. Ядра играют важную роль в поддержании экологического равновесия в регионе, сохранении

биологического и ландшафтного разнообразия, защите территорий республики от техногенных систем центра Европейской России, формировании и поддержании устойчивых стоков (речного и подземного). Ниже приводим описание этих ядер.

Ядро 1 — Мордовский государственный заповедник им. П. Г. Смидовича (32,1 тыс. га) и прилегающие территории. Это природный массив среднего течения реки Мокши и ее притока Сатиса. Заповедник существует с 1935 г., поэтому природные комплексы имеют высокую степень сохранности. Распространены смешанные и хвойные (в том числе небольшие площади чистых ельников), широколиственные (дубравы, липняки) и мелколиственные леса. Обитают выхухоль, бобр, рысь, бурый медведь, зубр, лось, пятнистый олень, кабан, черный аист, орел-карлик, змея, большой подорлик, серый журавль, мохноногий сыч, плаун-баранец, венерин башмачок настоящий, пыльцеголовник красный, неоттианта клубучковая, чилим, цинна широколистная.

Ядро 2 — смешанные леса бассейна реки Вад. Это крупный массив лесов, преимущественно хвойно-широколиственных, лугов, болот и озер, простирающийся с юга на север. Имеются антропогенные элементы: населенные пункты, сельскохозяйственные земли, дороги, трубопроводы и другие коммуникации. В пределах массива находятся два заказника — Zubovo-Полянский (11,8 тыс. га) и Лесной (12,3 тыс. га), Ключевая орнитологическая территория России (КОТР) международного значения, памятники природы. В целом участок соответствует условиям обитания полноценной биоты. Здесь обитают выхухоль, выдра, бурый медведь, лось, кабан, марал, черный аист, змея, большой подорлик, гроздовник ромашколистый, венерин башмачок настоящий, надбродник безлистный, росянка круглолистная, клюква. Массив продолжается в Рязанской, Тамбовской и Пензенской областях. Планируется организация двух заказников и нескольких памятников природы.

Ядро 3 — массив лесов правобережья Мокши на территории Ельниковского, Краснослободского, Старошайговского и Ковылкинского районов, которые на севере смыкаются с лесами Нижегородской области. Находится в зоне сосново-широколиственных лесов, но большой процент территории занят вторичными березняками и осинниками. В поймах имеются луга, болота, водоемы. Включает два заказника — Залесный (24,4 тыс. га) и Краснослободский (6,5 тыс. га). Обитают лось, кабан, серая цапля, скопа, большой подорлик, серый журавль, кулик-сорока, на пролете останавливаются гуси и краснозобая казарка. Произрастают лобария легочная, овсяница высочайшая, лилия-саранка, клюква, ива лопарская, пузырчатка промежуточная.

Ядро 4 — левобережье реки Алатырь. Включает массивы сосново-широколиственных лесов, переходящих на севере в полосу широколиственных (дубрав и липняков). В пойме Алатыря распространены луга, болота, водоемы. Есть антропогенные элементы: населенные пункты, дороги, поля, линии электропередачи. В составе ядра — Государственный национальный парк «Смольный» (36,5 тыс. га), два заказника — Ардатовский (5,0 тыс. га), Большеигнатовский (4,8 тыс. га), а также две КОТР международного значения. Обитают выхухоль, рысь, бобр, лось, кабан, орел-могильник, филин, гадюка обыкновенная, бабочки аполлон, махаон, подалирий: чилим, неоттианта клобучковая, гаммарбия болотная, тюльпан Биберштейна. На западе массив простирается в Починковский район Нижегородской области. Планируется организация одного памятника природы.

Ядро 5 — присурские леса. Это почти сплошной массив сосновых и сосново-широколиственных лесов, пойменных дубрав, лугов и болот, которые тянутся с запада на восток и продолжаются в Сурский район Ульяновской области. В северной части массива по склонам коренного берега реки Суры на выходах карбонатов сохранились участки ковыльных степей с присутствием кальцефильных видов, которые значи-

тельно увеличивают биоразнообразие. В пределах массива перекрываются заказник «Присурье» (24,7 тыс. га), КОТР международного значения и несколько памятников природы. Зарегистрированы выхухоль, выдра, рысь, сурок-байбак, бобр, лось, орел-могильник, орел-карлик, серый журавль, кулик-сорока, малая крачка, филин, серый сорокопут, в Суре — стерлядь. Произрастают ятрышник шлемоносный, надбородник безлистный, венерин башмачок настоящий, башмачок крапчатый, чилим, наядя большая, гриб ежевик коралловидный. Планируется организация двух заказников.

Коридоры и буферные зоны представляют собой непрерывные линейные структуры либо дискретные участки ареалов, служащие для перехода и миграций биологических видов между ядрами каркаса, что способствует выживанию видов. В условиях Мордовии такую функцию выполняют следующие выделенные нами коридоры:

1) долины крупных и средних рек:

- отрезки долины реки Мокши;
- долина реки Иссы;
- долина реки Сивинь;
- долина реки Парцы;
- долина реки Инсар;
- долина реки Штырмы;

2) цепочка лесных массивов:

— цепь лесных массивов Инсаро-Мокшинского водораздела, тянущегося из Инсарского через Рузаевский, Лямбирский, Ромодановский и Ичалковский районы до ядра 4;

— цепь лесных массивов между ядрами 4 и 5 на Инсаро-Нуйском водоразделе, тянущихся с юга на север; леса преимущественно молодые, их южные опушки и поляны остепнены;

— обширные лесные массивы, простирающиеся с юга Кочкуровского района через восток Лямбирского и Большеберезниковского районов; леса в пределах этого коридора преимущественно молодые — вторичные осинники и березня-

ки, однако участок соответствует условиям обеспечения миграций. В пределах коридора отмечены многие редкие виды: ковыль перистый, наперстянка крупноцветковая, клевер люпиновый, оносма простейшая, сурок-байбак;

— массивы лиственных лесов, лугов и остепненных склонов на наиболее высокой части Алатырско-Сурского водораздела в пределах Чамзинского, Атяшевского и Дубенского районов, где зарегистрированы такие редкие виды, как ковыль перистый и сарептский, полынь шелковистая, терескен серый. На этой территории известным российским ботаником В. Н. Тихомировым открыты два новых вида растений: мацжетка Вента (*Alchemilla ventiana* V. Tichomirov) и манжетка чамзинская (*Alchemilla czamsinensis* V. Tichomirov).

Каналы экологической реставрации должны обеспечивать миграции и сохранение видов в районах, где между крупными природными массивами образовались обширные разрывы. В Мордовии это преимущественно места распространения черноземных почв — левобережье Мокши в западной половине республики и центр восточной части. В левобережье Мокши нами предполагается наличие нескольких таких каналов — например, по долинам и ложбинам некоторых малых рек, тянущихся через этот массив в широтном направлении (Ляча, ручей Лепьевский, Шуструй др.). На востоке республики эту функцию могут выполнять также долины нескольких малых рек, текущих в долготном направлении (Рудня, Большая Атьма, Аморда, Нуя и др.).

По итогам обследования и формирования экологического каркаса РМ нами предлагаются к охране 39 новых территорий, в том числе 13 заказников (8 комплексных, 2 ботанических, 3 орнитологических) и 26 памятников природы (1 комплексный, 21 ботанический, 4 зоологических).

Особое внимание уделялось выявлению сохранившихся степных участков. Площади их чаще небольшие, расположены они преимущественно по крутым южным склонам. Такие точечные объекты выявлены во многих районах; на них оби-

тает большое число редких видов, находящихся на северных границах ареалов. Очень важны срочная инвентаризация степных участков и выведение их из процесса приватизации. В последнее десятилетие данные участки сильно пострадали, а некоторые были полностью утрачены из-за отведения земель под дачи (массивы близ с. Булгаково, Кадышево, Большая Елховка и др.). Выявленные степные участки рекомендованы к охране в статусе заказников и памятников природы.

Функционирование системы ООПТ РМ должно быть не только научно обосновано, но и законодательно обеспечено. Основопологающим законодательным актом Российской Федерации, регулирующим отношения в этой области, является Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях», действующий с марта 1995 г. В ряде субъектов Российской Федерации (Татарстане, Чувашской Республике, Вологодской, Пермской, Нижегородской и других областях) приняты и действуют специальные законы. Примечательно, что региональными законами регламентируются новые категории ООПТ, не предусмотренные федеральным законодательством. Несомненно, такой закон необходим в Мордовии для правового обеспечения формирования регионального экологического каркаса.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Астрадамов В. И., Альба Л. Д., Силаева Т. Б. и др. Особо охраняемые природные территории Республики Мордовия (статус, общая характеристика, растительность, животный мир). — Саранск : Мордов. кн. изд-во, 1997. — 152 с.
2. Государственный доклад о состоянии окружающей природной среды Республики Мордовия в 1999 г. Саранск : [Б. и.], 2000. 202 с.
3. Левин В. К. Растительность // География Мордовской АССР. — Саранск, 1983. — С. 102–114.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПОДРОСТКОВ

*Сборник материалов Второй Всероссийской конференции
по экологическому образованию. Москва, 2011.*

Многие из сидящих в зале помнят, как на столбах линий электропередачи были закреплены таблички с нарисованным черепом и предостерегающей надписью: «Не влезай! Убьет!». Сегодня уже ни у кого не вызывает сомнений, что действительно убьет. Понадобилось много лет, чтобы ликвидировать физическую безграмотность среди населения...

Сегодня уже мало кто сомневается в том, что наша жизнь напрямую зависит от условий среды, в которой мы проживаем, и если эта среда неблагоприятная, то негативные последствия данного влияния проявляются не моментально, как при действии электрическим током, а накапливаются в организме годами и проявляются в виде заболевания, как правило, тяжелого. Вот почему мы остаемся порой равнодушны к предупреждению экологов и врачей, а когда осознаем серьезность положения, в которое попали, бывает уже поздно <...>

Целенаправленные работы в области экологического образования детей ведутся в нашей стране более тридцати лет. Тем не менее пока трудно говорить о каком-либо улучшении состояния окружающей среды за такой срок – срок смены поколений.

Если в качестве критерия эффективности экологического образования рассматривать изменение экологической обстановки за это время, то придется констатировать несостоятельность усилий, затраченных на охрану природы педагогическими методами. Школьная дисциплина «Экология», к сожалению, попала в разряд непристижных предметов – ведь экзамен по экологии при поступлении в вуз сдавать не надо, а практических навыков, позволяющих облегчить и улучшить жизнь будущих выпускников, эта дисциплина в

виде существующих учебников не дает. Какой смысл тогда ее учить? Это только лишняя обуза. При таком подходе будет ли экологическое образование непрерывным или курс экологии будет введен, например, лишь в десятом классе – разницы нет. В любом случае толку от него будет немного.

Анализируя содержание и организацию экологического образования, можно выделить следующие этапы:

- в начале 1970-х годов оно в нашей стране рассматривалось только как просвещение, в то время как в ряде зарубежных стран уже поняли: необходимы решительные действия по охране природы, а экологическое образование должно быть сориентировано на решение конкретных проблем;

- во второй половине 80-х годов задача экологического образования в нашей стране стала пониматься как формирование экологической культуры, забота о защите природной среды. Необходимой стала экологическая деятельность самих учащихся (зеленые и голубые патрули, школьные лесничества);

- в начале 90-х годов акценты расставлялись уже иначе: на первый план выдвинулись формирование ответственного отношения к природе и становление экологического мышления;

- в последние годы сложилась новая ситуация, связанная с появлением концепции, которая самым серьезным образом повлияла на представление людей о дальнейшем пути развития цивилизации и которая непосредственно связана с идеями образования. Речь идет об «устойчивом развитии».

В современных условиях необходим более широкий взгляд на экологию вообще и на экологическое образование в частности <...>

В школьные годы экологическая культура проявляется в ответственном личном подходе к природе, активном участии в труде по защите и улучшению природного окружения, экологических исследованиях, пропаганде экологических идей. Здесь я говорю прежде всего об экологизации сознания уча-

щихся, начиная даже не с 1-го класса, а с детского сада, о формировании у них соответствующих мотивов поведения с учетом возрастных особенностей. Тогда у них возникает внутренняя убежденность о необходимости спасения природной среды. В результате их природоохранная деятельность приобретает глубину и размах, становится творческой и максимально эффективной <...>

В образовательных учреждениях городского округа Саранск предмет «Экология» изучается в старшей школе (10–11-й классы) в рамках естественно-научного профиля по учебно-методическому комплексу Н. М. Черновой «Основы экологии. 10–11 класс». Элективные курсы экологической направленности преподаются на этапе предпрофильной подготовки в 9-й классе, а также курсы по выбору с целью расширения знаний о природе родного края в 5–8-м классах из регионального и школьного компонентов учебного плана.

И если на сегодняшний день в учебном процессе многопредметная модель экологического образования заменена однопредметной, то во внеклассной работе этот процесс носит хаотичный характер.

В ситуации крушения былых идеалов в качестве духовной опоры личности начинают выступать те или иные религии – православие, ислам и т.п., которые уже давно родились в истории человечества.

Сегодня мы находимся в поисках иного духовного стержня, который бы не разбивал человечество на касты, а дал бы каждому возможность ощутить единение со всем миром человеческим, выстраиваем систему идеалов, вокруг которых мог бы строиться процесс рождения картины мира в ходе образования.

По нашему твердому убеждению, духовным посохом человечества является формирование экологического мировоззрения.

Общественная детская экологическая организация «Зелёный мир» родилась не на пустом месте, а как результат

кропотливой совместной работы педагогических и ученических коллективов средних школ № 7 и 20 г. Саранска по формированию патриотического экологически ориентированного мировоззрения у учащихся через учебную и внеурочную деятельность, направленную на комплексное решение экологических проблем и задач устойчивого развития Республики Мордовия.

Так, в школах были разработаны и внедрены в практику концепции непрерывного экологического образования, которые позволяют готовить детей к реальной жизни с её реальными и такими непростыми проблемами, среди которых всё сильнее заявляет о себе проблема экологического кризиса, причем каждый педагог шел своим путем, не дублируя друг друга.

Благодаря активной, конструктивной деятельности ДЭО «Зелёный мир» стала первой общественной экологической организацией в республике, которая получила государственную поддержку от Министерства экологии и природопользования Республики Мордовия, Министерства образования Республики Мордовия, Государственного комитета по делам молодежи Республики Мордовия и Саранского городского управления образования.

ДЭО «Зелёный мир» насчитывает в своих рядах более двух тысяч учащихся, студентов и учителей и имеет филиалы в школах города Саранска и республики, т.е. организация получила статус республиканской и была зарегистрирована в Министерстве юстиции Республики Мордовия как общественное объединение.

ДЭО «Зелёный мир» включает в себя три ступени. Первая ступень «Войди в зелёный мир» объединяет учащихся 1–4-х классов, где отношение к живым природным объектам проходит через эмоциональную сферу.

Вторая ступень – «Познай зелёный мир» объединяет учащихся 5–8-й классов, где проникновение в тайны природы происходит как через академические знания, так и в

большей степени через натуралистические умения во время практических занятий, экскурсий и экспедиций и оказание помощи Природе.

Третья ступень – «Сохрани зелёный мир» объединяет учащихся 9–11-х классов, которые активно занимаются природоохранной и исследовательской деятельностью, участвуют в различных акциях, научно-практических конференциях и партнерских встречах по обмену опытом. Несколько лет назад по инициативе студентов-«зеленомировцев» была организована МЭО – молодежная экологическая организация, где молодежь благодаря своей активной жизненной позиции участвует в акциях по защите окружающей среды и оказывает помощь в проведении мероприятий ДЭО «Зеленый мир». Так логически завершилось построение структуры организации «Зеленого мира» с учетом непрерывности перехода с одной ступени на другую.

Оценить негативное воздействие на природу и организовать природоохранную деятельность можно, лишь основываясь на достоверных результатах исследований и знании процессов, происходящих в биосфере. Вот почему развитие учебной исследовательской деятельности учащихся становится одной из приоритетных задач ДЭО «Зеленый мир».

ДЭО «Зеленый мир» – это массовая форма экологического образования, организующая и координирующая добровольную и внеурочную деятельность школьников, направленная на формирование у детей активной жизненной позиции.

В активе ДЭО «Зелёный мир» подготовка и проведение ежегодных республиканских экологических сборов «Сура» по исследовательскому проекту «Дерево Земли, на которой я живу», в которых принимает участие около 100 школьников. В этом году (2011-м. – *Ред.*) прошел 18-й по счету экологический сбор. Как показал опыт, практически все победители районных, городских, республиканских, а теперь уже российских и международных олимпиад, участники и призеры российских конкурсов были участниками этих сборов.

На сборах все исследования проводятся под руководством ученых биологического и географического факультетов Мордовского государственного университета и учителей, имеющих опыт полевых исследований, прошедших стажировку в научных центра Обнинска, Пущино и в московском центре «Экосистема». За это время выполнено более 100 исследовательских работ, и некоторые из них были представлены на российских, региональных и республиканских конкурсах, научно-практических конференциях, где стали лауреатами и получили высокую оценку специалистов. Надо сказать, и в этом году ДЭО «Зеленый мир» стала победителем престижных российских конкурсов «Человек на земле» имени Н. Моисеева и Международного детского экологического движения «Зеленая планета».

По инициативе ДЭО «Зелёный мир» при поддержке Министерства экологии и природопользования Республики Мордовия и учёного совета биологического факультета на базе биологической станции Мордовского госуниверситета, которая расположена на территории Симкинского природного парка устойчивого развития, создан учебно-полевой центр для учащихся республики, где есть все условия для проведения круглогодичных исследований в природе. Теперь такие же центры создаются в Мордовском государственном заповеднике имени П. Г. Смидовича и национальном парке «Смольный».

Для сохранения биоразнообразия, исследовательской деятельности школьников, развития экологического просвещения и туризма в 2002 году Правительством Республики Мордовия детской организации «Зеленый мир» выделена 1 тыс. гектаров лесных угодий в Большеберезниковском районе для создания Симкинского природного парка устойчивого развития. И мы понимаем всю ответственность, которая возложена на нас, так как на этой территории обитают два вида, занесенных в международную Красную книгу и являющихся объектами международной охраны, – это венерин башмачок и русская выхухоль.

Ежегодно проводится республиканский конкурс исследовательских работ школьников по эколого-этнографическому проекту «Дерево Земли, на которой я живу», а по его итогам научно-практическая конференция, посвященная Международному дню Земли. Популярность данного конкурса ежегодно растет, о чем говорит количество присланных работ. В этом году их поступило более 300. Хочется отметить стойкий интерес к этому конкурсу как учащихся, так и педагогов общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования Республики Мордовия. По итогам конференции в администрации города Саранска регулярно проводится встреча с главой города по тем экологическим проблемам, которые были выявлены в ходе выполнения исследовательских работ.

По инициативе и при активном участии ДЭО «Зеленый мир» в мае 2002 года в г. Саранске прошел 5-й Международный фестиваль «Дети и экология: 21 век».

Широкую известность получили природоохранные акции в защиту окружающей среды, в которых принимают участие и родители школьников.

За заслуги ДЭО «Зеленый мир» по вовлечению учащейся молодежи в активную практическую деятельность и распространение отечественного и своего опыта в области экологического образования и воспитания мы были приглашены для участия в 8-й Международной выставке «Мир детства» в г. Москве в Выставочном комплексе «Экспоцентр» на Красной Пресне. Интересный и богатый опыт работы ДЭО «Зеленый мир», представленный на выставке, вызвал интерес у москвичей и гостей столицы.

Сегодня, когда экологическое образование выведено за рамки учебного плана, упор делается на внедрение в практику опыта, накопленного за предыдущие годы деятельности.

Так, в этом учебном году по инициативе ДЭО «Зеленый мир» на базе биологического факультета Мордовского государственного университета имени Н. П. Огарева открыта

Школа юного исследователя, где учащиеся под руководством ученых занимаются выполнением научно-исследовательских работ по темам, выбранным соискателями, которые затем будут представлены на конкурс исследовательских работ, и их защитой на научно-практических конференциях. В настоящее время около 100 учащихся 9–11-х классов приступили к работе.

В прошедшем учебном году была организована и проведена первая городская олимпиада по экологическому праву среди учащихся 10–11-х классов, учредителями которой стали Государственное Собрание Республики Мордовия, юридический факультет Мордовского государственного университета имени Н. П. Огарева, Управление образования городского округа Саранск и ДЭО «Зеленый мир». Вопросы для заочного тура готовили учителя городских школ, а для очного тура – ученые юридического факультета.

Все участники очного тура, а их было 25, получили ценные подарки от Государственного Собрания Республики Мордовия.

Наряду с новыми конкурсами и акциями по-прежнему большой популярностью пользуются ставшие уже традиционными такие мероприятия, как акция «Сохраним мордовские леса» по сбору бумажных отходов. В образовательных учреждениях организуются пункты сбора макулатуры, которую отвозят на картонажную фабрику. На основании выданных чеков в управлении образования подводятся итоги акции. Ежегодно собирается более 70 тонн бумаги.

7 лет в Саранске проводился конкурс экологических агитбригад «Мы за все в ответе», который вызывает большой интерес со стороны школьников и руководителей. Темы выступлений: «Мир воздуха», «Мир воды», «Проблемы ТБО» и другие. Уровень выступлений достаточно высок. Ребята демонстрируют не только свои знания по экологии, но и артистичность, оригинальность, большое разнообразие жанров, а самое главное – свое отношение к проблемам экологии.

Поэтому членам жюри, в состав которого входят работники образования, специалисты природоохранных служб, студенты вузов, нелегко определять лучших. И, как результат, заключены соглашения о сотрудничестве с немецкой фирмой «Ремондис» и картонажной фабрикой, которые оказывают финансовую поддержку мероприятий, проводимых ДЭО «Зеленый мир».

Результатом работы по проекту «Чистая вода» стало благоустройство десятков родников на территории Мордовии, выпущена книга «Родники Мордовии», где дано описание 2 тысяч родников с анализами воды и легендами, установлена часовня на роднике «Серебряный» в с. Николаевка Большеберезниковского района.

Считаю, что ничего не изменится в лучшую сторону, пока мы не вложим в души детей любовь и заботу о Природе, а в их головы – экологическое мировоззрение. Ребенок никогда не будет стремиться вернуть чистоту реке, если она не протекает через его сердце.



АКЦИЯ «ЗЕМЛЯ — НАШ ДОМ»
«Известия Мордовии», апрель 1996 г.

В канун Международного дня Земли, который отмечается ежегодно 22 апреля начиная с 1970 года, участники детского экологического движения «Мы — дети Волги» — учащиеся Саранской средней школы № 7 провели акцию под девизом «Реке Инсар — чистые берега». Ее целью было: привлечь внимание жителей города к кризисному состоянию реки, чьи берега исторически стали — местом основания Саранска, ныне столицы Республики Мордовия, 355-летие которого отмечается летом этого года.

Место проведения акции выбрано не случайно. Дело в

том, что на правом берегу Инсара, между старым и новым мостами, в 1985 году в честь 40-летия Дня Победы школьниками города была заложена березовая роща. Но об этом сегодня как-то забыли, и территория оказалась запущенной. Поэтому к 51-й годовщине Великой Победы «дети Волги» решили сделать все возможное, чтобы продолжить и приумножить славные традиции духовной и экологической чистоты.

Представители экологического движения «Мы — дети Волги» обращаются ко всем жителям Республики Мордовия с призывом: сохранить красоту Земли, на которой мы живем!

«Дети Волги».

ВАС ЖДУТ В «ЗЕЛЁНОЙ ГОСТИНОЙ»

«Известия Мордовии», 18 ноября 2013 г.

Клуб «Зелёная гостиная» создан семь лет назад по инициативе Детской экологической организации (ДЭО) «Зелёный мир» и ее руководителя Вячеслава Смирнова.

Встречи «Зелёной гостиной» проводятся регулярно в Национальной библиотеке им. Пушкина при поддержке сотрудников отдела естественно-научной, сельскохозяйственной и медицинской литературы и, надо признать, пользуются завидной популярностью у школьников. Поскольку заседания проходят не просто как лекции и обзоры тематической литературы, а в форме диспутов, бесед с интересными, известными людьми, авторитетными учёными. Гостями «Зелёной гостиной» были директор Национального парка «Смольный» Геннадий Маскаев, доктор биологических наук, профессор кафедры ботаники и физиологии растений Татьяна Борисовна Силаева и доцент кафедры зоологии МГУ им. Н. П. Огарева Лев Давыдович Альба, сотрудница Саранского зоопарка Ольга Виляйкина и др.

Но по признанию Вячеслава Смирнова: «Зелёная гостиная» изначально создавалась с расчётом для широкого круга



людей, 6 том числе и взрослых, небезразличных к проблемам окружающей среды, интересующихся вопросами экологии – по образцу существовавшего ещё до революции 1917 года всероссийского общества испытателей природы».

Впрочем, вход в «Зелёную гостиную» открыт для всех желающих, членство в клубе – совершенно добровольное и бесплатное. А очередное заседание состоится в ближайшее воскресенье, 24 ноября, в 11 часов. Кстати, посвящено оно будет комнатным растениям.

Мила Мельникова



Часть 5.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СБОРЫ

СВОЙ ХРАМ

Газета «Берегиня» (Нижний Новгород). 1994 г.

Встреча учеников и учителей трех городов – Обнинска, Нижнего Новгорода и Саранска – в Мордовии на сборе «Сура-94» задумана была год назад на секции «Экологическое образование» конференции «Дни Волги-93». Какой она получилась в августе этого года, об этом рассказывают его организаторы и участники – дети и взрослые. Их заметки и фото дадут вам представление об этой новой и интересной форме совместной работы разных городов – о проекте «Дерево земли, на которой я живу».

Вячеслав Михайлович Смирнов, директор школы № 7, г. Саранска, руководитель общественного государственного центра экологического образования «Зеленый мир» Республики Мордовия. Мы, саранцы, взяли на себя организационные вопросы. Татьяна Викторовна Шпотова – научно-методическое обеспечение. Оговорюсь сразу – такая встреча – не развлечение или только отдых. Это продолжение учебы, это форма экологического образования детей и их научной исследовательской деятельности.

Целый год мы готовились к этой встрече. Прикоснулись к теме и поняли, что в этом пространстве жить будем очень долго. Дело в том, что проект «Дерево земли, на которой я живу» открывает необозримые возможности для приобщения ребенка к культуре и истории своего народа, к земле, на которой он живет, учит видеть, понимать и беречь ее красоту. Ведь не секрет, что наши дети мало что знают и о своей семье, и ее предках – редко кто назовет прабабушку. Умышленно, может быть, это вытравливалось раньше – не знаю. Уверен только, что знать корни своей семьи, своего народа, своей земли – наш долг. Без истории, без культуры у нас нет будущего.

В проект мы взяли пять образовательных циклов. «Игровую и цветовую экологию» вели обнинские педагоги

Людмила Петровна Старых и Ольга Юрьевна Трушкина. «Мир в звуках и чувствах» – Людмила Александровна Хабибуллина, руководитель нижегородского детского экологического клуба «Зеленый парус». Заведующий кафедрой ботаники Мордовского государственного университета Татьяна Борисовна Силаева работала с ребятами по программе «Мир растений». И еще один цикл – «Мир животных» взял на себя я. Все эти программы работали на рассмотрение одной проблемы – «Дерево земли, на которой я живу».

Как строились занятия? Дети выбирали программы по желанию. Некоторые стремились попасть на все образовательные циклы, и нам, педагогам, временами приходилось туговато. Была у нас и научная конференция, на которой наши юные исследователи выступали с докладами, подготовленными в течение года по теме проекта. Был и бесплатный экологический субботник в Симкинском лесничестве. Работали полдня и пропололи весь питомник – гектаров десять. Татьяна Борисовна перед началом работ провела беседу о роли таких питомников в деле лесовосстановления, и дети трудились с удовольствием.

Почему местом сбора мы выбрали биостанцию Мордовского университета? Дело в том, что в этих местах есть Священная поляна, служившая древней мордве для молений. Она представляет собой большую ровную эллипсовидную площадку. По краям ее растут четыре древних дуба, возраст которых специалисты определили в пятьсот лет. Одно дерево уже погибло и упало.

Вот на этой поляне и проходили праздники нашего сбора. Каждая делегация представляла дерево той земли, откуда она приехала. Нашим деревом был дуб, потому что он считается священным у мордвы. Нижегородцы представляли липу, обнинцы – березу.

Я часто думаю, что у каждого человека должен быть свой, именно свой кусочек земли, своего рода храм, куда он может прийти, чтобы просто подумать, побыть наедине с

собой. Наша Священная поляна дала детям такую возможность. Мои ученики давно полюбили ее. Теперь она стала дорогим местом и для обнинцев, и для нижегородцев. Я видел, какими тихими и торжественными становились там дети. Ни крика, ни колкостей, ни ссор и беготни.

Я часто говорил и говорю своим ученикам, что когда умирают деревья, умирает история. Моим ребятам это запало в душу. А после праздников эта мысль стала близкой и их иногородним друзьям. Поэтому одним из самых ярких эпизодов нашей жизни на биостанции была посадка нового молодого дубка в пень старого погибшего дерева. И еще трех деревьев на краю поляны – липы, березы и дуба – в память о нашей встрече. Перед приездом на конференцию «Дни Волги-94» я побывал на биостанции – все саженцы живы, здоровы. Мои ученики были просто счастливы, узнав об этом.

Две недели мы жили среди чистой, ослепительно чистой природы. Дети увидели красоту черного звездного августовского неба. Они вставали в четыре часа утра, чтобы увидеть восход солнца. Они открывали для себя радости, о которых и не подозревали в городе. Теперь в нашей школе уже многие ребята хотят ехать на такой сбор. И их родители тоже.

Спонсорами сбора были министерства экологии и природопользования и образования Республики Мордовия, Саранское городское управление образования и Институт американско-российских отношений (ISAR). Ушло на организацию этой встречи около 5 млн рублей. Участвовало в сборе около пятидесяти детей и педагогов.

Ольга Юрьевна Трушкина, автор программы «Цветовая экология», педагог Обнинского экологического центра. Среди холмистых полей, экологически чистых лесов, быстрой речки Суры и удивительно длинных озер затерялась маленькая биологическая станция. Место оказалось настолько прекрасным, а погода удивительно хорошей, что небольшая группа детей и взрослых сразу почувствовала себя великими первопроходцами и первооткрывателями в области



трав и растений, подводного царства и таинственного мира животных. Самое ближайшее поселение – лесной кордон с веселым многочисленным семейством, с утренними и вечерними петухами, очаровательным бычком, озорным щенком Тузиком, строгими гусями и хлопотливой курицей с цыплятами – оказало большое влияние на городских ребят, которые пили вкуснейшее на свете молоко и закусывали хлебом, испеченным Ульяной Петровной.

Но приехали дети не только для того, чтобы любоваться красотами пейзажа и резвиться на солнышке со щенком. Они занимались описанием участков, составлением карт местности, определением наличия растений и животных. Все дети прониклись серьезностью проекта, ощутили себя частью огромного организма, называемого Миром, узнали много нового из области геоботаники, физиологии чувств, жизни животных, научились играть в экологические игры, а самое главное – почувствовали, что на Земле, на которой они живут, все находится в тесном содружестве и каждый вид живых существ всецело и полностью зависит от того, как чувствует себя другой вид.

Ребята, которые раньше бездумно ломали ветку, обижали лягушку, навряд ли смогут теперь поднять руку на Природу. Именно здесь они научились ценить все то, что дает им возможность жить, жалеть и сопереживать маленьким животным и хрупким растениям. Не случайно группа детей во главе с Вячеславом Михайловичем Смирновым и рано утром, и поздно вечером пробиралась через дебри лесов и топь болот, чтобы услышать журавлей, наблюдать за трудом бобров, замирать от завывания «волка», которым был Вячеслав Михайлович. Я думаю, что эмоции, которыми были переполнены детские сердца, оставили только добрый след.

А на занятиях «Мир чувств» дети открыли глаза на себя и в прямом, и в переносном смысле. Они слышали то, о чем никогда не слышали, увидели то, мимо чего проходили и могли бы навсегда остаться «слепыми» и «глухими», если

бы не встреча с Людмилой Александровной Хабибуллиной. А «Игровая экология» научила их вместе играть, познавать этот сложный мир, не нарушая, а следуя его законам. В удивительное, прекрасное царство растений водила детей Татьяна Борисовна Силаева, человек неистощимой энергии, знающий огромное количество трав, сказок и легенд о них.

На занятиях по «Цветовой экологии» дети доставали со дна своих душ нерастраченные запасы творческой энергии, создавали прекрасные произведения в красках и удивлялись тому, что они, оказывается, могут рисовать.

За две недели было все: и проект, и уроки, и купание в озере и реке, и катание на лодках, и жаркая баня с веником, и вкуснейшая перловая каша на завтрак, обед и ужин, и многое другое.

А мне эта встреча помогла ближе сойтись с детьми, понять их психологию, просто пообщаться, чего нам так недостает в школе. Я получила огромный запас знаний по геоботанике, миру чувств, я научилась слушать и понимать Природу, ценить людей.

Ася Хабибуллина, студентка II курса физического факультета НГПИ. В этом лагере было все необычно: интересные занятия, спартанские условия жизни и небольшое число участников сбора. Хорошо, что девизом нашей встречи стала такая идея: "Все люди разные, нет абсолютно одинаковых людей." Поэтому никто не занимался выяснением, кто лучше, а кто хуже. Из-за того, что было немного людей, мы хорошо узнали друг друга и научились общаться. Мне очень помогли в этом разные игры, которые проводила Людмила Петровна Старых. Мне понравилось, что мой день рождения пришелся на эти лагерные дни. Так приятно было получать поздравления и подарки! Я научилась узнавать в лицо растения, открывать тайны природы, выражать свои чувства и впечатления в красках. Я увидела здесь много чудес. А однажды в лесу я встретила Синюю Птицу. И с тех пор мои желания исполняются одно за другим.

Сергей Прокофьев, ученик 10-го класса физико-математической школы-лицея № 40 г. Нижнего Новгорода. Мне больше всего понравились доброжелательные отношения между руководителями и детьми. Если бы такое было в школах, то все школы превратились бы в рай. Я посещал два кружка: «Геоботанику» и «Чувства». На остальные занятия я не пошел только потому что была бы мощная нагрузка информацией и трудно было бы в ней разобраться. Не понравиться мне ничего не успело. Я считаю, что это самый лучший лагерь из всех, что я посещал.

«ЗАЙЦЫ», «ВОЛКИ», И «МЕДВЕДИ» — У ЭКОЛОГОВ СОСЕДИ

Диагональ. 1995. 28 сент.

Повезло ребятам из школ экологического центра № 20 и 7. Более 100 учащихся ровно на три дня продлили свои школьные каникулы. Эти прекрасные осенние дни они провели в общении с природой в живописном местечке — с. Сабаетово Кочкуровского района. Много узнали о топографии, растительном мире Мордовии, о лекарственных травах и их применении. Научились ставить палатки и завязывать морские узлы. Побывали на реке Суре и озере Ирлей. Но самой интересной и запомнившейся для них стала экологическая прогулка по ночному лесу. И хотя лесные жители «зайцы», «волки», «медведи», «совы» были заранее запланированы — страх охватил многих. Слишком «натуральными» были и вой «волка», и рев «медведя».

Но большой «пионерский» костер, музыка, песни, поздравления именинников (оказались и такие счастливицы), веселый смех быстро развеяли «трусоватое» настроение юных экологов. Появившись в этот миг настоящий мишка — приняли бы за друга и пригласили в свою компанию.

*В. Севостьянов,
зав. отделом станции юннатов*

ПЕРНАТЫХ И ХВОСТАТЫХ В ОБИДУ НЕ ДАДИМ!

Диагональ. 1996. Авг.

С 15 по 30 июля на территории биологической станции Мордовского госуниверситета, что находится в Симкинском лесничестве Большеберезниковского района, проходил Республиканский летний экологический сбор «Сура-96». В очередной раз биостанция собрала юных экологов из разных школ республики: из Рузаевки и Больших Березников, Александровки и Ардатова, Судосева и из семи школ Саранска. Были участниками сбора и давние партнеры по экологическому движению «Дети Волги» — школьники из Обнинска.

Ставший уже традиционным, этот третий по счету летний экологический сбор носил особое название — «Соседи по планете». И действительно, на этом сборе ребята занимались изучением своих соседей — обитателей пор и гнезд, хаток и логовищ, полей и лесов. Ходили в гости к бобрам на ближайшие озера, поутру слушали крики соседей-журавлей, учились определять численность насекомых и млекопитающих в окрестностях биостанции, вели дневники наблюдений за местными лесными жителями...

Каждый участник мог выбрать для себя образовательный цикл: «Игровую экологию» или «Мир животных», «Растения в жизни животных» или «Животные в жизни людей», «Мир чувств» или «Пластику Земли». За всем этим скрывался удивительный мир знаний о природе.

Ну скажите, где, в какой школе и на каком уроке, играя в интересную и веселую игру, одновременно можно было запомнить такие слова как орнитология и симбиоз, да так запомнить, что они станут родными и понятными даже для шестиклассника? Или, сидя на мягкой траве в окружении вековых сосен и распевая вместе с учителем песни под гитару, тут же передать на бумаге свои чувства с помощью красок и кисти? Но самое главное в том, что ребята научились любить природу, ценить ее щедрость, узнали, что можно не только

жить в мире с лесом и его обитателями, но и понимать их, разделять их радость и боль, заботиться и помогать им.

Вместо водопроводного крана — ручей, вместо света лампочки — огонек свечи, жизнь в лесной глуши (до ближайшего села — 12 км по лесной дороге), отсутствие привычных вещей — электричества, телевизора, магнитофона. Оказалось, что прожить без этого можно. Но проживешь ли без песен под гитару и ночного костра, без новых друзей, без их тепла и душевных с ними разговоров, без экскурсии в лес и на Суру, без прозрачных озер и утренних туманов, без множества звезд, которые так ярко светят только в одном на Земле месте — на биостанции?..

*К. И. Шапкарин,
зам. руководителя экологического сбора «Сура-96»*

СЧАСТЬЕ ПРИ СВЕЧАХ

Известия Мордовии. 14 августа 1996 г.

Около 90 учащихся четвертых — десятых классов школ Саранска и республики приняли участие в летнем экологическом сборе «Сура 96», местом дислокации которого традиционно стала биологическая станция Мордовского госуниверситета, расположенная в изумительно прекрасном, живописно богатом уголке Среднего Присурья.

Проект этого сбора — «Соседи по планете» — предусматривал изучение взаимоотношений между (уже по названию не трудно догадаться) растениями и животными в естественных условиях. Параллельно с исследовательской работой, которой руководили саранские учителя О. Г. Потанина (школа № 39), Л. В. Зыкова и О. В. Тухтасымов (школа № 7), И. В. Кутяшова (школа № 20) и О. Ю. Токарева из Больших Березников и О. Е. Новожилова из Александровской школы Лямбирского района, ребятам



предлагались занятия образовательных циклов, как то: «Мир животных», «Мир растений», «Игровая экология», «Мир чувств» и др.

«Ну вот, — скажете вы, — каникулы, жара, у детей, наконец, заслуженный, отдых, а тут задачи, вопросы, ответы». Как ни трудно в то поверить, но участники сбора образовывались с не меньшим вдохновением, нежели купались в быстроводной Суре, гоняли футбол, сочиняли песни у костра, пекли в углях картошку. А наибольшей популярностью пользовались предметы, которые вели Н. Г. Тараканова («Память Земли») и Т. П. Калякова («Пластика Земли»).

Сборная атмосфера единого творческого воодушевления органически дополнилась активной музыкально-изобразительной фантазией призеров последнего республиканского конкурса «Учитель года» — Ю. Е. Кракович и О. Е. Ручиной. Огромную помощь в организации и проведении этого сбора оказали старожилы экологических сборов выпускники саранской школы № 7 — ныне студенты МГУ имени Н. П. Огарева — К. Шапкарин и С. Павлова. Кроме того, солидность «Суре-96» придало деятельное присутствие преподавателей биологического факультета вуза — Т. Б. Силевой и В. А. Кузнецова.

Ну, а в пользу подобных сборов сомневаться не приходится. Это не мероприятие ради галочки, которым чиновники отчитываются «о проделанном». Помимо нужных в жизни теоретических знаний и столь же необходимых практических навыков общения с окружающей средой, юные природолюбцы делают там, представьте, настоящие самостоятельные открытия.

Например, на «Суре-96» Дмитрий Чернов — восьмиклассник все той же седьмой саранской школы — в тухляком дупле древнего кряжистого дуба на берегу озера Широкое обнаружил редко встречающегося уже восковица-отшельника, который занесен в Красную книгу России. Находку, как требует научный регламент, описали, определили

видовую принадлежность экземпляра, сфотографировали не память и вернули в родные пенаты.

Способны ли мы, вследствие безнадежного хронического заболевания урбанизацией, не мыслящие себя вне узких рамок цивилизации, до конца оценить прелесть истинной безграничной свободы Природы? Допустим, вырубил электроэнергию. Это ж трагедия! Ни сготовить, ни белье погладить, ни телевизоров посмотреть, ни газетку ко сну почитать. И холодильник — о ужас! — потек. А на биостанции в день заезда участников сбора выбило пробки, но ребятам и их наставникам охать и вздыхать было недосуг, при необходимости жгли свечи, но за все время — две недели! — никто дискомфорта из-за этого не испытывал. Счастье без «удобств». Да в них ли счастье.

М. Николаева

А ВЫ ВИДЕЛИ, КАК ПРОСЫПАЕТСЯ ЗЕМЛЯ? Летний экологический сбор школьников «Сура-2001»

Известия Мордовии. 2001 г. 23 авг.

Две недели в Большеберезниковском районе на биологической станции МГУ имени Н.П. Огарева развевался флаг республиканской детской организации «Зеленый мир».

Именно здесь проходил традиционный летний экологический сбор, со-бравший в живописнейшем месте района более сотни юных натуралистов со всей республики. Были, правда, еще представители из Сарова Нижегородской области и из Чувашии. Как правило, это победители слетов юных натуралистов, олимпиад по экологии и биологии, те, кто уже проявил себя в исследовательской работе. Темы сборов из года в год меняются. Нынче, если говорить по-научному, она звучала так: «Экологическая ниша — профессия вида

в сообществе», а если перевести это на популярный язык, то ребята исследовали проблему: почему те или иные особи живут там, где живут.

Программа сборов включала в себя шесть образовательных циклов, с помощью которых постигаются тайны природы. Их, как всегда, вели преподаватели школ и университета. Собственно, этим и занимались юные экологи с утра, а исследовательской работой – после обеда. Было отведено время и для помощи лесному хозяйству: в Симкинском лесничестве участники сборов пропалывали в питомнике саженцы сосны и ели.

Вечером, освободившись отдел, ребята непременно включались в какое-нибудь экологическое мероприятие воспитательного характера. И столько здесь было выдумки, веселья и творчества, словами не рассказать. А в результате вся программа, включающая в себя «три кита» – познание, исследование и отдых, – преследовала одну цель: научить детей любить живую природу, окружающую нас красоту, защищать их.

А чтобы они смогли увидеть необычное в обычном, бесменный руководитель экологических сборов Вячеслав Михайлович Смирнов, он же «глава» «Зеленого мира» и заместитель председателя Комитета по культуре, образованию, науке, гласности, межнациональным отношениям и делам молодежи Госсобрания РМ, водил ребят на экскурсии. Ну как, скажите, можно услышать пробуждение земли? Надо встать в пять утра и идти «на природу». И он уверяет, что они слышали эти самые «звуки земли». Так, кстати, назывался образовательный цикл, который вел на сборах Вячеслав Михайлович. И необычное в обычном тоже встретилось – посмотрите, как красиво ажурное кружево паутины, и вы все поймете.

Сборам присущ дух семьи – такова уж традиция. Каждый должен знать, чем живут все, кто собрался вместе, о тех, пусть маленьких, но открытиях, которые непременно

случаются. Ну, допустим, кто-то нашел новое, неизвестное ранее в Мордовии растение. Для этого и собирается «зеленый круг» – с этого начинается день, здесь подводятся итоги, намечаются планы. Здесь же на все сто с лишним голосов чувствуют именинников, отмечают памятные даты.

Итогом же проделанной работы стала научно-практическая конференция, проведенная в заключительный день летних сборов. А еще участники VIII республиканского сбора школьников «Сура-2001» приняли манифест, (а что – звучит! Под ним – 125 подписей), который мы и приводим ниже почти без купюр:

«В сознании многих людей укоренилось заблуждение, что человек – властелин мира и может им безгранично управлять. Считая свой разум выше разума Природы, мы тысячелетиями вырубаем леса, опустошаем водоемы, истребляем животных. Любое вторжение в окружающую среду находит оправдание в глазах общества и государства. А между тем все больше доказательств того, что наше здоровье напрямую зависит от здоровья Природы.

Мы, молодое поколение нового тысячелетия, призываем всех понять, что только в гармонии и свободном развитии всего живого залог нашего процветания.

Мы не признаем претензий на исключительную роль и власть над природой.

Мы надеемся, что разум человечества сумеет изменить взгляды людей на окружающий мир.

Через познание законов и тайн природы мы стремимся к сохранению ее разнообразия.

Мы считаем своим долгом бороться с любыми проявлениями зла и насилия, за чистоту души и красоту мира. И для нас это не модное развлечение, а дело всей жизни. Мы призываем в свои ряды всех неравнодушных людей, которые способны чувствовать боль Земли».

Т. Григорьева



ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ НА БИОСТАНЦИИ

Журнал «Странник». 2003, №2

ПЕРВЫЙ ДЕНЬ

Автобусы отъезжали от нашей школы. Мы с девчонками из моего класса устроились на заднем сиденье. С нами, в первом автобусе, ехали еще рузаевские, причем – с гитарой. Признаюсь, что большую часть песен, которые они пели, я не знала.

Было забавно наблюдать, как перед нами ехала милицейская машина, а сзади, на поворотах, видна была целая вереница автобусов. Встречные машины жались к краю дороги, что вызывало дикий восторг у моих спутников.

Наконец мы свернули на лесную песчаную дорогу. Качались и подпрыгивали, как на волнах. Особенно весело было нам – сидящим сзади. И вот – приехали! Жуткая жара! Поставили вещи на солнцепеке и принялись осматриваться. Таких как я, новичков, было много. Первой мне в глаза бросилась беседка, покрашенная в ярко-красный цвет. Рядом – столовая. Неподалеку – два домика с крышами, похожими на шалаш, – вигвамы. А стояли мы, как выяснилось позже, на Первом бугре. Зато жить мне с моими одноклассниками выпало на Втором бугре, дорожка на который шла через мостик. Там тоже было два домика.

Кроватей нам не выдали, только матрасы. Мне достался самый тяжелый, я его еле дотащила с помощью новой знакомой Наташи. Умывальников никаких не предусмотрено, умываться и мыть руки – прямо в чистой протоке. Романтика!

Когда устроились, все совсем изнемогли от жары и нас повели купаться на озеро Долгое. Народу в воде – не протолкнись, но все равно хорошо, ведь вода в такое пекло – самое милое дело!

Потом, с подругами, я побывала на Глубоком озере. Это чуть дальше, но когда пройдешь по пыльной дороге, раска-

ленной солнцем, окунуться в прохладную воду особенно приятно...

Немного погодя все собрались на Первом бугре, где произошло открытие смены. Подняли флаг «Зеленого мира» с желтым кругом солнца. Весь лагерь собрался в один большой круг, а ребята-вожатые стали бегать вдоль цепочки и рисовать фломастером на ладонях картинки. Мне изобразили синюю волну. Так нас разделили на «семьи». Вышла первая «мама»-воспитательница и позвала всех, у кого был рисунок синего цвета. Я побежала вместе с другими и скоро узнала ее имя – Ирина Викторовна. Наша небольшая «семья», примерно пятнадцать человек, уселась в беседке и стала придумывать нашу общую «рыбную» фамилию. Такое было условие на этих сборах – все «рыбы». Мы стали Пескаренко. «Пескаренко нас зовут и у нас нелегкий труд. Мы приносим всем удачу! Море радости впридачу!» И сценку мы придумали о мудром пескаре, к которому все приходили делиться бедами: и лягушки, и цапля. И всех он направлял на биостанцию.

Когда кончился концерт, и все команды (Ершовы, Ершистые, Красноперкины, Воблины, Тунцовы) выступили, мы пошли к костру, чтобы послушать и попеть песни. В одиннадцать был отбой, но скажем прямо, мало кто уснул в эту ночь.

ВТОРОЙ ДЕНЬ

В полвосьмого – подъем, а уже в восемь – завтрак. Сегодня Пескаренко дежурные. Первый Бугор ест раньше, чем второй, а дежурные едят последними. Зато повара больше накладывают – жалеют.

В девять утра шесть ударов гонга известили, что надо идти на «круг». Встали уже семьями. Половина нашей семьи – из Сарова. Вожатая Таня вытянула для нас бумажку с обозначением территории, которую будем убирать, только называется эта уборка необычно: эко-толоки. Нам достался

кусок земли с туалетами. После «круга» убрались. Главная уборка – это первая, потом уже легче.

Перед обедом ходили на «священную» поляну, где растут три старых дуба. Это такая традиция. Снова палящее солнце. По дороге видели ужа.

На поляне уселись, образовав полукруг. Мы сразу заметили дуб с огромным дуплом. Вячеслав Михайлович (наш главный «папа» и начальник лагеря) сказал, что, если в него залезть и загадать обязательно доброе желание – оно сбудется. По легенде на этой самой поляне когда-то молилась древняя мордва своим языческим богам. Конечно, мы из своего XXI века все видим по-другому. Но от желающих побывать в дупле не было отбоя. Первой туда вошла собака Вячеслава Михайловича – Веста.

Дальше началось, наверное, самое приятное. Тех, кто в лагере впервые, посвящали в экологов. Зеленые футболки с эмблемами нам раздали заранее, а теперь повязали зеленые галстуки. Меня принимала наша вожатая Юля по прозвищу Мышка.

К дуплу выстроилась очередь. Я тоже залезла: просторно, свободно. Загадала желание. Все смеялись над тем, как «загадывала» желание Веста. Жалко было покидать красивую, залитую солнцем поляну. Но Пескаренко – дежурные, уходили первыми.

Уже после обеда сходили искупаться с «мамой» Ириной Викторовной. А еще в этот день я побывала в гостеприимном домике лесников, который находится неподалеку от биостанции. На крыше стоят крупные цифры «125» – это номер их лесного участка. Жена лесника, хозяйка Ульяна Павловна, напоила холодным молоком и накормила хлебом, который пекла сама. Наверное, здорово жить в деревянном, просторном доме среди природы, когда даже бычки и корова сами уходят пастись, где им нравится. А в хозяйстве всего много: и грибов, и рыбы.

Днем была презентация образовательных циклов: «Пра-

ва Земли», «Душа земли» (психология), «Память земли» (история, краеведение), «Игровая экология», «Зеленый наряд земли» (ботаника), «Звуки земли», «Гармония земли» (флористика). Я записалась на три последних, а «Игровая экология» – обязательна.

После ужина состоялся «вечер знакомств». Наша семья представляла сценку, где сравнивались обычный лагерь и биостанция. В этой постановке состоялся мой актерский дебют. В одном эпизоде я боязливым голосом спросила:

– А, может быть, кильку?..

На что мой «односемейник» Димка громовым голосом ответил:

– Да не ори на меня! Сказал: шпроты, значит, шпроты! – и топнул ногой.

После концерта для желающих была дискотека, волейбол и песни у костра. А девочки-Пескаренко пошли мыться в бане, где было очень жарко натоплено.

ТРЕТИЙ ДЕНЬ

Я впервые побывала на занятиях по флористике. Ее ведет Наталья Александровна, даже по внешности которой можно определить, что она очень добрая. Каждому из нас, сидящих за длинным столом, раздали картонки, на которые для фона нужно было наклеивать кусочки засушенных листьев. Мне достались листья капусты. А Наталья Александровна показала нам целый картонный короб материалов для будущих работ: вычищенная и засушенная кожа бананов, береста, мох. На стенах, кстати, висели красивые работы ребят прошлых лет. Я уже решила, что на моей работе будет церковь.

Вторым по расписанию занятием была ботаника. Вообще-то я никогда особенно не увлекалась этим предметом. Но Татьяна Борисовна Силаева «горит» сама и увлекает других. Для нее окрестные леса – родной дом. Кажется, что она с каждым кустиком здоровается и про каждый все знает.

Она работает в университете и со школьниками общается по-взрослому, как с равными, хочет научить анализировать и делать исследования.

Всей семьей ходили на «Игровую экологию». Первое занятие было в виде экскурсии. Мы слушали, закрыв глаза, «концерт» природы: шум воды, шелест листьев и трав... Нам показали самое крохотное озерцо Мордовии (теперь оно есть даже в справочнике), а называется оно «Три О». В честь той смены, которая его открыла – тогда в ней были «мамами» три Ольги. Во второй половине дня мы ходили в лес с Татьяной Борисовной по экологической тропе.

А еще сегодняшний день – это «день цветов». Мы с нашей семьей подготовили сценку о «венерином башмачке» (орхидея, занесенная в Красную Книгу), смешивая полезную информацию со сказочным сюжетом. (Иван отправился искать башмачок, который обронила Венера, чтобы капризная Марья вышла за него замуж).

ЧЕТВЕРТЫЙ ДЕНЬ

Ночью полил сильный дождь. А в нашей комнате были такие громкие песни, что было слышно в соседнем домике! Это продолжалось примерно с трех до пяти утра. Но не у нас одних выдалась ночь «с ног на голову». В соседнем домике на тихо-мирно лежащую на своей кровати Олю свалилась рама со стеклом. Хорошо, что она не стала двигаться, и с нее все благополучно сняли. Но на этом приключения наших соседей не кончились! Когда полил дождь, протекла крыша, и двум девочкам пришлось передвигать кровати. Поэтому, когда я пришла утром будить своих новых подружек, то еле протиснулась в проходе.

Сообща мы решили, что «Звуков земли» не будет, ведь дождь не кончился, и я отправилась обратно попытаться уснуть. Из-за грозы не было света, и задержался завтрак. Но многие поедали свои запасы. На биостанции особой популярностью пользуется «суп бомжа» (сухая вермишель).

Слушали лекцию по ботанике, тема: грибы. Куча интересной информации! Я и не думала, что бывают такие грибы, которые могут уничтожать ракеты на военном складе.

После обеда я, Таня, Дима и Сережа, вместе с Ириной Викторовной отправились в лес, на «проект». Проект у каждой семьи – свой. Нам досталось изучать орхидеи. Некоторые орхидеи занесены в Красную Книгу и встречаются очень редко. Это большое богатство Симкинского природного парка.

Мыскали орхидею «любку двулистную». Всего мы увидели пять «любок», правда, уже сухих, они отцвели. Описали растительность вокруг, измерили высоту особей орхидей, число коробочек на них. Одним словом, прогулялись с пользой.

ПЯТЫЙ ДЕНЬ

Наконец я встала в пять утра, чтобы идти на «Звуки земли». Эти занятия ведет Вячеслав Михайлович Смирнов. И это практическое общение с живой природой.

Мы пошли на Кабаний остров. Это поляна в лесу, куда часто навешиваются кабаны. У сосен снизу ободрана и стерта вся кора, видны даже шерстинки. Кабаны, извалявшись в грязи, приходят и трутся спинами о стволы деревьев.

Потом мы побывали в Седых Соснах. Этим соснам около двухсот лет, и их кора как будто поседела от времени. Это огромные, излучающие энергию стволы. Еще Вячеслав Михайлович показал нам уголок леса, который называется Тропическим: осины там обвивает хмель. Выглядит супер!

Во второй половине дня с Татьяной Борисовной ходили на разнотравную поляну, искали особи уже подсушенных солнцем орхидей. Найти их было не так-то легко! Татьяна Борисовна рассказывала о разных растениях и тут же показывала их.

Вечером играли в «бешеный» ручеек, носились даже по мостику.

ШЕСТОЙ ДЕНЬ

Ночью, естественно, приходили мальчишки с гитарой. А мой будильник прозвенел в половине пятого. Я решила полежать еще пять минут и уснула. Разбудили меня девчонки без семи пять. Я оделась, вышла, а небо такое розовое... И наши деревянные домики на бугре – на фоне розовых облаков.

Умылись с девчонками на протоке и побежали на Первый бугор. В этот раз отправились на Черное озеро к бобровой плотине. Мы шли в резиновых сапогах и с сонными лицами. Лично я спотыкалась без конца. Но с каждой минутой утро будило меня.

Плотина состоит из плотно наваленных веток. Некоторые смельчаки прошли по ней на другой берег. А я не стала. Уселась на поваленное дерево, Вячеслав Михайлович всех сфотографировал, а потом рассказывал об этом месте и о бобрах. Бобры, оказывается, могут весить до тридцати двух килограммов. А в «спальне», которую строит бобер, вполне свободно может уместиться человек.

После завтрака пошли на «циклы». На ботанике Татьяна Борисовна рассказывала про высшие растения, а на «Игровой экологии» играли в «Принцессу». Еще в этот день ходила на экскурсию по редким видам парка.

Вечером был конкурс «Секретных материалов». Как всегда, в центре внимания – Андрей Свищов со своей гитарой (он – заместитель организатора и уже студент).

СЕДЬМОЙ ДЕНЬ

Вчера я переехала в «комнату смеха» в соседний домик. Тут моя семья – Пескаренко и вообще отличные девчонки.

Часы завела на без двадцати пять, положила на подушку. Просыпаюсь от того, что девчонки копошатся. Время: 5 ч 24 мин. Я бегом собираться. Растормошила Таньку. Примчались на Первый бугор. И – о, счастье! Группа еще не ушла.

А ходили мы к Суре, смотреть журавлей. Говорят, кто их услышит, а тем более, увидит – будет счастливым. Сна-

чала до нас донеслись их крики. А потом мы увидели птиц, я лично – двух, а кто-то трех. Журавли были на лугу, а потом взлетели. Летели синхронно над деревьями, обрамляющими луг. Самые везучие и быстрые из ребят отыскивали по перышку. Потом мы пошли к Суре. Сидели на бревне, любовались красотой природы.

После завтрака на флористике сводили рисунок, вырезали из бересты кусочки будущей церкви. Ходили в лес. Безуспешно искали орхидеи. Измучились и ничего не нашли. Как потом выяснилось, прошли почти мимо нужного места.

Зато запомнилось и понравилось вечернее развлечение. Был «суд». Одни «за» курение, алкоголь, наркотики, другие – против. Нам выпало быть «за» курение, хотя у нас практически никто не курил ни разу. «Детки» давали советы наоборот, была сценка с античными героями. Нарядили Юльку и Димку в простыни и дали сигарету. Вывод: вредные привычки – вон!

В час ночи отмечали день рождения Риты. Угощались печеньем со сгущенкой, консервами. Ей сделали символический торг.

ВОСЬМОЙ ДЕНЬ

День, полный событий. С утра проснулись и пошли с Вячеславом Михайловичем совершенно сонные на озеро Беляевку. Сходили к бобрам. Нашли спальню выхухоли. На обратном пути задержались у плотины бобров. А я, Таня и еще одна девочка сели на лежащий ствол и положили головы друг другу на плечи. А открыли глаза: стоит над нами Вячеслав Михайлович и что-то говорит. А мы сладко проспали под шум воды минут пятнадцать. Хорошо, что нас не забыли в лесу!

Побежали обратно, ведь мы опять дежурные. Был мой любимый завтрак: макароны с сыром и половинка помидора. Кстати, и обед был очень вкусный. Рыбный. Суп с консервами, а на второе – пюре с кусочком жареной рыбы. На тре-

тье – сок. Я подошла почти последней и мне налили больше всех.

После тихого часа, на котором я часик поспала, пошли на «проект». Уже собирались идти в лес с Татьяной Борисовной. Стояли на Первом бугре и ждали, пока все соберутся. Вдруг – черный дым! Мы сначала ничего не сообразили. Кто-то крикнул:

– Мальчишки, скорей! Баня горит!

Мы испугались. Вскоре позвали на подмогу и девчонок. Выстроились в цепочку. Тазы, ведра с ручками и без ручек, туда – наполненные водой, а обратно кидали пустые. Показалось пламя, баня трещит. Кто-то орет:

– Назад!

Потом приехали пожарные, все дотушили. От бани остались одни обгорелые бревна. А нас всех созвали в круг, и Вячеслав Михайлович поблагодарил за помощь.

Ужин был просто супер! Макароны с мясом, киви и сок. Вечерние мероприятия отменили, но были песни у костра. Мы сидели, болтали. Говорили о скрипачке. Этот местный ужастик ходит по всему лагерю. Будто бы девушка, которая играла на скрипке, утонула и теперь бродит во всем белом и заглядывает в окна. Говорят – кто-то видел. Я не верю!

Укладывалась спать, а моя кровать (раскладушка с дыркой) окончательно разорвалась. Я улеглась к Таньке под бок и заснула до отбоя.

ДЕВЯТЫЙ ДЕНЬ

Утром я собралась на «Звуки земли». Но вдруг опять разгорелись два бревна из оставшихся от бани. Все, кто пришел на «Звуки», бросились к ведрам. Во главе с Вячеславом Михайловичем все потушили.

Тут полил дождь. Но наша группа не отступилась, мы дождались автобуса, который каждое утро ездил на колодец за водой для столовой, и сели в него. Вскоре показалась Сура.

Мы видели двух журавлей. На этот раз мне повезло больше всех! Вернулись на том же автобусе.

На флористике доделывали свои работы. Я наклеила на кору детали церкви, снизу – мох и еще корочку. У кого-то был дом, у кого-то – целый пейзаж. Будет выставка.

Потом пошли на последний урок «Игровой экологии». Сообща писали письмо биостанции: с пожеланиями построить баню, Татьяне Борисовне – новых открытий, чтобы природа все так же улыбалась. Отдельно написали своей «маме» – целую кучу пожеланий. За заработанные на занятиях «дублики» давали призы. У меня дубликов не было, но мне тоже дали приз – тетрадку. Решила, что запишу в нее адреса новых друзей.

После обеда в буквальном смысле «потащились» на проект, уже порядком уставшие. Ходили-бродили. Нашли 199 «башмачков», 5 любок двулистных и 1 дремлик широколистный. Все это измеряли, описывали. Пропустили полдник, и кто-то из мальчишек пообещал, что съест Ирину Викторовну, если она нас срочно не выведет на дорогу. Вышли рядом с домом лесника.

Вместо пропущенного полдника мне достался йогурт и киви. А вечером был турнир рыцарей. Они бегали на время, проходили через «паутину», пилили дерево, метали дротики, завязывали узлы, танцевали вальс. Победил Андрей, а Дима из нашей семьи стал «галантным кавалером».

ДЕСЯТЫЙ ДЕНЬ

Утром холодно. Вставали неохотно, но перебороли себя. Смотрим – необычно пусто. Оказывается, наши ходили в ночной поход (вернее, ездили на автобусе), а потом в четыре утра. Мы опять завалились в кровати. Проснулись к завтраку. Наконец-то выспались!

После обеда я не пошла в лес на проект. Сделала себе маленький выходной. Мы с Машей из Сарова ушли ото всех

и сели на траву недалеко от протоки. Весело поболтали о таинственном квадрате... Слушали плеер, песню Шакиры.

А вечером был конкурс королев. Мы от нашей семьи подготовили Юлю и Лену. Юлю нарядили романтической принцессой, одели в синее Машино платье, на голову – цепочку, а Лену – Принцессой солнышка. Были для «королев» всякие испытания: ответить на вопросы, рассказать о биостанции, разрешить конфликтную ситуацию, станцевать, исполнить песню. Принцессы были всевозможные: сладких снов – в пышном платье, принцесса-незабудка – в каком-то легком шарфике поверх одежды, принцесса-«огонек». К сожалению, наши вылетели до голосования. А королеву объявят завтра, на балу. Особенно моя Маша расстроилась, ведь она была в этом деле главным советчиком (а она очень талантливая – пишет стихи и даже сочинила продолжение «Гарри Поттера»). Родные привезли Лене всякие вкусности, и она нас успокоила бутербродами с колбасой и яблочками. После такого второго ужина уснули сладким сном.

ОДИННАДЦАТЫЙ ДЕНЬ

С утра побывала на «Звуках». Ходили на плотину, кто-то из ребят вроде бы видел, как бобер уплывал. Вышли на луг и увидели на сухом дереве цаплю. А после вкусного обеда отправились на протоку мыться – баня-то сгорела. Ощущения неповторимые, погода весьма прохладная, хоть и проглянуло солнышко.

После ужина был бал королевы. Мнение жюри совпало с мнением зрителей. Королева – Инга-«огонек». Вместе с первым рыцарем она села на огромный деревянный трон, который целый день сооружали на центральной площадке. У «подданных» тоже был конкурс – бантиков. Потом королева с рыцарем и ее фрейлины с кавалерами танцевали вальс. Кто-то присоединился к танцам, а я пошла к костру. Я просто влюбилась в песни «Дыхание» и «Одинокая птица». Так было весело, тепло...

ДВЕНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ

В семь утра пошли провожать Татьяну Борисовну. Попрощались. Автобус поехал в объезд, а мы понеслись через мостик, сокращая путь, и помахали на прощанье. Днем были занятия, проект. После ужина прошел вечер песни. Мыспели хором «Алые паруса», а сольно от нашей семьи спела вожатая Юлия. Каждой семье дали банку сгущенки, а солистам – орешки. Потом я немножко посидела у костра, а дальше, счастливая, пошла спать...

ТРИНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ

Мы шли, стараясь не шуметь, на поиски «журавлиного счастья». Подойдя поближе, разглядели двух журавлей, стоящих на земле и взмахивавших крыльями. Кто-то высказал мысль, что они дерутся, но Вячеслав Михайлович объяснил: – Они танцуют!

Потом журавли стали трапезничать, и нам пришлось вести себя еще тише, ведь когда один ест, то второй слушает: нет ли где опасности. Девочка с трудом удерживала собаку Весту, которая начала кататься по земле, издавая при этом звуки, похожие на рычание или скуление.

Потом все-таки подошли поближе. Журавли улетели, но и перьев мы – увы! – не нашли.

После завтрака закипела работа над проектом, ведь уже завтра – конференция. В пятиминутном перерыве ели сгущенку, заработанную на «песнях». Я писала о «башмачковом лесе» и о любке двулистной. Тут выяснилось, что у меня красивый почерк и меня усадили за переписывание некоторых глав нашей общей работы. У нас практически не было перерыва после обеда и уж тем более не было времени на подготовку к «экограду». А вопросы, которые задавали преподаватели в этой игре, были сложные. Причем до преподавателя надо было еще добежать! По «скорости» наша семья получила четвертое место, а «по уму» – пятое.

ЧЕТЫРНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ

Вот и настал самый ответственный день! Уже в шесть утра я стала учить введение нашей общей «семейной» работы «Орхидные Симкинского природного парка устойчивого развития». Я нервничала перед конференцией, и чем больше учила, тем больше забывала. Наша «семья» была к тому же дежурная. Мне досталась самая сладкая должность: раздавать бутерброды с вареной сгущенкой.

В одиннадцать утра началась конференция. Сказали вступительные слова, а наша «семья» была первой. Сначала Маша из Сарова читала стихотворение о «венерином башмачке», которое сама сочинила накануне. К тому же Маша рисовала и рисунки к нашему проекту. Наконец я сделала шаг вперед и, подглядывая, рассказала свою часть вступления.

Еще были работы о лишайниках, об экологических тропах, о воде в озерах. А две девочки (обе Ирины) сделали индивидуальный проект про всю «живность», которая собирается в сообщество вокруг света фонаря на биостанции.

Обед задержался на час из-за конференции. После обеда я пошла с нашей вожатой Юлей на сбор актива в беседку. Они отрепетировали сказку, а я спела им песню, которую переделала из песни «Школа». Там был припев: «С биостанцией прощаюсь». Свищов – основной гитарист – был занят. Пришлось Юле подбирать самой. У нее это отлично получилось. Ура!

Я пошла с активом на «священную» поляну раньше остальных. Перед этим прихватили полдник: апельсины и пряники. Пришли, а там травяные заросли скошены, все как-то ново. Разложили подарки, снова репетировали, пели. Тут появились и остальные.

Сначала была разыграна сказка о добром волшебнике, давшем человеку сердце и стремление к творчеству. Раздали эмблемы «зеленого мира». А потом встали полукругом и спели «С биостанцией прощаюсь!..» По-моему, получилось хорошо.

Вячеслав Михайлович раздавал почетные грамоты, книжечки про Симкинский парк. Пожимал руку и целовал. Юля, наша вожатая, которая уже много раз была на биостанции, даже плакала. А Вячеслав Михайлович сказал, что она плачет каждый раз, а приехала сюда впервые маленькой совсем девочкой, привезла ежика...

Вернулись в лагерь, а там длиннющий, через всю площадку, стол, уже накрытый. Около каждой тарелки – шоколадка, киви, банан, апельсин, конфеты. Стояли бутылки с лимонадом. Сели ужинать, но то и дело хлопали, так как вручали памятные подарки поварам, шоферу, завхозу, гостям. Нам принесли рис с сосиской, пиццу, сладкий пирог, торт. Наелись до отвала и пошли готовиться к костру. Крапал маленький дождик, я испугалась, что костра не будет. Но зря!

Уже совсем темно, а нужно идти по мостику. Страшно. Наша «семья» пришла первой. Хотя костер еще не горел, мы дождались остальных и встали в круг. Дрова: целые бревна, оставшиеся после бани и облитые бензином, – сначала никак не хотели разгораться. Но все-таки загорелись! Ура! Перепели все песни и даже пытались водить хоровод с песенкой «Маленькой елочке холодно зимой». От костра жарко, вверх летят стаи искр, а кругом – темнотища, черные кусты и деревья. Ночь. Золотистые искры красиво смотрелись на фоне темного неба, а мы отодвигались от костра все дальше и дальше, и наконец по мостику, поддерживая друг друга, вернулись в лагерь. Тут пошел довольно сильный дождь. А как же дискотека?.. Увы!

В нашей комнате мы собрались вокруг Машкиной кровати. А неподалеку мирно спала простудившаяся Лена. И вдруг, рядом с ее кроватью я увидела дым.

– Горим! – закричала я в испуге, сразу вспомнив сгоревшую баню.

Все кинулись к тому месту, откуда исходил дым. Кто-то вылил на горящие вещи кружку воды. Кто-то схватил полотенце, чтобы затушить пламя. Огонь потух. Стали смотреть,

что пострадало. Немного подкладка Лениной куртки, Олина резинка для волос и промокла зачетка. Виновником чуть не случившегося пожара был кипятильник.

Дождь кончился. В полной темноте мы с подружками отправились по мостику на Первый бугор. Там немножко потанцевали вместе с Королевой биостанции, а потом распространился слух, что ночью собираются всех мазать, причем не просто пастой, а пастой, смешанной с одеколоном.

Поэтому вернувшись в домик, мы соорудили для незваных гостей препятствие – протянули веревку, чтоб в темноте кто-то шлепнулся и шумом перебудил нас всех. Но Ирине Викторовне, нашей «маме», которая заходила нас укладывать, такой подход к делу не понравился. Я уснула...

ПЯТНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ

В пять утра поднялись на прощальное занятие «Звуков земли». Пошли к Суре. Выходило солнце, освещая всю округу утренними лучами. На лугу искали журавлиные перья. Димка из нашей семьи нашел три штуки и отдал мне. Я раздала девчонкам из нашей комнаты.

Пятнадцатый день – прощальный. Все обмениваются адресами, пожеланиями. После завтрака собирали вещи, сдавали матрасы, подушки, кровати. Перетащили свои сумки на Первый бугор и принялись расписывать воздушные шарики (их выдавали на призы), кто-то подставлял для росписей свои руки, а у Лены даже на лице было нарисовано сердечко. Но прощание всем дали по шоколадке. Встали в круг, положили руки на плечи друг другу. Спели гимн биостанции, «По степям и дубравам», «Муравейник». Подъехали автобусы. Все засуетились, стали обниматься, прощаться.

Я села у окошка. Из глаз сами потекли слезы. Автобус тронулся. Все здесь зеленое и все – теплое, даже когда холодно! Спасибо за это людям, которые здесь работают! Я люблю тебя, биостанция!

Полина Смородина



КАК МЫ ПРОВЕЛИ ОДИН ДЕНЬ НА БИОСТАНЦИИ

Известия Мордовии. 2008. 31 июля

Провести день в сосновом бору намного лучше, чем в душном городе. И когда нам предложили посетить биостанцию, которая находится в Большеберезниковском районе, мы, не теряя времени даром, быстро собрались и отправились к назначенному месту.

И вот мы уже мчимся на встречу приключениям! А они начались уже через полтора часа, когда мы подъехали к лесу. Дорога, по которой нам предстояло добираться до биостанции, оказалась такой разбитой, что старенький автобус подпрыгивал буквально каждую секунду. Радовало одно – до лагеря было всего 12 километров. Солнце палило нещадно, неспасал даже свежий воздух в сосновом бору. Но наконец-то показались ворота с гордой надписью «Нашей биостанции – 40 лет».

Один за всех и все за одного

Пообщавшись с руководителем детской экологической организации «Зеленый мир» Вячеславом Смирновым, мы решили для начала отправиться на озеро Долгое. По дороге встретили ребят, весело болтавших о чем-то своем. Девчонки и мальчишки с удовольствием рассказали нам о том, как они здесь отдыхают. Причем, что интересно, сюда регулярно приезжают дети не только из Мордовии, но и из других регионов России, а многие уже не первый год. Этому способствует особая дружелюбная атмосфера, царящая здесь. Вероника из подмосковного Пущина, например, приезжает сюда уже третий раз.

– Мне здесь очень нравится. Я не жалею, что приехала сюда. В экологическом сборе я нашла много новых друзей, с которыми надеюсь встретиться и в следующем году, – рассказывает Вероника.

Ее слова поддержали и все остальные. Потом они поведали нам «тайны» биостанции, сообщив, что тут полно ядовитых змей, их даже видели в жилых домиках. Однако на самом деле, как мы потом выяснили, здесь водятся только безобидные ужи и ящерицы.

Немного об истории сборов...

Чуть передохнув, мы взялись за исполнение своих прямых обязанностей журналиста и побеседовали с заместителем директора экологического сбора Ольгой Ручиной.

– Экологические сборы на биостанции организованы бесменным руководителем детской экологической организации «Зеленый мир», заслуженным экологом Республики Мордовия Вячеславом Смирновым, – рассказывает она. – На сборах приезжают ребята 7-11 лет из Мордовии, Чувашии, Нижегородской, Московской и Ульяновской областей.

Время проведения сборов июль – август, сразу же после окончания полевой практики студентов. Экологические сборы проводятся в рамках эколого-этнографического проекта «Древо Земли, на которой я живу».

Кстати, этот год юбилейный, поэтому название экологического сбора – «Почему мы вместе 15 лет?» Открытие и закрытие сборов проходит на священной поляне эрзян, одной из немногих сохранившихся в Мордовии.

Бобры – это не только ценный мех...

В этот же день мы побывали в домике, где живут «бобры» (в экологическом сборе так называют вожатых). На крыльце нам повстречалась Галя Левина – студентка биофака и к тому же заслуженный «бобр». От нее мы узнали, что на экологическом сборе ребята делятся на «семьи». Фамилии «семей» каж дый год разные: «птичьи», «древесные», «звериные».

«Семьи» ежедневно участвуют в интересных и увлекательных мероприятиях. Когда мы приехали, был День почты

– ребята целый день шлют письма друг другу, а вечером будет конкурс поделок: каждая семья должна продемонстрировать свою поделку, выполненную из подручных материалов.

Пообщавшись с «бобрами», мы также выяснили, что «зеленомировцы» под руководством В. Смирнова бывают на биостанции в разные времена года. Они не только отдыхают, но и продолжают вести свои наблюдения и исследования. Кроме того, они присматривают за лесными жителями: лосями, кабанами, зайцами, но особенно школьники любят бобров – символ экологического сбора.

У костра с гитарой

На биостанции мы стали свидетелями конкурса экогалереи. В результате упорной борьбы победителями стали ребята, которые представили на суд зрителей игрушку, сделанную из шишек, и спели душевную песню «Биостанция, солнце над листвою...». А потом был устроен большой костер, где ребята исполняли песни под гитару. И еще долго после отбоя не смолкали звонкие детские голоса...

Юлия Мисякова, Нора Петрова



ШКОЛЬНИКИ ИССЛЕДУЮТ ЖИЗНЬ БОБРОВ, РЕДКИЕ РАСТЕНИЯ И ВОДОЕМЫ

**В Большеберезниковском районе прошел
республиканский экологический сбор
«Известия Мордовии», 8 августа 2013 г.**

«Мы тобой одной крови – зеленой!» Так приветствуют друг друга участники республиканского экологического сбора, который прошел на биостанции МГУ им. Н. П. Огарева. Все они – члены детской экологической организации «Зеленый мир». Многие из них уже не первый раз на экологическом сборе, а новичков здесь же приняли в ряды зеленомировцев.

Сбор на территории Симкинского природного парка устойчивого развития собрал 110 школьников из Саранска и районов республики. В традиционный эколлагерь, организованный Министерством лесного, охотничьего хозяйства и природопользования РМ совместно с Республиканским центром дополнительного образования детей и детской экологической организацией «Зеленый мир», приезжали также ребята из городов Пущино и Дубны Московской области.

В течение двух недель школьники вели наблюдения за экосистемой природного парка, исследовали места произрастания венерина башмачка, крестовника и других редких растений, исследовали воду в родниках, озерах, Суре, подсчитывали популяцию бобров.

– К сожалению, своими глазами бобров мы не видели, – рассказывает участник сбора, приехавший в Большеберезниковский район из Пущина, Арсений Буланов. – Бобры ведут ночной образ жизни, поэтому выследить их трудно. Но мы находим хатки бобров и видели деревья, ими погрызенные.

А кто-то именно здесь впервые в жизни увидел лягушку, мышку соню, журавлиный клин. И это тоже маленькое открытие в жизни человека.

Один из самых юных участников экологического сбора –

Настя Казабаранова, ученица 3 класса гимназии №20 г. Саранска.

– Я видела, как летят журавли. Видела цаплю на озере, – делится она своими познаниями окружающего мира. – На лодке мы плавали по озеру Долгому, озеру Глубокому и там брат пробовал воду. Потом в лаборатории будут делать анализ воды.

Мониторинг водных объектов ведет Министерство лесного, охотничьего хозяйства и природопользования РМ. А школьники делают заборы воды. Конечная цель исследования – сравнить свежие данные с результатами анализов двухлетней давности, на основании этого сделать выводы о состоянии водоемов.

А задача педагогов, работающих здесь с детьми, – сформировать у них бережное отношение к природе, к тем природным богатствам, которыми мы пользуемся. Тема сбора так и обозначена: «Знать, чтобы сберечь».

Есть лагерь, воспитывающие у детей лидерские качества, а здесь, наоборот, ребят нацеливают на взаимодействие между людьми. Поэтому ребята живут семьями – это такие же отряды, как в других лагерях, только разновозрастные.

Но сдружились все, невзирая на то, кто в какой семье.

Итогом исследовательской работы школьников стала научно-практическая конференция, на которой участники сбора представляли свои проекты по развитию экотуризма, улучшению состояния биоресурсов Симкинского парка. Наиболее активные исследователи отмечены Почетными грамотами Министерством лесного, охотничьего хозяйства и природопользования РМ.

Более подробно собранный материал будет изучен и проанализирован во время учебного года, результаты проведенной работы юные экологи представят на республиканской научно-исследовательской конференции.

Татьяна Никитина

ЗНАТЬ, ЧТОБЫ СБЕРЕЧЬ **Экологический сбор «Сура-2013»**

«Присурские вести», 15 августа 2013 г.

«Зелёный мир», зеленый галстук, «зелёное» мышление

Названия исследовательских циклов, заявленных на сборе, говорят сами за себя: “Тайны земли”, “Душа земли”, “Зелёный наряд земли”, “Память земли”, “Эхо земли”. Сколько тайн открыли они юным биологам, заставили по-новому взглянуть на каждую былинку, задуматься о том, как хрупок мир и о том, что сберечь его — это задача не кого-то, а именно нас.

Все дети, как здесь принято, были разделены на семьи, где взрослые не вожатые, а мамы. Фамилии были совсем не случайно выбраны по названию деревьев: Тополянские, Сосновкины, даже в таких зашифрованных как АСК и Пика-Пикаби есть намёк на конкретное дерево. Дело в том, что сбор посвящен именно этому природному объекту. Хотя как можно из всего видового разнообразия отдать предпочтение чему-то одному? Ведь в природе всё взаимосвязано и не может существовать само по себе. Кстати, в семье Тополянских мамой была наша землячка Татьяна Панькина вместе с дочкой Дашей. Они обе уже второй год участвуют в экологических сборах на биостанции.

Все две недели, что были отведены юным исследователям, почти непрерывно шли дожди. Но это никак не повлияло на жизнь лагеря. Всё, что было задумано, выполнено. Хотя работать пришлось порой в экстремальных условиях: к примеру, только в резиновых сапогах можно было пройти берегами водоёмов, отыскивая бобровые хатки, считая погрызенные ими деревья, пробираться по густым лесным чащам. Но всё это было ради высокой цели: узнать, чем мы можем помочь природе остаться такой же живой и чистой.

Надо сказать, что на конференции по подведению итогов исследовательской работы каждая “семья” показала такой

высокий уровень экологического самосознания, что можно только восхищаться педагогами, сумевшими разбудить в детях такую заинтересованность.

Но иначе и быть не могло. Ведь научным руководителем проекта, как и все предыдущие годы, стала доктор биологических наук Т.Б. Силаева. Она не устаёт повторять своим юным друзьям: «Природу надо оберегать. Она уникальна в своём видовом многообразии. Научно-технический прогресс шагнул далеко вперёд, ученые научились делать даже космические корабли, а вот даже простую травинку не сможет создать никакой человеческий гений. В природном разнообразии нет ничего лишнего, и вмешательство человека несёт с собой определённую опасность сбоев в сложившемся биогенезе. Наша с вами задача — изучать и выявлять природные закономерности, учиться видеть красоту и восхищаться ею. Это и есть “зелёное” мышление».

Татьяна Борисовна буквально влюблена в наши места: «Мы провели две недели на чудесной земле. Ведь именно здесь, в Симкинском парке устойчивого развития, началась история создания Красной книги Мордовии. Наша задача — продолжить начатое, сохранить. 20 лет мы вместе с вами проводим мониторинг природных явлений на одном и том же месте, и это очень важно. Ведь на наших глазах происходят изменения в рамках определённого отрезка времени. Зная их, мы можем повлиять на то или иное явление с целью сохранения природного достояния. К примеру, семена редчайшего растения — Венерина башмачка, занесённого в Красную книгу, переданы нами на хранение в Российскую академию наук. Там они будут сохранены и даже в случае полного исчезновения этого вида на земле, у нас будет возможность его восстановить».

Юные экологи знают, как помочь природе

Участники сбора не только послушно исполняли задания, они сумели на деле доказать, что молодое поколение

мыслит масштабно, неординарно, и ему можно доверить символический флаг экологического движения. К примеру, они продумали план возобновления дубравы на Священной поляне, досконально изучив её как природный объект. Выяснилось, что она имеет форму круга, и что она стала на полтора метра меньше, чем была 5—7 лет назад.

Единственному священному дубу по итогам последних исследований определен точный возраст: 419 лет, высота его 30 метров. С подачи членов организации “Зелёный мир” дерево получило статус памятника живой природы и взято под охрану государства. Экологи предлагают огородить дуб и возродить дубраву.

Одна из самых ярких достопримечательностей Парка устойчивого развития — бобры. Юные экологи исследовали особенности распространения этих редких животных на 10 километрах участков, прилегающих к водоёмам, определили их численность, которая неизменна на протяжении нескольких лет. И сделали вывод о том, что ареал их обитания расширился: впервые погрызы деревьев встретились на речке Черменей. Изучая кормовую базу, юные исследователи определили, что бобры несколько изменили кормовую базу: в их рационе черёмуха, чёрная смородина, шиповник. Был сделан вывод о том, что бобры таким образом лечат себя.

Ещё одна интереснейшая тема для исследований — влияние на растительный мир чужеземных, заносных растений на территории Парка устойчивого развития. Они обнаружены по обочинам дорог, берегам водоёмов, возле жилья. Юные экологи выявляли их видовое разнообразие, пути проникновения и влияние на сложившуюся экосистему. Были зафиксированы полностью натурализованные чужеземные растения, такие как клён американский, илодея канадская и другие.

Казалось бы, что нового можно сказать о редких растениях, произрастающих в окрестностях биостанции? Но исследователи не ищут лёгких путей. Они поставили себе

задачу изучить распространение и численность краснокнижных растений, выработать рекомендации по сохранению популяций. Особенно, конечно же, это касается растений семейства орхидейных. Юные экологи, используя научные методики, выяснили, что редкие растения чутко реагируют на изменения природных условий и поэтому нуждаются в особой заботе. Хорошая новость: выявлена новая популяция Венерина башмачка. Симкинские леса — единственное место в Мордовии, где встречается это красивейшее растение. Венерин башмачок занесён в Международную Красную книгу.

Изучали дети и состояние озёр в окрестностях биостанции, проводя гидрологические исследования. Был проведён забор воды для исследования её состава в лабораторных условиях. Было отмечено, что в угнетённом состоянии в это лето находится жёлтая кубышка, часть озёр затянута ряской. Кстати, на территории Парка устойчивого развития зафиксировано самое маленькое в России озеро.

«Мы все одной крови — зелёной!»

В последний день пребывания на биостанции каждый участник экологического сбора получил Почётные грамоты, сувениры, подарки за отличную работу. В. М. Смирнов не скрывал эмоций: «Вы настоящие последователи того дела, которое я задумал. Чем больше таких как мы, тем больше добра на земле».

В гости к юным экологам приехал заместитель министра лесного, охотничьего хозяйства и природопользования А. Н. Макейчев. Он сам уроженец здешних мест и ему вдвойне приятно, что растёт и умножается число приверженцев экологического движения, а значит, охрана природы становится всенародным делом. Он поблагодарил В.М. Смирнова за неутомимую работу по экологическому воспитанию молодого поколения, вручил ему Почетную грамоту Министерства лесного, охотничьего хозяйства и природопользования РМ. Почётные грамоты из рук замминистра получили актив-

ные дети и их педагоги, а также повар З. В. Зотова, тоже наша землячка, которая третий год кормит юных экологов вкусно и сытно.

Над биостанцией летят журавли

У природы для участников сбора были припасены свои подарки. В связи с плохой погодой не удалось пройти на журавлиную поляну, на которую В. М. Смирнов водит своих подопечных каждое лето. Но недолго горевали о несбывшемся: журавли сами прилетели и даже покружили над биостанцией, прокурлыкав что-то на своём птичьём языке. Лес подарил огромный боровик, с которым все хотели сфотографироваться на память. Лесные озёра — белые кувшинки. Луга — богатство ярких цветов. И ещё много чего из своих кладовых.

100 юных экологов, участников сбора, понесут дальше всё то, что почувствовали и узнали они на биостанции. Большинство из них уже внутренне готовы взять на себя ответственность за природное наследие, которое, по словам Т. Б. Силаевой, «мы взяли взаймы у потомков»

В. Лузина



ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ СБОР «СУРА-2015»

День 1. Заезд

Самый первый день на биостанции запоминается обычно очень надолго. Три часа в автобусе по ямам и кочкам, и тебя оставляют одного в лесу, без родителей, в окружении зелёных людей, а до ближайшего населённого пункта 13 км. Ты как в омут с головой должен окунуться в атмосферу биостанции – назад дороги нет.

В первый день все ребята делятся на два типа – новички, то есть ребята, приехавшие на биостанцию в самый первый раз, и все остальные. Остальные – это те, кто уже приехал в зелёном галстуке и футболке, обнимаются, смеются, находят друг друга в толпе и вопят: «О, ты тоже едешь, вот здорово!!!».

Впервые приехавшие ребята кучкуются, переговариваются друг с другом шепотом, опасливо спрашивают учителей о разных мелочах. «Жить в этих треугольных домиках? Мы что, будем спать на матрасах? Прямо на полу? И руки мыть в озере? А я не умру от укусов комаров и слепней? А душ есть? А когда кормят?»

Голод потихоньку становится всё сильнее, и паника растёт. Вокруг все говорят на непонятном языке, и столько всего нужно запомнить. Что такое гонг? Почему он звонит иногда три раза, а иногда шесть? Что такое священная поляна, и где она находится, и зачем мы пойдём туда? Что значит «семьи»? Почему некоторых ребят здесь зовут бобрами? Учителя на бегу объясняют: три раза гонг звонит на обед, шесть раз – на общий сбор; на Священной Поляне есть волшебный Дуб, и там вас посвятят в зеленомировцы; семья – это ваш отряд во главе с мамой; бобры – это ваши вожатые, и так далее, терпеливо, вопрос за вопросом.

Символом сбора «Сура-2015» стала бабочка. Именно поэтому в этом году названия семей связаны с разными бабочками. Распределение по семьям – один из очень ответствен-

ных моментов. Жеребьёвкой и волей случая приехавшие на сбор 62 человека распределяют в шесть семей. Фамилии-бабочки появляются уже вечером – Люценашвилли, Пёстрое братство, Ноу Хау, Арктиа, Подалиры и Гиала. Тогда же вечером семья представляет себя перед остальными зеленомировцами.

Но пока – посвящение. После обеда все ребята отправляются на Священную Поляну, где в тени дуба руководитель сборов объясняет, зачем мы здесь собрались.

– Тема нашего сбора – «Заповедные тропы». Мы выбрали эту тему, потому что решили тщательно изучить маршруты в Симкинском природном парке для того, чтобы способствовать экологическому просвещению и туризму. Эти участки интересны не только в плане экологии, но также истории и культуры, – рассказывает руководитель сборов Ольга Евгеньевна Ручина.

Бобры представляют тему сбора в виде сказки-сценки. И наконец, после заключительного зажигательного бобрового танца происходит церемония посвящения в зеленомировцы.

«Клянусь, клянусь, клянусь!!!», – гремит над поляной, и на шеях новичков появляется галстук – символ Зелёного Мира. После этого вся картина меняется – не остаётся новичков, появляется одна большая семья. Пока совсем молодая и толком не знакомая, но уже единая, цельная, одна. Все в зелёных футболках, все в галстуках. На вечерних свечах робко звучит: «Кажется, я начинаю привыкать...»

И зеленомировцы засыпают ночью в предвкушении волшебной зелёной недели.

День 2. Имена и песни

Во второй день на биостанции начинаются образовательные циклы, в этом году на них выделяется всего четыре дня. Среди предметов – Зелёный наряд Земли (ботаника), Игровая Экология, Гармония Земли (флористика), Пластика Земли (живопись), Песни Земли, Эхо Земли (поэзия). Утро

начинается с традиционного цикла Звуки Земли. Все желающие могут встать в 6 часов утром, чтобы пойти на раннюю экскурсию по природному парку и послушать, как просыпается весь живой мир. На первых Звуках традиционно много народу – всем интересно, что же такого особенного можно увидеть на биостанции так рано. И чудеса являются – обмелевшее Черное озеро, поляны хвоща, бобровые погрызы, свежие следы и отпечатки хвоста бобра рядом с плотиной, огромный ягодный луг. И, конечно, появляются первые ребята, провалившиеся в болото и зачерпнувшие воды в резиновый сапог.

На утреннем круге происходит поднятие флагов – флага Русского Географического общества и флага Зелёного мира. Флаг поднимают самые достойные зеленомировцы – отличившиеся в учёбе и победившие в олимпиадах. Сегодня – День имени, в результате которого мы узнаём, что самое распространённое имя – Даша (на этом сборе целых семь Даш!), а редких имён очень много – 21 человек носит своё уникальное имя.

Начинаются циклы. Ребята с горящими от удовольствием глазами рассказывают о них, отчитывается семья Подалиры:

– На циклах сегодня было очень весело. На Гармонии Земли мы делаем картину из листьев. Я уже сделал фон для картины, потом буду делать детали. А на Игровой Экологии мы учились и играли в пиццу. Это очень весёлая игра – пицца делает пиццу, которая делает пиццу, которая делает пиццу, – говорит Паша Подалир.

– На поэзии нам рассказывали про Ивана Сергеевича Тургенева. Про его личную жизнь, – поделилась Оля Подалир, – у него была очень большая голова, и мозг весил два килограмма! Он любил охотиться. Если он попадал в животное с первого выстрела, тогда его охота шла хорошо, а если он не попадал с первого выстрела – то начинал нервничать и начинал промазывать. А ещё Тургенев капризничал, как женщина.

– Ольга Николаевна, которая у нас ведёт песни, рассказывала, что везде берёт с собой гитару и ещё она хорошо играет, – рассказала Настя Подалир, – она рассказала нам про Окуджаву – про то, что стихи Окуджавы похожи на поэзию Блока, что он написал 800 стихотворений, из которых 200 стали песнями. А в конце жизни Окуджава уехал в Берлин, подхватил инфекцию и умер.

Во второй половине дня тоже что-то новенькое – начались образовательные проекты, настоящая научная работа для зеленомировцев. Каждая семья с мамой во главе начала исследовать свою тему. После проекта эмоции также бьют через край:

– Сегодня мы сделали пять проб с озера Черного, – сказала Полина Люцинашвилли, – наша научная работа связана с биоиндикацией, мы оцениваем состояние водоёмов по водорослям. И вот что значит, что в семье бывший бобровед – сегодня на проекте мы нашли по дороге кучу бобровых погрызов и зачерпнули воду сапогами.

– А мы сегодня ходили и собирали грибы, – переживает Даша Ноу Хау, – мы насобирали много лисичек, но нам не разрешили их съесть – сказали, что нужно сначала их пожарить.

– Мы сегодня ходили и искали чужеземные виды, – рассказал Паша Подалир, – на нашей научной работе выясняем, приносят ли чужеземные виды растений пользу нашей природе или только вредят. Я запомнил много растений – например, клён татарский, элодея канадская, ещё есть такая маленькая травка... сейчас вспомню... горец птичий! Это лекарственное растение, лечит камни в почках.

Вечером прошёл фестиваль бардовской песни, посвященный дню памяти Владимира Высоцкого. Каждая семья подготовила и спела по две песни – классическую бардовскую и традиционную биостанционную. Вечер песни закончился у костра, где ребята продолжили петь под гитару свои любимые песни.

– Когда люди поют песни, они начинают дышать одинаково, начинают мыслить в одном направлении – поэтому совместное пение очень сближает, – объяснила Варвара Сергеевна Святогорова, ведущая цикл «Звуки Земли».

Зеленомировцы пропели напоследок «Колыбельную для Умки» и разошлись по домикам. И вот снова вдохновлённые сблизившиеся за день ребята засыпают с мыслью – интересно, что будет завтра?

День 3. Солнечные ванны

Утром в столовой зеленомировцы шепчут: «Борода, где же борода! Смотрите!» И правда – где же знаменитая борода Виктора Васильевича? Одни усы остались! На круге тайна раскрывается – у Виктора Васильевича, хранителя биостанции, незаменимого человека сегодня День Рождения! И он по традиции сбрил сегодня свою шикарную бороду, которую растил с самого нового года.

Сегодня снова жаркий и безоблачный денёк. Зеленомировцы постепенно привыкают к биостанции – это видно по чудесам, о которых рассказывают на утреннем круге. Чудес становится всё больше: ребята уже видели цаплю, слышали всё утро крик журавля, видели лесную сою, дятла, запомнили новые названия растений.

Циклы в первой половине дня проходят быстро, незаметно и полезно. Сегодня отчитывается семья Гиала:

– На экологии мы проходили разные виды взаимоотношений между организмами, – рассказала Камилла Гиала, – симбиоз, конкуренция, хищничество. Чтобы запомнить тему, мы играли в игру «Самурай, принцесса, дракон», в которой присутствуют все эти взаимоотношения. На живописи мы рисовали акварелью наше озеро Долгое, а на песнях слушали и пели песни Новеллы Матвеевой.

– На поэзии было очень интересно слушать про Лермонтова, – рассказала Наташа Гиала, – его убил Мартынов на дуэли, выстрелил прямо в сердце. Но мне его не жалко.

Лермонтов был очень жестоким и гадким. Он плохо с девочками поступал. Разбивал им сердца, расторгал браки – это он так самоутверждался.

– На ботанике нам сегодня очень интересно рассказывали про водоросли. Оказывается, это такая уникальная вещь, её можно даже отнести в отдельное царство, потому что они обладают уникальными свойствами. Например, у всех растений двухмембранные хлоропласты, а у них трёх- или даже четырёхмембранные! Это удивительно. Ещё там была водоросль, похожие на экватор... эскаватор... а, экскаваторы! – рассказала Оля Гиала, и вся семья закивала в подтверждение её слов.

После обеда все семьи пошли купаться. В такую жару впервые окунуться в прохладную воду лесного озера Долгое – большое удовольствие, особенно после того, как напрягаешь свой ум на образовательных циклах. Солнышко, болтовня с друзьями, игра в пляжный волейбол, – и зеленомировцы вспоминают, что они всё-таки на каникулах, несмотря на ежедневные занятия и исследовательскую работу.

Но и исследовательская работа нужна, поэтому, испугавшись, ребята с новыми силами разбредаются по проектам. Что интересного увидели зеленомировцы?

Семья Гиала нашла огромную ложноконскую пиявку на озере Глубоком. Семья Ноу Хау обнаружили муравейник в бутылке. «За бутылочным стеклом было видно всё внутреннее устройство, там муравьи бегают туда-сюда по своим ходам». Семья Пёстрое братство заблудились неподалёку от озера Широкое. «Мы кое-как вышли на биостанцию, потому что услышали гонг, – зато теперь мы лучше ориентируемся!»

– А мы сегодня сидели в лаборатории и разглядывали под микроскопом разные виды крошечных водорослей. Определили целых девять видов! – поделилась семья Люци-нашвилли.

После такой серьёзной работы, казалось бы, уже ни на что не должно остаться сил. Но нет – все зеленомировцы

ещё и с удовольствием поиграли в квест, большую командную ролевою игру, сделанную бобрами по мотивам вступительной сказки «Заповедные тропы».

– Такая игротехника, как квест, помогает сразу определить отношения внутри семьи, – объяснила смысл игры Елистратова Катя, организатор мероприятия и главный бобр, – по игре сразу видно, успела семья подружиться или нет, работают ли ребята сообща, хорошо ли воспринимают информацию. Командные игры с разнообразными заданиями помогает выявить проблемы сразу, как только они появляются, и устранить их в самом начале.

Все семьи по-разному, но вместе и успешно справились с заданием и отправились на вечерние свечи, где разделили между членами своей семьи доставшийся им по заслугам лимонад и вкусности.

День 4. Баня на экваторе

Четвёртый день на биостанции – и уже экватор, середина смены. С одной стороны, это разочарование для всех зелёных. Как же так быстро пролетела половина сбора, мы же только начали получать настоящее удовольствие от жизни здесь! С другой стороны, сбор получается очень концентрированным, насыщенным событиями, в план-сетку попадают только самые интересные мероприятия и проект пишется на одном дыхании.

О циклах отчитывается семья Люцинашвили:

Таня Люцинашвили: «На экологии мы играли в пищевую цепь – вставляли очень близко друг за другом в круг и садились на колени. Если из круга вытащить человека, то весь круг развалится. И так же происходит в пищевой цепи – если оттуда выпадут звенья, то вся цепь распадётся».

Ангелина Люцинашвили: «На живописи мы рисовали озеро и смотрели на рыбок в воде. А ещё мы узнали, как нужно рисовать небо. Оно должно светлеть к горизонту, чтобы сразу становилось понятно, что небо очень большое».

Илья Люцинашвили: «На ботанике мы узнали много про грибы и лишайники. Меня поразила вешенка, она, оказывается, своими гифами делает петли и ловит нематод, впрыскивает в них ферменты и перерабатывает. И растёт вешенка очень быстро – 288 см в день!»

– Да, на ботанике сегодня было интереснее всего! – подтвердил десятилетний Паша Подолір.

Как же у Татьяны Борисовны Силаевой получается заинтересовать всех зеленомировцев такими сложными темами?

– Особых секретов у меня нет – просто очень люблю свой предмет, – рассказала Татьяна Борисовна, – ещё помогает мой большой преподавательский опыт. Также я очень много готовлюсь к занятиям, прописываю полностью весь текст своих лекций. На биостанции очень большой разрыв в возрасте и уровню подготовки, приходят ребята от 3 до 11 классов, и мне нужно, чтобы тему поняло большинство. Поэтому часто для биостанции готовиться к занятиям гораздо труднее, чем к лекциям для студентов.

После обеда все зеленомировцы пошли в баню. Как всегда бывает – когда получает что-то после долгих лишений, это приносит гораздо большее удовольствие. Так и с баней – вымыть голову тёплой водой кажется невероятной роскошью, после которой наступает райское блаженство и появляется ощущение, будто исполнили все твои заветные мечты.

Тем не менее, после бани и полдника нужно продолжать собирать данные для проекта. Семья Гиала прошла вокруг озера Тростного и видела подрытый кабанами стрелolist.

– Такое ощущение, что прошёл целый эшелон кабанов, весь стрелolist по берегу перекопали как экскаватором, мы видели отпечатки их тел и следы копыт. Ещё видели кружащих над озером цапель, – рассказала мама Ольга Николаевна.

Семья Арктиа ходила на старицу Суры и считали крестовник татарский. «Это редкий вид, занесён в Красную книгу. Мы насчитали 50 особей, измеряли их высоту и дру-

гие параметры. Из всех особей расцвёл только один цветок, остальные в вегетативной стадии или бутонизации», – рассказала Аня Арктиа.

С семьёй Подалиры на проект с лекцией ходила Татьяна Борисовна Силаевна. «Татьяна Борисовна может рассказать много интересного о каждом растении на биостанции! А ещё я поймал на Суре маленькую рыбку, маленькую лягушку и нашёл две ракушки. Я всех их выпустил обратно – пусть живут!», – рассказал Паша Подолір.

Так как утром день четвёртый был объявлен днём ушек, вечером наградили всех людей, смастеривших себе уши из разных материалов. Призы получили уши Лунтика, ушки-свинюшки, эльфийские ушки, ухи-бицухи, ушки мяу-гав и ухолокаторы.

Вечером прошли сразу два мероприятия – «Экоподиум» и «Клип-кляп». Подобные мероприятия всегда сопровождает здоровое веселье, но сегодня оказалось, что зеленомировцы также задумываются об очень серьёзных современных экологических проблемах: раздельный сбор отходов, отсутствие переработки мусора, уничтожение зелёного покрова планеты, сознательное отношение людей к своей деятельности.

День закончился дискотекой и традиционными песнями у костра. «А сейчас пора спать», – пропели зеленомировцы и действительно отправились спать. Половина сбора осталась позади.

День 5. Разум и чувства

После экватора время на биостанции сжимается и начинает бежать быстрее в два раза. Осталось несколько дней, чтобы быстро обработать данные и дописать проект. На пятый день закончились циклы, и преподаватели раздали за успехи в учебе последние дублики, разменную валюту биостанции.

После обеда прошли спортивные состязания. Больше всего подтягиваний (20 силовых) и отжиманий (67) сделал

Дима Дерунов. В позе наездника дольше всего простоял Денис Гейер – 2 минуты 38 секунд. В армрестлинге абсолютным чемпионом стал Дима Бусаргин, он же был и организатором соревнования.

– Мне бы хотелось проводить разнообразные спортивные мероприятия в Саранске, я сейчас продумываю свой проект, – рассказал он.

Исследовательская работа уже перестаёт быть полевой, натурные обследования сменяются обработкой данных. Заняты все комнаты, где есть парты, рисуются карты и рамочки, составляются диаграммы и таблицы. Биостанция во время проекта похожа на тихий трудолюбивый муравейник.

– За четыре дня написать научную работу почти невозможно, – пожаловалась Юлия Сергеевна Орлова, мама семьи Люцинашвилли, – у нас ещё не успели отфильтроваться пробы воды с водорослями, видимо, придётся дорабатывать работу после сборов в Саранске.

Из-за нехватки времени расстраивается также семья Пестрое братство:

– В этом году данных получили меньше, так как мало ходили за бобрами, обошли не так много мест. Правда, нашли новую хорошую плотину на Черменее.

Перед вечерним мероприятием Татьяна Борисовна Силаева рассказала об ООПТ России – особо охраняемых природных территориях. Она рассказала, что развивать сеть охраняемых территорий очень важно не только с точки зрения сохранения биоразнообразия, но и для того, чтобы развивать научную деятельность и экологический туризм.

– Жаль, что во всех рекламных фильмах о Мордовии ничего не рассказывается про нашу уникальную природу, – рассказала она, – ведь несмотря на относительно маленькую территорию региона, нам есть чем гордиться и есть, что хранить. У нас есть заповедник Смидовича и национальный парк Смольный, имеющие свои уникальные особенности.

Кроме этого, Татьяна Борисовна напомнила зеленомировцам о том, что Священный Дуб биостанции – памятник природы федерального уровня, требующий особого изучения и охраны.

Вечером прошли сразу два самых серьёзных мероприятия биостанции – Лирический вечер и Совет Всех Существ. Слушая стихи и песни бобров на лирическом вечере, зеленомировцы вспомнили о разных проявлениях любви – любовь к родителям, друг к другу, к живым существам, любовь к жизни, любовь к Богу. На Совете Всех Существ ребята сами старались передать своё отношение к экологическим проблемам, обвиняя Человека от лица всего живого.

– Это мероприятие позволяет детям прочувствовать, что у каждого существа на планете есть живая душа, – рассказала Варвара Сергеевна Святогорова.

Так как прошедший день был днём Тайного Друга, перед сном на свечке все открылись друг перед другом и рассказали, какие подарочки дарили сегодня друг другу тайно и явно.

День 6. Муравейник живёт

Последний день проекта зеленомировцы провели за партами, дописывая текст научной работы, дорисовывая диаграммы и иллюстрации, составляя таблицы. Работа у разных семей шла с переменным успехом – у некоторых не оставалось времени на отдых после обеда, остальные всё закончили уже утром.

– За всю мою историю биостанции никогда не было такого, чтобы проект был дописан уже накануне дня конференции, – рассказала Кристина Подалир, – обычно приходилось дописывать что-то ночью и утром в день конференции.

– Мы тоже почти всё дописали, – поделилась Маша Арктиа, – нам очень помогла наша мама, она принесла нам шоколадку, у нас активировалась мозговая деятельность, и мы быстро всё написали.

Объём проекта семьи Люцинашвилли получился гораздо больше, чем ожидалось – свыше 30 страниц вместо нужных 20. Семья с удовольствием рассказала про свой проект и показала прибор для фильтрации проб.

– Нам больше всего понравилось брать пробы фитопланктона, а потом фильтровать их в нашей суперустановке, – рассказали они.

Семья Пёстрое братство объяснила, что их научная работа из-за нехватки времени получается похожей на отчёт.

– Я ненавижу озеро Черное и реку Черменей, потому что мы их хорошо исследовали и пишем про них в каждой строчке, – рассказал Даниил, – на Черменее мы, кстати, нашли мощную бобровую плотину, из-за которой резко изменился уровень воды и сила течения, ну и растительность соответственно.

Семье Гиала пришлось уточнять некоторые параметры исследуемых ими водоёмов и результаты исследований. Их семья справлялась с проектом, несмотря на их очередь на дежурство по столовой. На дежурстве они оформили столовую в двух стилях – утром в столовой играли бардовские песни, вечером она превратилась в таверну «Три метлы» в стиле Гарри Поттера.

Семья Ноу-Хау завершила проект и репетировала защиту. Они доделывали аншлаг – плакат для всех гостей биостанции.

– После проекта я тащусь от грибов! – призналась Юля Ноу-Хау.

В этот же день прошёл сбор актива, на котором прошли дебаты кандидатов в председатели ДЭО «Зелёный мир». На должность председателя претендовали Оля Фролова, Володя Елистратов, Дима Бусаргин, Камила Комарова и Оксана Елисова. На вечернем кругу прошла закрытая жеребьёвка среди всех участников сбора.

Вечером прошло мероприятие «Экоград». Зеленомировцы бегали по территории биостанции и отвечали на вопросы

преподавателей и бобров. На отдельной станции подготовила свои задания медсестра биостанции Галина. Ребята показали, как они умеют оказывать первую помощь.

– Проблемы со здоровьем у зелёных стандартные, как в обычных поликлиниках, – рассказала Галина, – ободрался пальчик, натёр мозоль, болит горло. Ходят ко мне многие. Но это даже скорее не из-за болячек, а просто детям нравится ко мне ходить.

Ночью ребята поспали у костра, полюбовались огромной полной луной и пошли спать. Завтра конференция, трудный день – нужно хорошо выспаться.

День 7. Успеть всё

В последний день экологического сбора была поставлена невозможная задача – успеть всё. Защитить свою исследовательскую работу на конференции; назначить председателя «Зелёного мира»; сходить на церемонию закрытия на Священную Поляну; попить на праздничном ужине; принять участие в традиционной бобровой тропе; разыграть последний аукцион и хотя бы немножко поспать перед дорогой домой. Это кажется невероятным, но зеленомировцы действительно смогли сделать всё это в один день.

Председателем «Зелёного мира» выбрана Оля Фролова:

– Я буду стараться изо всех сил, – сказала Оля после оглашения результатов выборов, – и буду делать всё, что необходимо делать для отличной работы организации.

Итоговой конференции не помешал даже начавшийся дождь. Переместившись в столовую, зеленомировцы отчитались в выполненной работе.

Семья Ноу-Хау (мама Водясова Елена Степановна, бобры Голова Юля и Гнедко Андрей) выступили с темой «Макромицеты СППУР. Разнообразие, распространение и вопросы охраны». Мы заранее поговорили со всеми мамами и выяснили, что все шесть выбранных тем работ особенно злободневны на данный момент.

– Занимаясь исследованием макромицетов, мы можем выяснить их видовой состав и выявить редкие виды, – рассказала Елена Степановна, – также в наших работах мы отслеживаем динамику макромицетов. Наши исследования помогают сохранить устойчивость биогеоценозов.

Семья Гиала (мама Веремеева Ольга Николаевна, бобры Елисова Алёна и Белоглазова Катя) представили свою работу «Мониторинг экологического состояния некоторых пойменных озёр на территории СППУР».

– Мы занимаемся исследованием пойменных озёр с целью изучения и анализа их состояния, – объяснила Ольга Николаевна, – таким образом мы можем вовремя спрогнозировать и предотвратить негативные изменения, происходящие с ними.

Семья Арктиа (мама Кунаева Елена Николаевна, бобры Рыжов Артём и Берестнева Саша) представили тему «Редкие растения СППУР».

– Что означает понятие «краснокнижный» или редкий? Это значит, что если мы не введём строгие меры по охране данного вида, то он вскоре просто исчезнет, – пояснила Елена Николаевна, – однако никакие охранные меры не возможны без мониторинга численности популяций этого вида. Приводя его в наших исследованиях, мы таким образом можем помочь сохранению видового разнообразия фитоценоза.

Семья Пёстрое братство (мама Казабаранова Наталья Владимировна, бобр Маркин Дима) рассказали о своей исследовательской работе «Изучение распространения речного бобра на территории СППУР». Они отметили, что количество бобров в Симкинском природном парке значительно увеличилось, и предложили исключить их из Красной книги Мордовии.

– В своей исследовательской мы можем отследить состояние популяции этого вида на территории СППУР и сравнить с результатами предыдущих лет, – рассказала Наталья Владимировна, – тем самым мы собираем информацию, которая

совершенно необходима для составления будущих изданий Красных книг Мордовии и России.

Подалиры (мама Панькина Татьяна Александровна, бобры Палёнова Лена и Милёшин Андрей) представили свою работу «Чужеземные растения СППУР: многообразие, распространение и значение». Они отметили, что занесённые виды растений вытесняют виды-эндемики и упрощают экосистему.

– Внедрение чужеземных видов в настоящее время ведёт к существенным потерям биоразнообразия, – рассказала Татьяна Александровна, – в мире постоянно растёт число крупных экологических катастроф. Они являются неизменным следствием потери биоразнообразия, вызванной внедрением агрессивных чужеземных видов. До сих пор не существует универсальных способов остановить эти виды – и чтобы найти их, мы занялись этой темой.

Семья Люцинашвилли (мама Орлова Юлия Сергеевна, бобры Палёнов Миша и Давыдова Настя) представили тему «Альгофлора озера Глубокого»

– Водоросли – важнейшее звено множества пищевых цепей, без них невозможно представить биологического разнообразия, а – объяснила Юлия Сергеевна, – поэтому нам необходимо тщательно изучать их, чтобы сохранить устойчивость всей экосистемы в целом.

Отличительной чертой исследовательских работ этого года стала разработка аншлагов – информационных стендов для посетителей экологических троп. По итогам исследовательских было создано четыре красивых аншлага, которые планируется разместить на территории СППУР.

Также все семьи отмечали короткие сроки, в которые приходилось работать. Это заметил и Александр Типунов, гость конференции, заместитель министра лесного и охотничьего хозяйства Республики Мордовия.

– Четыре дня для таких работ – это, конечно, маловато, – прокомментировал он, – но проделанную работу я оцениваю на пять с плюсом.

В свободное время после обеда зеленомировцы готовились к отъезду, паковали сумки и чемоданы, начали потихонечку прощаться. На прощанье также был устроен дружеский волейбольный матч с представителями администрации Большеберезниковского района. После этого зеленомировцы двинулись на Священную Поляну, где каждый участник сбора был награждён почетной грамотой и фотографией на память.

После праздничного ужина уже почти ночью перед отъездом проходит ещё одна традиция сборов – бобровая тропа. Бобры готовят станции с различными заданиями на территории вне биостанции, на дорогах до Третьего Бугра и обратно. По традиции бобровую тропу сопровождают станции-страшилки: утонувшая Скрипачка, могилы, паутины, гробы и скелеты.

– Наши зелёные традиции – главное отличие наших сборов от обычных смен в лагерях, – рассказал бобр Миша, – я был во многих лагерях, и я знаю, о чем говорю. Без таких традиций биостанция не была бы биостанцией.

Получив дозу ужасающего адреналина, зеленомировцы в полночь переместились на большой прощальный костёр. Несколько песен в кругу, и все начали прощаться. Объятия, слёзы, слова любви и признания уносятся вместе с костровыми искрами. После костра остаётся самое главное – ощущение братства, силы и единства дружеского плеча рядом. Ты больше не одинок, у тебя есть семья, у тебя есть друзья и единомышленники, и теперь ты сможешь справиться со всеми проблемами. Экологический сбор «Сура-2015» закончился, утром все зеленомировцы соберут вещи и уедут в город, заряженные зелёной энергией. И вот что является настоящей ценностью в жизни – все эти воспоминания и чувства. Ты не сможешь их обменять и продать, у тебя их не украдут. И твоя кровь изменила цвет – стала зелёной.

*Е. Палёнова при участии
О. Елисовой, К. Корниловой, В. Елистратова*



Часть 5.

БИОЛОГИЧЕСКАЯ СТАНЦИЯ



СИМКИНСКИЙ ПРИРОДНЫЙ ПАРК УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ



МАТЕРИАЛЫ К ОРГАНИЗАЦИИ СИМКИНСКОГО ПРИРОДНОГО ПАРКА

*Заповедное дело России: принципы, проблемы,
перспективы. – Жигулевск, 2002.*

Пути решения проблем, связанных с сохранением природного и культурного наследия, разнообразны. Но необходимо признать, что наиболее эффективным из них является создание особо охраняемых природных территорий (ООПТ). Во второй статье Федерального закона “Об особо охраняемых природных территориях” приводятся следующие их типы: государственные природные заповедники, в том числе биосферные, национальные парки, природные парки, государственные природные заказники, памятники природы, дендропарки и ботанические сады, лечебные оздоровительные местности и курорты (цит. по: Сборник..., 2000). В существующей сети ООПТ Республики Мордовия насчитывается 110 объектов, в том числе Мордовский государственный заповедник имени П.Г. Смидовича, национальный парк “Смольный”, 9 охотничьих заказников, 98 памятников природы и ботанический сад Мордовского университета общей площадью около 175 тыс. га (Астрадамов и др., 1997; Государственный доклад..., 2000). Сеть эта, несомненно должна быть расширена. В ходе ботанических и зоологических исследований выявлено около 40 объектов, подлежащих охране с разным режимом и статусом (Силаева и др., 2001). Примечательно, что в ряде субъектов Российской Федерации (в Татарстане, Чувашской Республике, Вологодской, Пермской и Нижегородской областях) приняты и действуют специальные законы об охраняемых территориях. Региональными законами регламентируются новые категории ООПТ, непредусмотренные федеральным законодательством (Степаницкий, 1999).

Предлагается создать Симкинский природный парк устойчивого развития республиканского подчинения. Рекомендуемая к охране территория включает 15 кварталов Симкинского лесничества (номера 113-116, 123-133) Большеберезниковского мехлесхоза общей площадью около 1 тыс. га. Это одно из наиболее красивых мест в Мордовии, находящееся на востоке республики в долине реки Суры на самой границе с Ульяновской областью. Особую живописность ему придает дюнный характер рельефа и множество озер-стариц (Долгое, Широкое, Беляевка, Тростное и др.). Природные условия парка и его окрестностей с их богатым и разнообразным животным и растительным миром представительно характеризуют всю восточную половину республики. Вопрос об охране этой территории поднимался неоднократно (Силаева, Альба, 1998 и др.). В настоящее время она входит в состав обширного охотничьего заказника “Присурье”, режим которого, однако, не обеспечивает сохранности природных комплексов.

Природный парк создается для выполнения стационарных научно-исследовательских работ по изучению природных экосистем Присурья, мониторингу за их состоянием, выработке практических рекомендаций по их сохранению и восстановлению, для развития экологического туризма, экологического просвещения населения, в первую очередь молодежи.

В северной части проектируемого парка на песках распространены разные типы сосновых лесов (от сосняков беломошников до сосняков сложных и сфагновых) и березняки. В южной части распространены пойменные дубравы и осинники. Из-за разнообразия экологических условий здесь на относительно небольшой территории наблюдается рекордное видовое разнообразие. По результатам многолетних исследований мордовских и московских ботаников зарегистрировано более 800 видов сосудистых растений. В том числе множество редких: венерин башмачок настоя-

ций (*Cypripedium calceolus* L.), входящий в Красные книги всех стран, на территории которых он встречается, 4 вида Красной книги России: надбородник безлистный (*Epirogium aphyllum* (F.W. Schmidt) Sw.), пыльцеголовник красный (*Cephalanthera rubra* (L.) Rich.), ятрышник шлемоносный (*Orchis militaris* L.), базидиальный гриб ежевик коралло-видный (*Heridium coralloides* (Fr.) Pers.). А также более 30 видов растений, которые войдут в Красную книгу Республики Мордовия. В том числе споровые растения: гроздовник виргинский (*Botrychium virginianum* (L.) Sw.), сальвиния плавающая (*Salvinia natans* (L.) All.), плаун трехколосковый (*Lycopodium tristachyum* Pursch). Из цветковых растений наиболее интересны осока Гартмана (*Carex hartmanii* Cajand.), песчанка Биберштейна (*Arenaria bibersteiniana* Schlechter), лапчатка песчаная (*Potentilla arenaria* Borkh.), крестовник татарский (*Senecio tataricus* Less.), которые нигде более в Мордовии не известны (Тихомиров, Силаева, 1990). Фауна также богата и разнообразна. Здесь обитают бобр (*Castor fiber* L.), олень (*Cervus elaphus* L.), хорь (*Mustela eversmannii* Less.), барсук (*Meles meles* L.), соня-полчок (*Glis glis* L.), норка (*Mustela lutreola* L.). Отмечены на гнездовании многие редкие виды птиц, например, орел-могильник (*Aquila heliaca* Savigny), серый журавль (*Grus grus* L.), скопа (*Pandion haliaetus* L.), змееяд (*Circetus gallicus* Gmelin), кулик-сорока (*Haematopus ostralegus* L.). Встречаются подлежащие охране редкие насекомые: бабочки аполлон (*Parnassius apollo* L.), махаон (*Papilio machaon* L.), подалирий (*Iphiclides podalirius* L.), поликсена (*Zerinthia polyxena* Den. et Schiff.), пчела-плотник (*Xylocopa valga* Gerst.) и другие.

В последние годы в результате разных форм лесо- и зем-лепользования в экосистемах Присурья наблюдаются изменения. Становятся редкими многие виды растений и животных. Например, из-за вырубki леса может пострадать урочище «Поляна орхидей», где сконцентрированы местонахождения

11 видов – представителей семейства орхидных, в том числе мякотницы однолистной (*Malaxis monophyllos* (L.) Sw.) и венера башмачка крапчатого (*Cypripedium guttatum* Sw.), которые нигде более в Мордовии не известны. Не удастся в последние годы обнаружить выхухоль (*Desmana moschata* L.), эндемика России, включенного в Международную Красную книгу. Европейская норка вытесняется американской. Идет вселение заносных видов во флору, таких как клен американский (*Acer negundo* L.), череда олиственная (*Bidens frondosa* L.) и др. В связи с этим необходимы разработка рекомендаций и проведение мероприятий по сохранению экосистем Присурья. Экосистемы с полноценной биотой способны принимать на себя нестабильность соседних территорий. Поэтому устойчивое развитие природных комплексов в границах будущего парка будет способствовать поддержанию экологического равновесия на прилежащих территориях находящихся под более сильным воздействием хозяйственной деятельности (Критерии..., 1999).

Для организации экологического туризма и экологического просвещения при формировании экологических троп и экскурсионных маршрутов могут быть удачно использованы примыкающие к лесной территории парка озера, луга, заболоченные участки, выходы известняков с колониями степных и кальцефильных видов растений и животных близ с. Симкино и близ пос. Вейсэ. Например, на выходах известняков произрастают ковыль перистый (*Stipa pennata* L.), тимьян блошиный (*Thymus cimicinus* Blum ex Ledeb.), входящие в Красную книгу РСФСР, а также крайне редкие в Мордовии перловник трансильванский (*Melica transsilvanica* Schur), василек русский (*Centaurea ruthenica* Lam.), полынь армянская (*Artemisia armeniaca* Lam.), осока желтая (*Carex flava* L.). Кроме живых объектов здесь можно демонстрировать окаменелые остатки (аммониты, белемниты и пр.) – свидетельства того, что в прошлом миллионы лет это было дно моря.

Территория будущего парка хорошо изучена. В течение 35 лет с 1966 года здесь по инициативе известного зоолога А.И. Душина организована биологическая станция, где проходят полевую практику студенты биологи и экологи Мордовского университета. С 1979 года в течение 15 лет по инициативе и под руководством известного ботаника профессора Московского университета В.Н. Тихомирова проходили практики и научные экспедиции московских студентов. С 1994 года проводятся ежегодные экологические сборы школьников.

Территория имеет историко-этнографическое значение. Здесь находится одна из немногих известных в Мордовии полян со священными дубами (деревья, возраст которых более 400 лет) – в прошлом место моления местного эрзянского населения. В связи с этим проектируемый парк будет способствовать сохранению не только природного, но и культурного наследия.

Литература

Астрадамов В. И., Альба Л.Д., Силаева Т.Б. и др. Особо охраняемые природные территории Республики Мордовия (статус, общая характеристика, растительность, животный мир). Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1997. 152 с.

Государственный доклад о состоянии окружающей природной среды в Республике Мордовия в 1999 году. Саранск: Типогр. “Красный Октябрь”, 2000. 202 с.

Критерии и методы формирования экологической сети природных территорий. Вып. 1. М.: Центр охраны природы СоЭС, 1999. 48 с.

Сборник руководящих документов по заповедному делу. М.: Центр охраны дикой природы СоЭС, 2000. С. 14-34.

Силаева Т. Б., Альба Л.Д. Об организации филиала национального парка в Мордовском Присурье // Проблемы охраны и рационального использования природных экосистем и биологических ресурсов. Материалы Всеросс. научно-практич. конф., посв. 125-летию И.И. Спрыгина 18-20 мая 1998г. Пенза, 1998. С. 117-119.

Силаева Т.Б., Лапшин А.С., Лысенков Е.В., Смирнов В.М.

Формирование экологического каркаса Республики Мордовия // Роль науки и инноваций в развитии хозяйственного комплекса Республики Мордовия: Материалы респ. научно-практ. конф. 27-28 марта 2001 г., Саранск: Изд-во Мордов ун-та, 2001. С. 155-160.

Степаницкий В.Б. Правовое обеспечение функционирования системы особо охраняемых природных территорий России // Охраняемые природные территории: Материалы к созданию концепции природоохранных территорий России. М., 1999. С. 192-195.

Тихомиров В.Н., Силаева Т.Б. Конспект флоры Мордовского Присурья. М.: Изд-во МГУ, 1990. 80 с.

СИМКИНСКИЙ ПРИРОДНЫЙ ПАРК УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Мордовия: Энцикл.: В 2 т. Т. 2. – Саранск, 2004.

Симкинский природный парк устойчивого развития спроектирован в 2001 г. по инициативе руководителя общественной экологической организации «Зеленый мир» В.М. Смирнова. Находится в Большеберезниковском р-не в Симкинском лесничестве, пл. 1 тыс. га. Участок долины р. Суры, на котором представлены хвойные и лиственные леса, участки лугов и болот, многочисленные пойменные озера. Отличается уникальным разнообразием флоры и фауны, поэтому его территория входила в Симкинский ландшафтный заказник, с 1972 относилась к комплексным памятникам природы. Обитают бобр, выхухоль, лось, кабан, норка европ., куница, глухарь, тетерев, серый журавль, цапля серая, бабочки аполлон, махаон, подалирий, поликсена, пчела-плотник. Произрастает более 40 видов растений, лишайников и грибов, занесенных в Красную книгу РМ, среди них плаун трехколосковый, венерин башмачок крапчатый, пололепестник зеленый, песчанка Биберштейна, заразиха бледноцветковая, которые в РМ нигде более не известны, а также венерин башмачок настоящий, пыльцеголовник красный, надбородник безлистный, ятрышник шлемоносный, ковыль перистый, ежовик коралловидный, которые входят в Красную книгу РСФСР (1988). Растительный и животный мир парка хорошо изучены, с 1966 г. здесь существует образованная по инициативе А.И. Душина биологическая станция Мордовского университета, где проходят полевые практики студентов Мордовского и Московского университетов, экологические сборы школьников.

Лит.: Тихомиров В.Н., Силаева Т.Б. Конспект флоры Мордовского Присурья. – М., 1990; Особо охраняемые природные территории Республики Мордовия. – Саранск, 1997; Красная книга Республики Мордовия. Т. 1. – Саранск, 2003.

СЕМЬ ЧУДЕС СИМКИНСКОГО ЛЕСА

Журнал «Странник». 2004, №3

Симкинский парк устойчивого развития — это поистине уникальное творение Мордовского края. Его животный и растительный мир настолько многолик и разнообразен, что без конца хочется наблюдать за его обитателями, изучать их. В детстве я зачитывался Джеком Лондоном, его описаниями природы Канадского Севера, а позднее понял, что у каждого должен быть свой Клондайк. Так вот, для меня этим Клондайком и стал Симкинский лес, его буреломы, озеро Долгое... Надо просто знать свои места, и тогда они откроют множество тайн, которые хранит наша природа.

В Симкинском парке мы выделяем семь так называемых «чудес света». Во-первых, это наша Сура — начало всех начал, река, оживотворяющая все, что здесь есть. Длина Суры 841 километр, 420 километров до Волги и 421 до устья. Когда-то Сура была судоходной, сейчас же встречаются настолько обмелевшие места, где и на лодке трудно проплыть. Тем не менее Сура — это одна из немногих наших равнинных рек с довольно быстрым течением — до полутора метров в секунду на отдельных участках. Уникальны и песчаные откосы Суры, представляющие собой чистейший кварцевый песок, который можно пускать в плавку для производства каленого стекла, причем стекло получается отличного качества.

Река Сура знаменита тем, что некогда в ее водах обитала стерлядь (семейства осетровых). Сейчас ее нет. В 1976—1977 годах маточное поголовье стерляди было уничтожено. Это случилось «благодаря» выбросам отходов, которые произвели пензенский завод медпрепаратов и пензенский велосипедный завод. Для живности, населяющей Суру, это была настоящая трагедия, практически вся рыба подверглась химическому шоку. Стерлядь нуждается в особенно чистой воде, а в результате этой катастрофы вся она была загублена.

Рыбаки то и дело вылавливали особей с различными заболеваниями чешуи, слепых, с повреждениями дыхательной системы. То, что мы имеем на сегодняшний день, это так называемые «стерляжи карандаши» и небольшие косяки сельди, которые зашли к нам с Волги.

Второе наше чудо — это Священная поляна, с растущими на ней древними дубами. Возраст их, страшно подумать, свыше пятисот лет! По преданиям, на этой поляне у дубов совершали свои моления в период язычества древние мордовские племена. На этой поляне по традиции открываются и наши экологические сборы, здесь же мы подводим итоги встреч. Я не хочу сказать, что мы возвращаемся к язычеству, но мы должны хранить и уважать то, что нам досталось от предков. Нам есть что перенять от старины, и прежде всего это отношение к окружающей среде.

Многие уникальные места Симкинского парка устойчивого развития связаны и с редкими видами растений. И наше третье чудо — это поляна орхидей. Красную книгу занесены орхидеи с поэтическим названием — «венерин башмачок». Свободного доступа на эти участки нет, поскольку орхидеи весьма чувствительны даже к малейшим изменениям, связанным с деятельностью человека, чутки как к затемнению, так и к освещению, к вытаптыванию.

Еще один уникальный объект, который мы также демонстрируем посетителям Симкинского парка, его четвертое чудо — это можжевельник. На территории Большеберезниковского района у нас найден всего один дикорастущий экземпляр этого удивительного дерева. Можжевельник относится к семейству кипарисовых, но несмотря на то, что кипарис у нас обычно отождествляется с югом, можжевельник — растение северное, встречающееся в районах с довольно холодным климатом. Кора и выделения хвои можжевельника обладают мощными бактерицидными свойствами, которые в несколько раз выше, чем у сосны.

Наша пятая достопримечательность — это Кабаний

остров. Он примыкает к верховью озера Черное и со всех сторон окружен болотами. Из этих торфяных болот вытекает ручей, который как бы обрамляет Кабаний остров и затопленный ольшаник. Эта территория — излюбленное место кабанов. Они приходят сюда отдохнуть, почесать бока. Кабаны клыками вспарывают кору сосен, из-под коры выделяется смола, и кабан, повалявшись в грязи, подходит к дереву и начинает тереться боками. После этой процедуры шкура его становится практически непробиваемой для пуль, кабан как бы «облачается» в смоляной панцирь.

Шестое чудо Симкинского природного парка устойчивого развития — «седые» сосны. Этим соснам более двухсот лет, и кора их действительно словно поседела от прожитого времени. Мы привыкли к тому, что кора сосен обычно окрашена в медные, красно-коричневые цвета, и поэтому эти необычные серебро-ствольные красавицы, весьма почтенного возраста, всегда привлекают внимание посетителей парка.

И наконец, наше седьмое чудо — это бобровая плотина. Она находится в устье реки Черней, где существует поселение бобров, достаточно мощная семья, насчитывающая 12—15 зверьков. В настоящее время на территории парка, буквально на этом пятачке в тысячу гектаров, обитает порядка девяти бобриных семей, включающих более 50 особей. Два семейства живут на реке Черней, немного выше, в торфянике, обитают еще две семьи. Есть бобры и на реке Парвейке, около озер Глубокое, Беяевка. Бобры держатся в этих местах, поскольку здесь довольно глухой лес, труднодоступный для посещения. Если раньше бобр обитал у нас практически на всех озерах, то с появлением человека, когда эти места стали более многолюдными, бобр исчез. Причем не сам ушел, а был уничтожен браконьерами. На черных рынках всегда существовал большой спрос на шкурки бобра. Его ценный мех практически не намокает благодаря своей плотности. И в свое время шубы и шапки, изготовленные из бобра, пользовались популярностью. Да и у предков мор-

довского народа в ритуале было дарить на свадьбу невесте несколько шкурок бобра. Считалось, что чем больше жених подарит невесте бобриных шкурок, тем сильнее его любовь к ней. Очень дорого готовы платить за бобра и различные косметические фирмы, занимающиеся выпуском парфюмерии, духов. Оказывается, что выделения, содержащиеся в секретной железе бобра, способны придавать духам особо стойкий аромат. Поскольку бобров на сегодняшний день мало, а разводить их в неволе не удастся, выделения секретной железы бобров стоят на западном рынке очень дорого, соответственно по этой же причине так дорог и настоящий французский парфюм, похваляющийся своим стойким ароматом.

История расселения бобра на территории Мордовии по-своему уникальна. В 60-е годы была приложена масса усилий для восстановления популяции бобров, к нам приезжали и помогали в этом нелегком деле работники московского заповедника — Лев Павлович и Марина Николаевна Бардины. Тогда нам удалось сделать шаг вперед: благодаря нашей деятельности бобр был распространен практически по всей территории республики, и мы насчитывали около тысячи голов. К сожалению, сегодня бобр в Мордовии чуть ли не весь истреблен. И вновь необходимо заниматься его восстановлением, но кто теперь будет этим заниматься — неизвестно. Ведь если в 60-х при советской власти работы по восстановлению были целенаправленны и государство было заинтересовано в этой работе, оказывало необходимую поддержку, то на сегодняшний день бобр оказался без охраны со стороны государства, и титаническая работа, проведенная в 60-х, пошла насмарку.

В Симкинском парке встречаются бобры трех расцветок — черной, рыжей и серой. Самый редкий у нас — черный бобр, основные популяции — серого или рыжего цвета. Бобр является самым крупным грызуном из класса млекопитающих, вес его достигает 32 кг (то есть равен весу хорошо откормленного барана), у нас при отлове попадались особи

весом обычно 20—25 кг. Я считаю этих животных самыми умными, по крайней мере в строительном плане, потому что когда изучаешь их деятельность, то просто поражаешься их смекалке, трудоспособности. Плотины на речках бобры сооружают для того, чтобы поднять уровень воды, дабы в зимнее время вода в реке не промерзла до дна, иначе бобр может оказаться замурованным под толщей льда в собственной норе и погибнуть. А вот наличие плотины позволяет бобрам в течение всей зимы свободно проникать в свой дом, передвигаться по дну реки, питаться. Ротовой аппарат бобра устроен так, что в нем расположена особая перемычка, которая позволяет бобру есть под водой и не захлебываться.

Плотину бобры строят по всем правилам гидротехнических сооружений: сначала вбивают, а точнее, втыкают колья, затем эти колья, как плетень, переплетаются ветками, присыпаются илом, который бобр приподнимает грудью, с помощью передних лап, и затем уже сверху наваливаются ветви. Подгрызенные деревья бобр кладет так искусно, что дерево всегда падает в воду. Каким чутьем он угадывает нужное направление — сказать трудно. Резцы у бобра огромные, и он должен постоянно ими грызть, поскольку они постоянно растут. Если грызуна лишить возможности грызть, то есть стачивать резцы, они вырастут настолько, что животное не сможет закрыть пасть и погибнет.

На наших речках бобр селится в берегах, и в норе у него, как правило, сделано два выхода: один у дна, второй — повыше, и ведет он в береговую нору. Это нора бывает длиной в 5—6 метров и заканчивается тремя камерами-отсеками: «прихожей», «столовой» и «спальной». Причем камеры эти довольно большие. Когда мы занимались исследованиями бобровых популяций и нам приходилось раскапывать их норы, то в одну из камер-отсеков свободно помещался даже я, отнюдь не самый маленький среди исследователей. Бобры очень чистоплотны, и в норах их везде очень чисто и уютно.

Заготовку корма бобр наиболее активно начинает вести в сентябре-октябре. Основной пищей бобра служит кора осины и ивы, как сопутствующие корма идет кора дуба и ольхи, травянистые водные растения, клубни стрелолиста. Семейство бобров, живущих на торфянике, питается исключительно корой березы. А вот рыбы, вопреки распространенному мнению, бобр не ест, это ярко выраженный грызун и предпочитает он растительные корма.

Бобры — прекрасные семьянины, пары у них сохраняются на протяжении всей жизни. Детеныши бобров становятся самостоятельными только на третий-четвертый год жизни, поэтому встреченные нами семейства обычно состоят из «папы-мамы» и нескольких поколений подрастающих «детей». После ухода из родительского дома бобрята туда уже никогда не возвращаются, «родственников» не признают и занимаются обустройством своей собственной жизни: роют норы, делают плотины, во время разлива весенней воды ищут себе партнеров и создают семейные пары.

Наряду с бобром наш парк интересен в том плане, что здесь живет реликтовый зверек, эндемик — наша русская выхухоль. Реликтовым мы его называем, потому что это зверек, возраст существования которого насчитывает миллион и даже более лет, то есть выхухоль жила уже тогда, когда по планете бродили гигантские ящеры. Почему выхухоль — эндемик? Потому что нигде в мире она больше не встречается. В то время, когда это животное было промысловым, Россия была вне конкуренции на мировом пушном рынке, шкурка выхухоли — всего-то 20 сантиметров в длину — стоила дороже, чем шкуры барсов, норки, куницы. мех выхухоли очень интересен: сверху темный, а у корня — светло-серебристый, очень плотный, короткий и поэтому не намокает.

Выхухоль относится к насекомоядным животным, основу ее пищи обычно составляют речные моллюски. В нашем парке на некоторых озерах мы можем увидеть «кормовые столики» выхухоли — это брошенные на отмели раковинки

беззубки и перловицы, двустворчатых моллюсков. Кстати, наличие этих моллюсков говорит о чистоте водоема, потому что в загрязненных реках и прудах они не живут. Эти «кормовые столики» — знак для нас особенно радостный, поскольку означает постоянство проживания здесь выхухоли. А еще 30 лет назад ее здесь не было из-за браконьерской охоты. Мне лично приходилось вытаскивать тогда из браконьерских сетей от 8 до 12 зверьков, которые как млекопитающие животные задыхались под водой в этих сетях, не имея возможности вдохнуть атмосферного воздуха. А вообще-то продолжительность нахождения под водой без воздуха у выхухоли довольно большая — до 9 минут.

Одной из причин гибели выхухоли сегодня является американская норка, которая доминирует среди хищников в восточной части республики. Зверек этот доставляет здесь много бед — настолько он всеядный и кровожадный. А появилась норка у нас на «вольном выпасе» совершенно случайно — в Парапино была агроферма, где из-за халатности часть зверьков была упущена, а попав в благоприятную среду, они быстро размножились и довольно широко расселились, поэтому необходимо принимать меры по ограничению их распространения.

СИМКИНСКИЙ ПРИРОДНЫЙ ПАРК – МОРДОВСКОЕ ЧУДО СВЕТА

«Республика молодая», 2012, 27 июня.

...Каждый уголок Мордовии по-своему прекрасен, но есть среди них и совершенно особенные места, жемчужины, украшающие нашу республику, места, которые должен посетить каждый. Одна из таких жемчужин – Симкинский природный парк устойчивого развития.

Уникальная экосистема этого сравнительно небольшого по площади (1 тыс. га) уголка живой природы включает в себя удивительное разнообразие флоры и фауны. Более 1 000 видов растений, 40 из которых занесены в Красную книгу Республики Мордовия, огромное количество видов животных можно встретить в Симкинском парке.

"Башмачковый лес", "Поляна орхидей" – уже не одно поколение студентов-биологов пытается подобрать подходящее название природному феномену: на площади всего 2000 квадратных метра встречается сразу 11 видов орхидей! А всего в здешнем краю можно полюбоваться на 18 видов этих прекрасных цветов, 6 из которых занесены в Красную книгу России. «Пыльцеголовник красный», «венерин башмачок настоящий», «манжетка чамзинская», «лилия Саранка»... Для учёных эти названия звучат, как музыка, да и любой даже весьма далёкий от мира науки человек замрёт в восхищении перед нежной, хрупкой красотой восхитительных растений.

Московский учёный, член-корреспондент РАН В. Н. Тихомиров много лет подряд привозил в Симкинский лес на практику студентов МГУ им. М. В. Ломоносова. Кто-то от восторга лишается дара речи, а Вадим Николаевич, вдохновлённый Мордовским Присурьем, выразил свои чувства в многочисленных стихотворениях, посвящённых природе Симкинского парка.

Одно из них – "Баллада о венерином башмачке" – начинается так:

*«Однажды в дремучих мордовских лесах
Свершилось великое чудо...».*

И действительно, иначе как чудом необычайно богатое скопление редких растений и животных не назовёшь. "Мордовии есть, чем гордиться, есть, что хранить! И речь сейчас идёт не только о замечательных достижениях спортсменов, о социально-экономическом развитии региона, о культурном наследии населяющих республику народов", - считает профессор кафедры ботаники и физиологии растений Т.Б. Сидаева. - "Щедро одарила наши края мать-природа. На территории сравнительно небольшой республики расположен Заповедник им. Сидовича, национальный парк "Смольный" и, конечно же, Симкинский природный парк устойчивого развития". Для студентов-биологов МГУ им. Н.П. Огарёва недели практики, проведённые на биологической станции университета, расположенной в этих местах, становятся уникальной возможностью собственными глазами увидеть редчайшие растения и животных, так сказать, прикоснуться к живой природе. Станция была открыта в 1966 году по инициативе А.И. Душина, и для нескольких поколений мордовских биологов воспоминания о пребывании в симкинском лесу на всю жизнь остаются одним из самых ярких впечатлений.

В гуще леса в 11 километрах от эрзя некоего села Симкино на небольшой полянке растут три величественных дерева. Растут вот уже несколько сотен лет. В самом старом лесном исполине - огромное дупло, с этим деревом связана одна из эрзянских легенд. Говорят, в далёком прошлом на этой поляне находилось языческое капище, и жрец в развевающихся одеяниях встречал просителей у священных дубов. А просители в этот лес стекались издалека, слава о нём гремела далеко за пределами Присурья.

Во времена язычества на поляне приносили в жертву домашний скот – овец, коз, коров – и обращались с мольбой к Чампазу. Просили у него чаще всего - долгожданного ребёнка, здоровья себе и близким, помощи в делах любовных

и семейных. Поскольку дуб олицетворяет мужское начало, согласно преданию, после таких визитов чаще рождаются мальчики, чем девочки. Шли годы. Современная мордва - большей частью православные христиане, однако вера в чудесные свойства Симкинских дубов не угасла. По-прежнему идут и едут сюда люди, по-прежнему оставляют маленькие подарки - монетки, игрушки, еду и напитки - по-прежнему ветви дубов увешаны накрепко завязанными разноцветными ленточками (именно так положено просить помощи у священного дерева). Рядом со всеми этими предметами можно найти маленькие иконки, молитвы, образы христианских святых. Ничего удивительного, ведь теперь с просьбами гости симкинского леса обращаются к другим покровителям, и, то ли вера помогает, то ли и вправду место тут особенное, но очень часто в положенный срок после посещения священных дубов на свет появляются малыши. Местные жители уже привыкли к посетителям, рассказывают, что многие гости священного леса возвращаются сюда вновь - поблагодарить за исполнение желаний или обратиться с новой просьбой. Кстати, в августе Симкинский природный парк посетят гости из Москвы - специальная комиссия из Центра природных экспертиз приедет в Мордовию, чтобы достоверно определить возраст старого дуба, не так давно внесённого в реестр "Деревья - памятники живой природы".

Традиции - надежная нить, связывающая поколения. Здесь, на тенистой поляне в гуще Симкинского леса эта самая связь ощущается особенно четко. Кто знает, сколько тысяч просьб прошептали в дупле векового дуба люди, сколько слез было пролито, сколько заветных желаний исполнилось. Если вы еще не бывали у священных дубов - обязательно съездите, впечатлений будет предостаточно. Симкинский лес уже называют "мордовским чудом света", так не стоит упустить возможность прикоснуться к нему, почувствовать себя частью истории, частью своего народа, своей Родины.

Наталья Насекина, Надежда Тарасова

«БИОСТАНЦИЯ – ЭТО!..»

Журнал «Странник». 2003, №2

Мне кажется, что у каждого своя биостанция. Моя биостанция такая большая, в ней так много всего! Моей биостанции в этом году – страшно подумать – 30 лет. В ней много удивления: удивление чудом природы, ее разнообразием, быстрыми переменами от весны к осени, от зари к закату.

Биостанция – это восхищение, восхищение гармонией и изяществом седмичника и крушанок, беспредельной тонкостью едва уловимых связей. Это радость открытий, находок новых видов, новых сочетаний. На биостанции много того, что, как говорят москвичи, из разряда «такого не бывает», а оно – есть. Это таёжники и степняки вперемешку, стройный ряд ив, где на тридцати метрах половина всех видов, встречающихся в Мордовии. А еще биостанция – это радость. Радость от возможности делиться и дарить впечатления, поляны, озёра, опушки друзьям, коллегам, ученикам, студентам, школьникам.

Биостанция – это множество запахов. Весной она пахнет ландышами, летом – любкой двулистной, подмаренником и песчаной гвоздикой. Но все-таки главный ее запах – это запах смолы и хвои, настоящий от долгой летней жары. Когда я бываю в других сосновых лесах – в национальном парке Смольный, в Окском заповеднике, – иногда вздрагиваю от того, что вдруг пахнуло нашей биостанцией.

Биостанция – это боль. У меня как у вузовского преподавателя давно болит душа о том, что многие современные студенты не хотят ехать на биостанцию. Думаю, что вряд ли кто-то из них станет настоящим биологом. Мне кажется, что, не побывав здесь, они не узнают не только каких-то биологических закономерностей, но и чего-то очень важного в жизни. Знаю, что в этом есть и моя вина: видимо, и я не делаю чего-то, чтобы исправить ситуацию. А еще это боль о том, что на поляне орхидей вырубili сосны, что в озере Тростном исчезла сальвания.

Биостанция – это грусть. Грусть о том, что рядом нет тех, с кем здесь много пройдено дорог, нет некоторых моих учителей, дорогого Вадима Николаевича Тихомирова, которому я первому рассказала бы о последних здешних находках, о «башмачковом» лесе. Сколько на биостанции увидено благодаря ему и даже его глазами! Жизнь подарила мне роскошь в виде двадцати лет общения с ним. Это не только учеба, сотрудничество, но и хорошая дружба. На биостанции им написаны многие стихи. Здесь мне бывает грустно от того, что не могу показать то, что вижу сама, всем тем, кого люблю, кого в тот момент нет рядом, тем, кто понял бы меня.

Биостанция – это мои однокурсники. Молодые, смешные, веселые на черно-белых фотографиях семидесятых годов. Остались после нас знаменитые песни – «В семь ноль-ноль звоним подъем», «Озеро Тростное, озеро росное», которые знают и поют студенты-биологи всех последующих выпусков. А мои однокурсники – теперь зрелые мужчины – до слез растрогались, приехав сюда на 25-летие выпуска. Поседевшие, располневшие, обремененные степенями и должностями, имеющие детей и даже внуков. Сегодняшней биостанции с ее электричеством, домами и прочими чертами цивилизации они не приняли, сказали, что нынешняя биостанция не похожа на нашу. Но это – моя биостанция, так распорядилась судьба.

А еще биостанция – это экологический сбор. Сколько за это время я слышала упреков от начальства, родственников, друзей: «С ума сошла! Занимаешься ерундой! Зачем тебе это надо?» Действительно, зачем? Но вот и в этом году не смогла «отлипнуть». Половина сбора – это Вячеслав Михайлович Смирнов, это с него все началось, это он все придумал. Да, собственно, и сама биостанция для нас, рядовых студентов 70-х, началась после того, как здесь появилась ровная улица из одиннадцати домиков фешенебельного по тем временам жилья, представляющих собой кузова списанных со службы военных грузовиков. Думаю, после этого с биостанцией как

таковой уже не могло не считаться университетское начальство. А улица та появилась благодаря тому, что на факультете стал учиться Слава Смирнов.

Люблю биостанцию со всеми ее законами и законодателями. Здесь все и всё вокруг Вячеслава Михайловича Смирнова – дети, мамы, учителя. Теперь Вячеслав Михайлович на государственной службе. Не мне судить о его заслугах на этой стезе, но то, что он придумал и организовал для детей через школы, «Зеленый мир», экологический сбор, – я на его месте считала бы оправданным то самое главное дело, которое должно быть в жизни. Каждый год я не устаю восхищаться «мамами» на сборе – совсем не случайно здесь матриархат, не прижился институт пап. Какие же выдумщицы наши женщины! Я часто ловлю себя на мысли, что не умею многого из того, что делают они. Люблю этот сбор с суеты отъезда, когда собираются не только дети, но и родители, повзрослевшие ребята, участники прошлых сборов. Очень трогает меня круг «Мы вместе». Добрые посиделки педсовета, когда своим людям, единомышленникам, хорошо быть рядом, болтать ни о чем или просто вместе помолчать. Но есть у меня одно опасение, и связано оно с тем, что за эти годы мы ко многому привыкли, появилась будничность, да и количество детей такое, что невозможно запомнить каждого по имени. Грустно и от того, что количество не улучшает качества.

А еще биостанция – это Ульяна Павловна, наша лесничиха и кордон, где всем рады, всегда примут и поделятся всем, что есть.

А еще биостанция – это мечта. Она у меня цветная – синяя и голубая. Я мечтаю увидеть, как цветет сон-трава. А еще ослепительно-белая: я никогда не была здесь зимой и мечтаю об этом.

Так что же получается? Биостанция, которой в этом году тридцать лет, – это половина жизни, это вся жизнь? Но если есть мечта, значит, она еще не кончается. Может быть, все только начинается.

Т. Б. Силаева

Сегодня мы с вами в гостях у Симкинского природного парка устойчивого развития. Парк этот спроектирован по инициативе заместителя председателя комитета по культуре, гласности, образованию и науке Госсобрания РМ Вячеслава Михайловича Смирнова. Главными задачами парка являются охрана природных комплексов и экологическое воспитание и образование. А одной из форм экологического воспитания (в первую очередь – детей, подростков и студентов) стало проведение экскурсий по принципу экологических троп.

Место это выбрано не случайно. На этом участке в пойме реки Суры, небольшом по размерам, обитает рекордное число видов растений и животных.

Основными лесами на этой территории являются сосняки, которые здесь очень разнообразны. И разнообразие это связано с тем, что сосна как никакая другая лесная порода обладает широкой экологической амплитудой и растет в самых различных по природным условиям местах. Сосна процветает в условиях среднего увлажнения, где почва богата минералами, но может расти и на голом сухом песке, что другие деревья не выдерживают. Обитает сосна и в условиях сильно переувлажненных, там, где вода стоит, где многие другие деревья и растения не живут из-за недостатка кислорода в почве. А сосна будет себе развиваться, и под пологом ее «пропишется» мох сфагнум – такое растительное сообщество биологи называют сфагновым сосняком. Конечно, сосна из заболоченных мест покажется нам довольно невзрачной, будет маленькой и корявой, но она вполне может оказаться старушкой, перешагнувшей 90-летний рубеж, намного старше своих высоких разлапистых «товарок», растущих на плодородной почве.

В нашем парке устойчивого развития мы можем встретить практически все типы сосняков – от сухого сосняка-бе-

ломошника на песчаных буграх до сосняка сфагнового на влажных, сырых участках.

Сейчас мы стоим на песчаном холме. Этот холм – песчаная дюна. Но, разумеется, не та песчаная дюна, что бывает в пустынях, а наработанная ее величеством рекой Сурой.

Река Сура – необыкновенная река, недаром она вызывает большой интерес у ученых. Если посмотреть по карте, то мы увидим, что Сура начинается в Ульяновской и Пензенской областях, потом проходит через Мордовию, Чувашию, Нижегородскую область, касается Марийской республики и впадает в Волгу. Таким образом, протяженность Суры 841 километр, течет она с юга на север, а потом ее воды по Волге уходят в Каспийское море. В Мордовском университете долгое время работал замечательный зоолог Александр Иванович Душин. На основе изучения ихтиофауны реки Суры, он утверждал, что раньше у реки – прародительницы нашей Суры – было совсем другое направление, с севера на юг.

Считается, что очень многое изменилось во время ледника, когда 12–14 тысяч лет назад территория Мордовии была сплошь покрыта льдом. Толщина ледяного покрова составляла 2 километра. Конечно, никакой растительности, никаких животных на тот момент и в помине не было. Но потом ледник ушел, и вот когда он таял, мчались по поверхности земли мощнейшие потоки флюриглицциальных вод, которые и наработали в течение столетий эти пески. Благодаря пескам, образовавшим дюнный рельеф, здесь встречается большое разнообразие биотопов.

Вот идет понижение, склон, и на этом склоне прекрасно растет береза, а там, чуть повыше, на подъеме, появляются степные виды трав и кустарников. Вот перед нами растение из Красной книги Мордовии – прострел раскрытый, или сон-трава. Это одно из самых красивых среднерусских растений. Цветок прострела довольно крупный, ярко-лилового цвета, обрамленный пушистыми прицветниками. По сути, растение это нередкое, но и оно склонно к исчезновению,

в основном из-за сборов в букеты. Встретить прострел раскрытый можно в сухих, светлых сосновых лесах, на полянах и вырубках, степных участках, на известняках и песчаных почвах.

А вот растения-«иностранцы», родина их – Америка, но проникли они и на нашу территорию. Растение это называется мелколепестник канадский, из семейства сложноцветных, для нашего глаза не особенно приметное: на высоком, с чередой тонких острых листочков, стебле расположены собранные в корзинку мелкие бледные цветочки. Сельские жители так привыкли к мелколепестнику канадскому, что приписывают ему «российское гражданство», утверждая, что растение это наше и было у нас «всегда и давно». Действительно, к нам оно проникло уже около полутора веков назад и к настоящему времени распространилось повсеместно. Встречается мелколепестник канадский преимущественно вдоль троп и дорог, на пустырях, на окраинах полей.

Мы продвигаемся дальше по нашей экологической тропе, и на пути у нас рубка. Лес здесь вырубил три года назад, и теперь мы можем проследить, как происходит его восстановление. В первую очередь на таких участках очень активно начинает возобновляться осина. Сначала молоденькие деревца растут сплошь, как щетка. Затем разрастаются «бурьянистые» растения и кустарники – малина, крапива.

Процесс восстановления и смены сообществ в экологии называется «сукцессиями», и нам интересно: почему же на первых порах в процессе сукцессии победила именно осина? Дело в том, что осина относится к семейству ивовых. Это дерево, которое обладает ярко выраженной способностью к возобновлению при помощи корневых отпрысков, которые разрастаются очень быстро и буквально заглушают все другие растения. И естественно, когда попадаешь в подобные густые молодые осинники, кажется, что здесь ничему другому уже больше и не вырасти. Но это не совсем так. Оказывается, осины, вырастающие из корневой поросли, очень

недолговечны, слабы, легко подвергаются различным грибковым заболеваниям и через несколько лет уступают место пробивающимся из-под их полога молодым дубкам, сосенкам или березкам.

Во время нашего путешествия нам встретилось немало дубков, листья которых словно присыпаны мукой. И даже несведущий в ботанических делах человек сразу поймет, что эта присыпка – не кулинарный изыск природы, а болезнь дерева. Но что могло вызвать подобные повреждения? Оказывается, что виной всему – неустойчивая весенняя погода. В момент распускания листьев дуба вдруг ударил мороз, листочки почернели, многие погибли, а появившиеся снова были слабенькими. Листья, словно больной человек со сниженным иммунитетом, подверглась атаке инфекций и была повреждена сумчатым грибом – микросферой. Этот гриб относится к порядку, который называется «мучнисто-росяные», а болезнь образно называют «мучнистой росой».

Нельзя не обратить внимания на еще одни удивительные организмы Симкинского парка устойчивого развития – лишайники. Лишайники всегда состоят из двух компонентов – из водорослей и гриба. И мы уже знаем, что вегетативное тело грибов – это грибница, у большинства грибов она погружена в субстрат: в почву, если это почвенный гриб, или в древесину, если это паразитный гриб, например, трутовик. Что же касается лишайника, то гриб, который входит в его состав, всегда располагается в воздухе. В связи с этим лишайники очень чутко реагируют на изменения воздушной среды, что позволяет использовать их в качестве очень чутких индикаторов загрязнения воздуха.

В Присурье представлено много различных видов лишайника. Вот на этой корявой березе поселился один из представителей эпифитных (растущих на деревьях) лишайников – эверния шелушащаяся. Он весь как бы присыпан зеленым порошком. Это особые образования, которые называются соредии. По сути, это одна-две клетки водорослей,

оплетенные короткими гифами грибов. Соредии по мере созревания высыпаются, подхватываются и разносятся ветром, попадают в новые места, а так как в них уже есть и зачаток гриба, и зачаток водоросли, формируется новый лишайник.

Кроме эпифитных лишайников, в парке устойчивого развития мы можем встретить эпигейные (образующиеся на почве) и эпилитные (растущие на камнях, а здесь – на шифере, которым покрывают крыши домов, и на железобетонных сваях). Эпилитный лишайник очень яркого оранжевого цвета – кванторию постенную – еще называют «стенной золотянкой».

Лишайники – удивительные организмы. По сравнению со всеми остальными растениями они очень неприхотливы. Могут расти на таких бедных субстратах, как камень, стекло, и обходиться водой, которая есть в виде паров в воздухе, минеральными веществами, которые оседают на них в виде пыли. С такой их нетребовательностью связаны экологические ниши, или «профессии» лишайников в растительных сообществах. Они – организмы-пионеры, или «первопоселенцы». Затем на их место приходят растения, более требовательные к условиям проживания.

Мы находимся перед крупным междюзным понижением, или «междюзной депрессией», как еще говорят географы и геологи. В этом понижении находится заболоченный березняк и растения из экологической группы гигрофитов (растущих в местах с повышенной влажностью).

Вот на пути у нас необычная береза, весь ствол которой с северной стороны охряно-красного цвета. Причина этого – не гриб и не лишайник, а водоросль. Водоросль трентеполия относится к отделу зеленых водорослей, а яркая окраска служит ей в качестве маскировки. Конечно, сначала может показаться очень странным тот факт, что водоросли обитают на стволах деревьев, ведь мы привыкли к тому, что это водные растения и вне родной стихии они быстро погибают. Но, оказывается, существует особая группа аэрофильных во-

дорослей, которые приспособились жить в воздушной среде, и трентеполия относится к ним. А красный цвет придает ей содержащееся в растительных клетках вещество гематокром, включающее атомы железа.

И вновь перед нами лишайники-эпифиты. Они облюбовали себе два дуба. На одном поселился лишайник серой окраски, на втором – желто-зеленой. Это разные виды эпифитных лишайников рода пармелии: пармелия бороздчатая (серого цвета) и пармелия козлиная. В городе мы эти лишайники не увидим, так как они не выдерживают грязного воздуха, отравленного выхлопными газами. Кроме того, эти виды пармелии очень четко приурочены к лесным породам и могут расти только на лиственных породах деревьев, а вот на хвойных мы их никогда не встретим.

Лишайники очень медленно растут, в среднем около 1 мм в год, а в горах и в суровых тундрах и того меньше – около 0,1 мм в год. Поэтому, если мы наблюдаем в сосняках лишайники, диаметр тела которых около 10 см, нетрудно подсчитать, что они гораздо старше многометровых сосен. И здесь как нигде хорошо видно, как же легко и быстро можно их разрушить при вырубках, транспортом, даже неосторожно наступив; как много времени понадобится для их восстановления. Поэтому среди лишайников есть виды, которые требуют охраны. Они также включаются в Красные книги. На западе Мордовии известны два вида из Красной книги России. Это менегазия пробуравленная и лобария легочная. А здесь, в Присурье, встречаются уснея жесткая и кладония звездчатая, которые войдут в Красную книгу Мордовии.

А вот еще один представитель эпифитных лишайников. Он обосновался на старой замшелой березе, и береза буквально «залишайниковела», покрылась серой бахромой, его мощными листоватыми наростами. Лишайник называется «гипогимния вздутая». Это один из немногих лишайников, который можно встретить в городе, но там он будет невзрачным, более плоским и размером не больше рублевой монетки.

Мы уходим всё дальше, в глубь леса. Здесь даже в жаркий солнечный день царят полумрак и прохлада, а воздух влажный и как-то по-особенному свежий. Хозяева этих мест – благородные пышные папоротники. Самый массовый вид папоротника у нас – это папоротник-орляк. Свое птичье название заслужил он будто бы потому, что если срезать черешок папоротника по косой, то пучки проводящих тканей будут напоминать изображение двуглавого орла, издавна считавшегося символом монархической власти в России. Углядеть подобный рисунок на срезе сложно, но как бы то ни было, а название за папоротником закрепилось.

Это удивительное растение особенно интересно еще и как пример космополита, то есть растущего на всех континентах, за исключением лишь Антарктиды.

Еще одна примечательная особенность орляка заключается в том, что у нас он почему-то не образует спор. Следовательно, он распространяется только при помощи корневищ, вегетативно. Корневище у папоротника-орляка очень мощное, длиной более десятка метров.

Ранней весной, когда папоротник-орляк только пускается в рост после зимней спячки, у него образуются молодые листья – вайи – светло-зеленого цвета, мягкие и нежные, сложенные улиткообразно. Именно в этот период развития их можно употреблять в пищу. Гурманы очень ценят это блюдо, и у нас в Сибири даже специально заготавливают молодые листья орляка, присаливают и за валюту продают в Японию. Продукт этот пользуется такой популярностью, что в основных местах его добычи – в Иркутской области, в Красноярском крае и в некоторых других таежных областях популяции орляка из-за этого довольно сильно уменьшились. У нас, в Поволжье, нет такой традиции употреблять в пищу папоротник, а вот жители Сибири заготавливают вайи орляка для еды, солят их, жарят с картошкой (говорят, что от этого блюдо приобретает грибной вкус). Но любителей пробовать всё новое и неизведанное сразу следует предупре-

дить, что главное – не ошибиться в сроках сбора, использовать можно только молодые вайи, появляющиеся рано по весне. Потемневшие, жесткие, взрослые листья папоротника для еды не пригодны. Кроме того, очень важно правильно определить папоротник, не перепутать его с другими. В Мордовии произрастает 18 видов папоротников, среди них есть ядовитые.

В это же время, весной, у папоротника-орляка появляется еще одно чудо из чудес растительного мира – нектарники. Нектарники эти представляют собой маленькие черные блестящие ямочки на вайе, наполненные сладким сиропом. Нектарники нужны папоротнику для привлечения муравьев: эти лесные сладкоежки не заставляют себя долго ждать, и в период появления на вайе нектарников буквально облепляют их. А если, например, олень, или косуля, или какое-то другое травоядное животное задумает покуситься на сочную зелень папоротника, муравьи дружно встанут на защиту своей сладкой «столовой», и животное, спасаясь от довольно болезненных муравьиных укусов, будут обходить папоротник стороной. Вот таким вот образом папоротники «нанимают» себе охранники муравьев и с их помощью отваживают от себя непрошенных гостей. У взрослых листьев, ставших жесткими, нектарники зарастают.

Татьяна Силаева

«СОЛНЕЧНЫЙ ЛАПОТЬ»

Странник. 2002, № 4

Знаете ли вы, что шоколад пахнет орхидеями, потому что именно из них добывают ваниль?

Мое первое знакомство с этим экзотическим цветком состоялось лет этак двадцать назад. Несусь по предпраздничной Москве в гости к любимым археологам. Позарез нужны цветы. Но в гулко-пустых магазинах скучающие продавщицы лишь пожимают плечами — «какие цветы 7 марта?» И только в Чертаново сказали: «Есть орхидеи». — «А что это такое?» Подают прозрачную коробку с одним-единственным цветком. Стебель запаян в капсулу со специальным раствором. Цена — половина моей стипендии. Но будет стоять сорок дней. Друзья в изумлении — «опять ты оригинальничаешь».

А сейчас в любом магазине — бери не хочу — тяжелые, роскошные букеты орхидей самых разных оттенков.

В начале июня — звонок: «Хочешь посмотреть на цветущие орхидеи?» — «Орхидеи? В Мордовии? Не может быть!»

Но в Мордовии все может быть.

Присурье, Симкинское лесничество, комариный лес, заросшая дорога мимо Черного озера, бурелом и гордая Татьяна Борисовна с сияющими глазами — ботаник. Не ботаник, а ботанище: говорят, она с закрытыми глазами, на ощупь, может «узнать» любое растение. Хозяйка лесных угодий: «Смотрите (круто на «о»), вот они!». В буреломе, слева и справа, среди зарослей иван-да-марьи, в ореоле необыкновенных коричневых лепестков ярко-желтые соцветья — «венерин башмачок». Точно — башмачок! Или солнечный лапоть для маленького гномика. Стоят компаниями, на стебле один или два цветка. Сорвать нельзя, рука не поднимется — в «Красную книгу» России занесены. К тому ж все подсчитаны и «промаркированы» восхищением наших ботаников.

Чтобы такое чудо расцвело, нужно ждать двадцать лет. Из трехсот микроскопических семян прорастает только одно, да и то при счастливом стечении множества факторов: почва, влажность, температура, нужная грибница и т.п. Четыре года крохотулячка-семечко в земле сидит, сил набирается и лишь на пятый пробивается на свет божий.

В Мордовии известны 25 видов орхидей, из них семнадцать — редких, некоторые встречаются только у нас. Татьяна Борисовна может часами рассказывать не только об орхидеях, но и о каждой травинке, о каждом цветочке. «Профи» с большой буквы. Для такой — «семь верст не крюк» — отмахивать двадцать километров, чтобы посмотреть цветение какой-нибудь *Pulsatilla patens*.

Я привыкла дарить и получать в подарок книги, песни, стихи, путешествия. Но, оказывается, можно подарить поляну орхидей, утреннюю Суру, высокий холм с видом на присурские леса, серых цапель с загогулистой шеей и смешных куликов-сорок с красным клювом. Можно подарить, и подарок запомнится на всю жизнь. и через много-много лет он все так же будет восхищать и согревать сердце.

Тамара Лыткина

ЛИРИКО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
корреспондента газеты "Мордовский университет"
о пребывании на биостанции Мордовского госуниверситета
«Мордовский университет», сентябрь, 1995 г.

В том, что мало осталось сегодня таких мест, где можно было бы отдохнуть от городской жизни, с ее чадящими заводскими трубами и нахальными автомашинами, со мной согласятся многие. Но для студентов биофака МГУ им. Н. П. Огарева такое место есть. Это биостанция, где, отойдя от городской суеты, всерьез можно заняться научно-исследовательской деятельностью.

Биостанция располагается на территории Симкинского госзаказника Большеберезниковского района. "Этим местом мы обязаны известному в России орнитологу, доценту пединститута им. Евсевьева Алексею Евгеньевичу Луговому, т. к. сюда он прибыл самым первым. После него на это место стали приезжать студенты биохимфака госуниверситета", – вспоминает первый начальник биостанции, ныне директор школы № 7 Вячеслав Михайлович Смирнов.

В 60-х годах шел активный поиск места для биостанции. Для научного исследования необходимо было найти реку с пойменными водоемами. Как считает Вячеслав Смирнов, лучшим вариантом было все же озеро Инерка: "Если бы Инерку мы тогда заняли и организовали там госзаказник, то она бы не была сегодня превращена в мертвое озеро". Однако, биостанция была построена на другом месте – в долине реки Сура в 1968 году по инициативе доцента МГУ А. И. Душина. Место это уникально само по себе. Здесь имеется каскад озер, связанных одной цепочкой – речушкой Чернолейкой, а в итоге с Сурой. Только красота названий здешних озер чего стоит! Озеро Желтое; с белоснежными кувшинками – Круглое; мрачное Черное; Долгое – с Островом Одинокого Бобра; с красной водой Глубокое... В окрестностях биостанции растет более 800 видов только высших

сосудистых растений, в том числе три вида орхидей, занесенных в Красную книгу СССР (Венерин башмачок настоящий, башмачок крабчатый, пыльцеголовник красный). Кроме того, местная популяция Венериного башмачка – одна из крупнейших в России. Здесь обитают различные виды животных, многие из них так же занесены в Красную книгу.

Вернемся к истории биостанции. Все начиналось с палаточного городка. Воздухом, наполненным романтикой, дышали тогда студенты. Регулярно осуществлялись длительные экспедиции по Суре на шлюпах. Постепенно палаточный городок был заменен кунгами, железными будками с военных машин, которые в то время считались большой роскошью. Через некоторое время было проведено электричество. Как считает Вячеслав Михайлович, это благоустройство сегодня только мешает романтике и тому, что биостанция располагается все же в довольно диком месте (чтобы попасть на биостанцию, необходимо по лесу пройти не один километр, а ровно 12). Сегодня биостанция имеет учебные классы, лаборатории, жилые дома. В ближайшем будущем планируется организация библиотеки, филиалов зоологического и ботанического музеев, современных лабораторий. Кроме того, постепенно биостанция превращается в центр экологических исследований природных сообществ республики.

ЭКСКУРСИЯ В ЦАРСТВО БЕРЕНДЕЯ

Известия Мордовии. 2000. 7 дек.

Пять лет назад, а если быть более точным, то 7 марта 1995 года, на карте Мордовии появилась новая природоохранный зона – национальный парк «Смольный». Образован он на базе Ичалковского мехлесхоза, что вызвало неоднозначную реакцию как местных властей, так и проживающего в его зоне населения. Объясняется это просто. Национальный парк, будучи по своему статусу территорией, исключенной из хозяйственной эксплуатации, не сулил району тех налоговых поступлений, которые ему мог дать лесхоз, а многие местные жители лишались привычных рабочих мест, связанных с заготовкой и разделкой древесины. Обыватель рассуждал так: зачем республике еще один охраняемый лесной массив, когда на ее территории уже имеется государственный заповедник, ведь так скоро и поохотиться будет негде. Но того не мог понять, что одной из основных задач новой особо охраняемой природной территории как раз и является сохранение популяций диких животных, которые при увеличении их численности будут мигрировать в сопредельные районы Мордовии на радость тем же любителям охоты.

Но это только одна сторона вопроса. Необходимость создания национального парка в лесной приапатырской зоне была продиктована и целым рядом других соображений. Надо было остановить хищническое истребление леса и сохранить ландшафты и экосистемы, так как они представляют особую экологическую, историческую и эстетическую ценность. Функций национального парка больше и они шире, чем в государственных заповедниках. Национальный парк имеет не только особо охраняемую заповедную зону, но и ряд других, требующих к себе не меньшего внимания. Это и огромный массив, где природа будет сама залечивать раны, нанесенные ей хозяйственной деятельностью человека, это и рекреационная зона, и зона познавательного туризма, и зона

обслуживания посетителей...

Неоценима роль национальных парков России и в плане экологического просвещения населения. И тут не является исключением и наш еще молодой Мордовский национальный парк «Смольный». Правда, как такового, отдела экологического просвещения здесь пока еще нет, однако его функции взял на себя отдел по научной работе, возглавляемый страстным любителем природы, большим энтузиастом и знатоком своего дела Геннадием Федоровичем Гришуткиным. Это с его легкой руки в национальном парке уже функционирует экологическая тропа, разрабатываются пешие и конные маршруты, которые пролягут по наиболее живописным уголкам, обустраиваются места для привалов у вычищенных и восстановленных лесных родников и колодцев. Сам Геннадий Федорович глубоко убежден в том, что экологическое воспитание школьников в дальнейшем принесет неоценимую пользу стране, и в этом вопросе встретил хорошего единомышленника в лице руководителя экологического движения «Зеленый мир», заместителя председателя Комитета по культуре, образованию, науке, гласности, межнациональным отношениям и делам молодежи Госсовета РМ Вячеслава Михайловича Смирнова. И когда последний предложил провести экскурсию саранских школьников в выходной день в национальном парке «Смольный» Гришуткин приветствовал это предложение. И два человека, объединенные общей целью сделали все от них зависящее, чтобы экскурсия удалась и ребята увезли с собой назад в город массу положительных впечатлений. Учащихся двадцатой городской школы не испугал даже обильный утренний снег, когда они выходили из своих квартир. Настолько велико было желание попасть на экскурсию, связанную с загородной поездкой. И они не просчитались. В лесу получили такой экологический урок, который им запомнится надолго, а, может, и на всю жизнь. Расположившись полукругом на живописной поляне, находящейся неподалеку от лесной речушки с мордовским на-

званием Кузолейка (Еловая река), они внимательно прослушали увлекательный рассказ В. М. Смирнова об истории мордовских лесов, после чего функции гида взял на себя Г.Ф. Гришуткин. Он рассказал, чем примечательны растительный и животный мир национального парка, спустился с ребятами к реке, поведал им, чем она интересна в плане влияния на флору и фауну. А когда конкретно стал говорить о своих наблюдениях за животными и растениями, глаза детей загорелись и посыпались вопросы: о повадках змей, рысей, волков, кабанов. А еще они узнали, каков размах крыльев у орла-могильника, как определить по сучьям возраст сосны, чем полезен гриб чага, почему в период «железного занавеса» в цене был бересклет, зачем нужна Красная книга, какие виды животных и растений, включенные в нее, имеются в национальном парке. А потом Геннадий Федорович показал ребятам реликтовое место, расположенное в километре от санатория «Алатырь», где находится сосновый бор с примесью можжевельника. Здесь они узнали, чем ценен этот вечнозеленый кустарник семейства кипарисовых, и даже пробовали на вкус его ягоды.

Ну а потом, подкрепившись и попив горячего чайку, сфотографировались на память об этой экскурсии и, довольные, со своим старшим наставником В. М. Смирновым отправились на автобусе в обратный путь. По дороге в Саранск завернули в госплемконезавод «Мордовский», где посмотрели пони, породистых рысаков и тяжеловозов.

В 2002 году на базе Мордовского национального парка «Смольный» планируется проведение Международного детского фестиваля. И, как знать, может, кто-то из тех ребят, что принимали участие в экскурсии по «Берендееву царству», вернется сюда еще раз, но уже на правах участника фестиваля. Ну а если не повезет – не беда. Ведь для истинных ценителей природы путь сюда никогда не заказан.

Василий Лукин

РЕКА МОЕГО ДЕТСТВА

«Диагональ», 1999 г.

Родителей, как и Родину, не выбирают. Не выбирает человек ни время, когда первым громким криком ему суждено возвестить мир о своем рождении, ни место, где он появился на свет, ни реку, водой из которой мать впервые омоет нежное тельце своего ребенка.

Экологическое движение «Дети Волги», в которое вошли ребята из школы № 7 г. Саранска, связало живой нитью школьников из Обнинска и Переславля-Залесского, Нижнего Новгорода и Казани. Имя этой нити — Волга. Реки и ручьи, сбегаящие к ней, — это вены Земли. Деревья и цветы, растущие на ее берегах — волосы Земли. Прозрачные озера и старицы в ее пойме — глаза Земли. Мы, живущие здесь, — ее дети.

Может показаться странным, но наша «мордовская Волга» — река Сура одновременно считается и дочерью, и матерью Волги настоящей. Как мать, кормящая молоком родное дитя, Сура своими обильными водопадами питает Волгу, впадая в нее у города Васильсурска. На протяжении более 800 км, беря свое начало в кузнечных лесах Пензенской области, Сура течет по территории Чувашии, Нижегородской и Ульяновской областей, касаясь Мордовии лишь небольшой, десятой, частью своей длины. Но история Мордовии неразрывно связана с этой рекой. Более того, исстари Сура считалась вотчиной мордвы. Мордовские племена, веками обитавшие на ее берегах, прозвали реку меж собой «ответвлением, развилкой», имея в виду, наверное, что Сура — дочь, а Волга — мать ее.

Еще до появления человека современного разумного вида Сура была и младшей сестрой Волги. До русского оледенения Сура текла в обратную сторону и несла могучие воды свои в Азовское море, параллельно старшей сестре — Волге. Сегодняшняя пойма ее с добрый десяток километров

в ширину была в то время (250 тыс. лет назад) ее дном и руслом. Можно только догадываться и с ужасом представлять, какой огромной была наша Сура, какой силой и размахом обладала! Она и сейчас не перестает удивлять своей широтой и скоростью течения, не всякий пловец способен побороть ее стремнину. Человек из сил может выбиваться, пытаясь плыть против течения, а со стороны кажется, что он стоит на месте. Каждый год Сура, как древняя языческая богиня, собирает на дне своих глубоких омутов новые жертвы — неудачливых пловцов да малых детей.

Дружная команда следопытов из саранской школы № 7 не тратит понапрасну время летних каникул. Шестнадцать мальчишек и девчонок 12–14 лет во главе со своим преподавателем Константином Ивановичем Шапкариным, исследуя родные края, совершают удивительные открытия.

Сегодня — рассказ о Суре, прекрасной, полноводной реке Мордовии. А об остальных открытиях, юные следопыты поведают в следующих номерах газеты.

Но прежде всего, Сура — заботливая мать. Им, своим детям, она всегда помогала, была и кормилицей, и поилницей, дарила щедрые рыбные подарки и служила надежной преградой от вражеских нашествий, была хорошей дорогой для купцов и спасительной прохладой в летнюю жару для ребятишек. Рекой своего детства Суру могут назвать врач Бурденко, историк Ключевский, оружейник Судаев, скульптор Эрзя, маршал Тухачевский. Рекой нашего детства стала Сура для нас — участников краеведческого маршрута «Родное Присурье». Пять прекрасных июльских дней, пять счастливых мгновений лета подарила нам Сура.

Река всю себя отдала людям. Но что дали дети своей матери взамен? Чем отплатили? Были ли благодарны за щедрость и материнскую любовь? К сожалению, сейчас Сура больна. Больна тяжело, но не безнадежно. Люди, неразумно вырубая леса по ее берегам и распахивая заливные пойменные луга, которые «держат» землю, приносят Суре много

страданий. В последнее время она сильно обмелела. В течение 30 лет Сура подвергается действию сбросовых вод; рыбе, идущей на нерест в верховья, перекрыла дорогу у Пензы плотина; некогда песчаные пляжи зарастают травой, заиливаются.

Сура больна и просит о помощи своих детей. Она не кричит и не взывает. Негромким журчанием перекаатов доносится до равнодушного сердца ее мольба о помощи. Так мать-старушка скупой слезой печали и боли, упавшей на морщинистую щеку, просит о помощи своего неблагодарного сына и забывчивую дочь.

Сура — мать, мы — ее дети!

Давайте помнить о родителях!

Давайте любить и беречь их!

*К. И. Шапкарин, преподаватель истории,
А. Мякушин, 9 класс, саранская школа № 7*



ЗАПОВЕДНЫЕ ТРОПЫ СИМКИНСКОГО ПРИРОДНОГО ПАРКА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

С таким интригующим названием состоялся XXII Республиканский экологический сбор «Сура-2015» по эколого-этнографическому проекту «Дерево Земли, на которой я живу». В этом году он проводился при содействии влиятельной организации – Русского географического общества. Что интересного и увлекательного обнаружили участники сбора на тайных тропах СППУР?

К слову сказать, сбор только называется Республиканским, уже долгие годы в его работе принимают участие школьники и педагоги г. Алатыря, г. Пушино, г. Дубна, аспиранты ВУЗов Москвы и Санкт-Петербурга. Второй раз зеленомировцы собираются на свои исследования на биостанции ФБГОУ ВПО «МГУ им. Н.П. Огарёва» без своего бессменного руководителя и создателя детской экологической организации «Зеленый мир» заслуженного эколога России Смирнова Вячеслава Михайловича. Однако заложенные им традиции сохраняются: так, торжественное открытие и закрытие экологического сбора, награждение его участников происходит в волнующей атмосфере Священной поляны под раскидистым дубом – памятником природы Всероссийского значения, которому уже 422 года! Традиционными являются также утренний и вечерний круг, защита результатов исследовательского проекта и вручение зачёток юного исследователя – сообщила нам нынешний руководитель ДЭО «Зелёный мир» и руководитель сбора заместитель директора Департамента по социальной политике г.о. Саранск Ольга Евгеньевна Ручина.

Вот уже 22 года сборы юных исследователей проводятся в одном из живописнейших мест Присурья – окрестностях старинного эзянского села Симкино Большеберезниковского района. Это уникальный уголок природы, на котором

обитает большое количество видов растений и животных, внесенных как в Красную книгу РФ, так и Международную Красную книгу, это придает важность и значимость работе школьников по мониторингу редких видов, и поверьте – они эту значимость осознают! Наверное, неслучайно именно во время сбора школьников научный консультант сбора доктор биологических наук, профессор Татьяна Борисовна Силаева впервые обнаружила на территории СППУР орхидею неоттианта клобучковая.

В ходе экологического сбора тут и там слышишь непонятные слова и читаешь на стенде ЭКОинформа: Люцернашвилли, Пёстрое братство, Ноу Хау, Арктиа, Подалиры и Гиала – такие странные и непривычные уху имена носят семьи – исследовательские группы. Почему? Что за странные термины? Но взрослые и дети легко и охотно раскрывают секрет этой загадки: оказывается, символом каждого сбора является какое-либо животное, птица, растение. В разные годы им были Священный дуб, венерин башмачок настоящий, кувшинка белая, журавль, кулик-сорока, лиса и др. Символом сбора «Сура-2015» стала бабочка, и именно ее изображение красуется на зелёных футболках зеленомировцев. И летают они как бабочки с одного угла биостанции на другой – в первой половине дня они спешат с одного образовательного цикла на другой, перекликаясь между собой «мы с ботаники на песню», «а мы с флористики на игровую экологию», «а у нас поэзия была, не опоздать бы на пластику». Особенно организованные и, наверное, самые отчаянные встают в 05.30 (это не опечатка!), чтобы с шести утра уйти в какое-либо место СППУР на звуки земли, чтобы послушать как просыпается природа, трубят журавли, сверкают росы.

Не думайте, что утренними занятиями ограничивается работа школьников – нет! С 17.00 каждого дня они отправляются на свои проекты: кто по бобровым тропам, кто по редким растениям, кто-то считает адвентивные виды, изучает макромицеты (для не посвященных, то есть для нас с вами

– это грибы), кто разглядывает под миктоскопом водоросли в озерах и переворачивает камни в поисках пиявок (вот повезло – во время проекта можно барахтаться в озере!). Вы думаете после этого дети замертво падают? Ничего подобного – каждый вечер проводится какое-либо увлекательное мероприятие под руководством опытных вожатых, важно имеваемых бобрами (кстати, все они в прошлом участники сборов, поэтому хорошо знают традиции и ревностно следят за их сохранением). В Вечерних мероприятиях в большом удовольствии принимают участие все без исключения – взрослые и дети. Это и экотату, и клип-кляп, и день бантиков и ушек. В этом году жизнь экологического сбора освещалась в ежедневной газете, создаваемой магистрантом СПбГУ Еленой Палёновой при участии школьников и студентов нашего университета Оксаны Елисовой, Владимира Елистратова и Кристины Корнилаевой.

Замерла последняя песня в кругу, разъехались ребята – кто куда, но каждый из них знает, что будет жить под девизом: «Мы все одной крови – зелёной!». Тихо и плавно течение Суры, словно замерла она в ожидании чего-то необыкновенного, и хочется верить, что это чудо случится в следующем году и ее берега наполнятся детскими голосами.

Алина Симбирская



ГИМН «ЗЕЛЕНОГО МИРА»

*Оригинал песни на испанском «La peregrinación»
(«Странники») на слова Ф. Луны и музыку А. Рамиреса
Перевод на русский В. Серебрякова*

По степям и дубравам, в воде ледяной
Мы идем не за славой, идем за мечтой.
Нам под звездною крышей поют ковыли,
Нет поэзии выше дыханья земли!

Что сумеет сравниться с величием гор,
С трепетаньем зарницы над гладью озер...
Что тревожит сильнее, чем крик журавля,
Что бывает роднее, чем эта земля?

Мы скитались по свету не ради наград,
Шли по тайным приметам, брели наугад...
Мы такие видали в дороге края,
Что поверят едва ли рассказам друзья!

Я хочу, чтобы сыну явился во сне
В небе клин журавлиный, плывущий к луне,
И пусть счастье прибудет братьям меньшим,
Пусть живое пребудет на свете живым!

Пусть несется сквозь годы отцовский завет,
Человек — сын природы, коль он человек!

ДОМ

Автор М. Гальперин

Мимо текла, текла река,
Плыли куда-то облака...
Шел человек — была дорога нелегка!
И человек мечтал о том,
Что он построит где-то дом
И поселится счастье с ним
В доме родном, в доме родном.

Если в дороге уставал,
Он неизменно напевал
Песню любимую свою,
Ту что пою, ту что пою:
Дом, как известно всем давно, —
Это не стены, не окно,
Даже не стулья за столом —
Это не дом, это не дом...

Дом — это там, куда готов
Ты возвращаться вновь и вновь:
Яростным, нежным, добрым, злым,
Еле живым, еле живым!
Дом — это там, где нас поймут,
Там, где надеются и ждут,
Там, где забудешь о плохом, —
Это твой дом, это твой дом...

Мимо текла, текла река,
Плыли куда-то облака...
Шел человек — была дорога нелегка!
И человек мечтал о том,
Что он построит где-то дом
И поселится счастье с ним
В доме родном, в доме родном.

ТРИ МЕТРА

*Музыка В. Кузьмина и Я. Свешникова
Слова В. Кузьмина*

Однажды ночью как-то раз
Мне сон невиданный приснился.
И наступил мой звездный час,
И в журавля я превратился.
И взмыл стрелою к небесам,
И протрубил я всем на свете:
«Пусть верят люди в чудеса,
И пусть всегда смеются дети».

Припев:

Три метра до неба, до солнца, до рая,
И вытерпеть мне бы, почти догораю.
Три метра до неба, боюсь так упасть я,
Ведь я еще не был в трех метрах от счастья.

Так трудно было мне дышать,
И перья тихо догорали.
Мне не хотелось умирать,
Но крылья больше не держали.
На дно ущелья камнем пал
И удалось мне выжить чудом.
Но час мой смертный наступал,
Мечтал я улететь отсюда.

Припев

Но силы в крыльях я нашел,
Поднялся в небо с новой страстью,
Но сон мой тут к концу пришел,
С тех пор ищу дорогу к счастью.

Припев

ЧУДО КАЖДЫЙ ДЕНЬ

А. Шилова

Приехали на «Био» на берега Суры
И здесь мы ожидали по-летнему жары.
А тут – ужасный холод и дождик, дождик, дождь,
Но, несмотря на это, ты на проект идешь.

А лес... Он, словно сказка, огромный, новый мир...
И птицы распевают многоголосьем лир.
Проходишь, задевая шершавые стволы,
И сердце замирает от шелеста листвы.

Тут налетает ливень, стучится он, как в дверь.
Ненастье – не несчастье, мне в этом, друг, поверь.
И каплями косыми пусть хлещет по щекам,
По дубу, по осине, по кленам и ольхам.

Но что всего прекрасней? Я сразу дам ответ:
Когда восходит солнце и свой бросает свет.
Что лучше всех брильянтов на свете? Угадай!
На листьях капли в солнце, о, мой алмазный край!

И мне милей могучих, но чужеземных гор
Зеленые долины и зеркала озер.
Мне золота не надо, камней, жемчугов,
Позвольте посидеть лишь в беседке у мостков.

И лучше показались невиданных чудес
Мне орхидей поляна и башмачковый лес.
Но пенья птичек райских приятнее мне звук,
Едва в тиши выходишь ты на Тошагский луг.

Остановилось сердце, потом быстрее пошло,
Когда иное чудо к тебе с небес пришло:

Коль кличи журавлиные ты слышал на заре,
Не обретешь покоя на грешной ты земле.

И чувства неземные овладевают вдруг
Тобою на поляне священной нашей, друг.
Поляна меж дубами вся в жертвенной крови,
Но ты, прильнув к громаде, живи, живи, живи!!!

Июль, 2006 г.

«БИО»

*Музыка Я. Свешникова
Слова В. Кузьмина*

Берега Суры хранят тайну,
Потому она так печальна,
Протекает мимо тех лесов
И мечтает слышать вечный зов.

Припев:

По «Био» будем скучать
И желать, и мечтать,
И мечтать, и желать,
Хотим сюда приезжать.

И сердца «зеленых» долго ждут,
Когда вновь на «Био» попадут.
Здесь друзей, мне верных, есть плечо,
И люблю я «Био» горячо.

Припев

И навек в душе «зеленым» стал,
Кто хоть раз на «Био» побывал.
Я хочу сто тысяч раз кричать:
«Био, я вернусь к тебе опять!».

2000-е гг.

ДУБ

*Музыка Я. Свешникова
Слова В. Кузьмина*

Стоял в лесах присурский старый дуб,
И лет пятьсот стоял он точно тут.
Стоял тот дуб и ждал того,
Кто придет навестить его.
Ждет дубок и будет ждать
Того, кто придет желанье загадать.

Припев:

Загадай желанье ты,
Чтоб сбылись твои мечты.
Не скрывай своих ты тайн –
Желанье загадай!

И помнит дуб, как много лет назад
Приходила мордва, чтобы жертву отдать.
Попросить у него, чтоб он помог,
Но, к сожалению, он был не бог.
И многие там мечтали побывать,
А может, просто желанье загадать.

Припев (2 раза)

2000-е гг.

ЕЖОВНИК

*Музыка Я. Свешникова
Слова В. Кузьмина*

Женя Ручин здесь одиннадцатый год.
Всех он круче и советы всем дает.
Наш Лумумба с негром учится в Москве,
На иврите говорит с собой во сне.

Припев:

Ежовник – здесь крутые пацаны,
Ежовник – это гордость всей страны!

А Василий – председатель был у нас,
Для «Трех метров» пишет песни – просто класс.
И в бабурках зажигает иногда.
Спасибо, Вася! Туалеты чистые всегда!

Припев

А наш Леша в детстве птичек так любил,
И за это он на «Био» угодил.
Ночью видит у кого-то он рога.
На гитаре он сыграет «брыньк ага».

Припев:

Ежовник – здесь крутые пацаны,
Ежовник – отморозки всей страны.

Лето 2005 г.

СКРИПАЧКА

*Музыка В. Кузьмина и Я. Свешникова
Слова В. Кузьмина*

В час ночной, когда все дети
Крепким сном уж спят давно,
Бродят духи по планете
И стучатся к нам в окно.
Почему же им не спится,
Нам, наверно, не понять,
Но опять в окно стучится
Волосатый старший дядь.

Припев:

Чудеса в пустой квартире –
Это правда или ложь?
Ведь чудес так много в мире –
Тут уже не разберешь!

Помнят люди, как скрипачка
Ночью к озеру пошла,
Села в лодку та чудачка
И тихонько поплыла.
Уронила в воду скрипку.
Что ж поделать: «повезло»,
И с надменной улыбкой
Утопилась нам назло.

Припев

2000-е гг.

ТУДА И ОБРАТНО

Музыка и слова Д. Силаева

На наш бугор пришли внезапно холода,
Дует ветер, бродит он туда-сюда.
За окошком дождь идет,
Только это жидкий лед –
Нигде спасенья нет...
На холодных на матрасах мы лежим,
Мы живые, мы пока еще дрожим.
На другом бугре тепло,
Только им ведь все равно,
Они не знают бед...

Припев:

Мы бежим по мостику,
Очень страшно нам.
Мы бежим ежовник и...
И мужской вигвам!
Сзади свет фонарика,
И Денис кричит.
Если нас догонит он,
То ж. п. вручит!

Мы под мостик заберемся и дрожим,
Если что – мы по болоту побежим.
Мост дрожит – бежит Денис.
Ну а вдруг посветит вниз?
Надеемся, что нет.
И осталось лишь сто метров по прямой,
Еще миг – и мы нарушим их покой.
Мы откроем в домик дверь –
Не грозит Ж.П. теперь
Денис потушит свет...

Припев

Наступило утро и назад пора.
Мы выходим из домов того бугра.
Мы идем домой опять –
Нас Денису не поймать
Уже в который раз...
Мы по мостику крадемся, не спеша,
Свет в глаза, и сжалась в ком наша душа.
Вновь Денис увидел нас –
Вот настал расплаты час,
Жестокий судный час...

Припев

Мы пришли домой,
А там Дениска злой!

Июль 2006 г.

ДЫРА

*Музыка В. Кузьмина и Я. Свешникова
Слова В. Кузьмина*

Штука жизнь ужасная,
Смотри, не ошибись!
Часто бьюсь напрасно я,
Но крепко ты держись!

Припев:

Эта дыра не принесет добра,
Но у нас в душе осколки серебра!

В эти игры глупые
Играть я не хочу!
Будет продолжаться так,
Я точно закричу!
По секрету прошепчу,
Что мочи нет терпеть,
Лучше журавлем взлечу
И громко буду петь!

Припев

ВОТ И ВСЁ!

Авторы – «зеленомировцы»

Вот и все, расставаться пора, в последний мы круг собрались!
На плече моем друга рука, убирать её не торопись!
Мы разъедемся все кто куда
и, возможно, не встретимся вновь...
Не забудем мы сбор никогда, ведь у всех нас зеленая кровь!

Припев:

Вот и все – биостанции скажем: пока!
Вот и все – я вернусь еще раз!

Сядем тесным кольцом у костра и любимые песни споем!
В унисон будут биться сердца, мы почувствуем все, что живем!
Поднимался над Долгим туман, и росой умывались леса,
Нас журавль будил по утрам, его клин уходил в небеса...

Припев

Буду часто видеть во сне этот дикий нетронутый край,
Где береза, прижавшись к сосне, веткой машет мне, шепчет:
«Прощай!».
Все тепло, что я здесь получил, поменял на частичку себя!
Оставляю кусочек души, никогда не забыть мне тебя!

Припев

СКОРО, УЖЕ СКОРО...

*Авторы – Олеся Плакидкина, Елена Дёмина,
Ирина Камчатова, Екатерина Москвина
Музыка из к/ф «Большая перемена»*

Скоро, уж скоро закончатся сборы,
Скоро уедем обратно в свой город,
Скоро расцепятся наши руки,
Но в нашем сердце нет места разлуке!

Мы эти дни никогда не забудем,
Ночью и днем вспоминать о них будем,
Песни, костер и подружку-гитару,
Ведь мы «зеленые» с вами не даром!

Ночью мы мазали пастой соседа,
И спать хотелось потом до обеда,
Спать комары не давали и мухи,
Ноги и руки чесались и ухи!

Пусть наши годы летят за годами,
Вновь на поляне мы встретимся с вами.
Эхом священным в душе отзовется –
Мы позовем – наша песня вернется!

Скоро, уж скоро закончатся сборы,
Скоро уедем обратно в свой город,
Скоро расцепятся наши руки,
Но в нашем сердце нет места разлуке!

«БИО»

Автор – Баринова Галина

По «био» сильно мы скучали,
Сюда приехать так мечтали...
Мы «био» все так полюбили,
Что жизнь иную позабыли!

Припев:

«Био», я люблю тебя сильно, сильно,
Здесь мои друзья, здесь жизнь моя!
Без тебя в мире мне жутко скучно,
Жить без тебя мне просто нельзя!

Здесь живешь вместе с природой,
Здесь наслаждаешься свободой!
Когда сюда ты приезжаешь,
Всю грусть, печаль ты забываешь!

Припев

Но вот окончены все сборы,
Мы уезжать уже готовы!
И грусть нам сердце разрывает!
Но мы вернемся, каждый знает!!!

Припев

СЕРДЦЕ

Слова и музыка В. Кузьмина

Люди торопятся жить,
Люди спешат кто-куда.
Можно про время забыть,
Если попал ты сюда.

Припев:

Шесть ударов сердца
В тесный круг соберут.
Три удара сердца
Нам подарят уют.
Два удара сердца –
Знания обрети,
Чтоб на четыре удара
Смело по жизни идти.

Сердце неспешно стучит:
Сердце знает секрет.
Если ты сбился с пути,
У сердца получишь ответ.

Припев

Робко прикроешь ты дверцу,
Будешь куда-то спешить.
И лишь один удар сердца
Вечно в душе будет жить.



СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

7

ГЛАВА 1. ДЕТСКАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ЗЕЛЕНый МИР»

30

ГЛАВА 2. ОСНОВАТЕЛЬ

46

ГЛАВА 3. УРОКИ ЗЕЛЕНОГО МИРА

74

ГЛАВА 4. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

96

ГЛАВА 5. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СБОРЫ

118

ГЛАВА 6. СВЯЩЕННАЯ ПОЛЯНА

158

ГЛАВА 6. СИМКИНСКИЙ ПРИРОДНЫЙ ПАРК УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ. БИОЛОГИЧЕСКАЯ СТАНЦИЯ МОРДОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

146

ГЛАВА 7. ПЕСНИ ЗЕЛЕНОГО МИРА

172

«ЗЕЛЕНЫЙ МИР» МОРДОВИИ



*Ничего не изменится в лучшую сторону
в нашей стране, пока мы не вложим в души
детей любовь и заботу о природе,
а в их головы — экологическое сознание.
Ребенок никогда не будет стремиться вернуть
чистоту реке, если она не протекает через его
сердце*



Детская
экологическая
организация
«Зеленый мир»

Издатель
Константин
Шапкарин